

دراسة مقارنة للمعرفة العلمية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة ديالى

محمد مسرهد علي

المديرية العامة لتربية ديالى

Mohammed-mo1973@gmail.com

أ.م.د. نصير قاسم خلف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Naseer.kh.voelly@gmail.com

الكلمات المفتاحية: المعرفة العلمية

ملخص البحث

تحتل المعرفة العلمية أهمية كبيرة، بوصفها واحدة من أهم الأسس العلمية التي يمكن من خلالها تحديد مقدرة المدرس العلمية على وفق معايير ومستويات تتناسب وقدراته، وبشكل ينسجم والمتغيرات التي تشهدها الألعاب الرياضية. إن متابعة المدرس في كيفية حصوله على المعلومات يعد مهماً للوقوف على ما يملكه من المعلومات تساعده على أداء واجبه بصورة صحيحة ومن الضروري أن يخضع قياس ذلك إلى مقاييس علمية مواكبة للتطور، والانجازات الرياضية التي تسعى المدارس لتحقيقها والتي تعد جزء من التسابق العلمي بينها خلال السنوات الأخيرة. ومن هنا يهدف البحث إلى إجراء دراسة مقارنة للمعرفة العلمية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في ديالى، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة المشكلة، ولغرض تحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس (عايد عبد عون) للمعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية والذي يتكون من (٧٦) فقرة، وأجرى الباحث تجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٣٠) من مدرسي التربية الرياضية اختيروا بطريقة عشوائية لمعرفة مدى ملائمة المقياس المستخدم وكان فقرات المقياس واضحة للعينة، وبعد ذلك أجريت الدراسة على عينة الرئيسة قوامها (٢٣٥) من مدرسي التربية الرياضية في ديالى اختيروا بطريقة عشوائية، بعد جمع البيانات عينة المختبرين تم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t)). وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الذكور والإناث في المعرفة العلمية في محافظة ديالى.

***A Comparative Study for Scientific Knowledge among Teachers of
Physical Education of Diyala Governorate***

Key word: scientific knowledge

Abstract

Scientific knowledge has a great importance as one of the scientific bases through which the teacher's scientific capability can be determined according to criterion that suit his/her capability and in a way that goes with the changes of physical sports. Following-up the teacher ways to get information is important to know what information he has that will help him in performing his duty in a proper way. It is important to test these information according to the scientific standers that keep pace with the evolution. Also, it is important to test them according to the physical achievements that schools seek to achieve and that is considered as part of the scientific competition in recent years. The research aims at making comparative study of Scientific knowledge among teacher of physical education in Diyala governorate.

The researcher uses the descriptive method. He uses two ways to fulfill his aims. The first one is the survey method to suit the nature of the problem. The other one is the use of Aayeed A. Aun's standard for scientific knowledge of teachers of physical education. This standard is composed of 76 items. The researcher conducts an exploratory experiment on a sample of 30 teachers of physical education. Those teachers have been chosen randomly to check the appropriateness of the used standard. The items of the checklist are clear for the sample. Then a study is conducted on the main sample 235 teachers who are chosen randomly. After collecting the data of the two samples, a statistical analysis has been conducted using the following statistical means(mathematic mean, standard deviation and t test. The results show no significant differences in scientific knowledge among men and women teachers in Diyala governorate.

١ - المقدمة:

تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب المهمة والحيوية في العملية التربوية في المدرسة. فهي تعنى بالطالب من الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية كافة بحكم طبيعتها وأهدافها لأنها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة التي تتناول الحياة الاجتماعية بجانب عنايتها بصحة الطالب وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية عنده.

إن مهنة التعليم من المهن الإنسانية ذات المكانة المتميزة بين المهن الأخرى في المجتمع، وإن اجتهاد المدرس وتطوير إمكانياته في الحصول على المعارف والمعلومات يعد أمر مهمًا يساعده على أداء واجبه بصورة صحيحة، وتعد المعرفة العلمية جزء من حياة الإنسان يستخدمها متى شاء، في مواجهة المشكلات كافة التي تعرقل عمله ويعمل على حلها، وإلى جانب هذا تعد عنصر أساس لا يمكن الاستغناء عنها في المجال الرياضي، فالرياضي يجب أن يعرف أولاً ومن ثم يمارس ثانيًا، أي أن الممارسة هي ترجمة عملية لما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه، وتعرف المعرفة الرياضية بأنها "تنظيم الحركات وتركيبها إلى أفكار ومعلومات من أجل إن يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المختلفة والمتغيرة)". (الخولي، عنان: ١٩٩٩: ١٩).

إن إعداد مشروع مدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الباحث تبدأ من المدرسة، فإذا كان هناك مدرس جيد لديه الإمكانية في إيصال المعلومة بالشكل السليم إلى الطالب من خلال شرح المهارة بصورة صحيحة مرتكزة على أسس علمية خالية من الأخطاء نكون قد حصلنا على مشروع مدرس جيد يعي بالدور العلمي الذي سيقوم به والمطالب بتحقيقه، فنحن نعرف بأن المدرس قدوة لطلابه، فإذا كان المستوى النظري والعملية لهذا القدوة ضعيفًا فهو حتمًا سيكون قدوة سيئة ستعكس سلبًا على رغبة الطالب في ممارسة النشاط الرياضي مستقبلاً والعكس صحيح، ويمكن القول إن المعلومات العملية والنظرية جزء مهم لاكتمال الوحدات التطبيقية، فقد ذكر هارا (Harre) "إن تدريب القدرات العقلية المعرفية وتعليمها يعد جزءًا لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرس الناجح الذي يهتم بإكساب طلبته المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرسه". (فرحات: ٢٠٠١: ٣٣).

ومن خلال عمل الباحث مدرسًا للتربية الرياضية في تربية ديالى، لاحظ عدم اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالمعرفة العلمية، ونظرًا لفاعلية الدور الذي يقوم به مدرسي التربية الرياضية وما يتطلبه هذا الدور من قدرات عقلية وفكرية لا يمكن اكتسابها إلا بالمعرفة وبما تتضمنه من معلومات مرتبطة بمجال التربية الرياضية، ولكون هذا الدور يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي، لذا

رأى الباحث ضرورة دراسة هذه المشكلة للتعرف على الفروق في المعرفة العلمية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة ديالى، بما يخدم العملية التربوية ويساهم في تطويرها.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة المشكلة.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

يعد تحديد مجتمع البحث ، من الخطوات والمراحل المهمة في عملية إجراء البحث، إذ يستطيع الباحث أن يتناول المجتمع كله بالبحث والدراسة إذا كان هذا المجتمع يقع في حدود إمكانياته وقدراته. ويعرف مجتمع البحث بأنه "جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (الصيرفي: ٢٠٠٢: ١٨٥). وأشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة ديالى وعددهم (721) مدرساً ومدرسة، موزعين على مدارس الاقضية في محافظة ديالى ، وشملت عينة البحث على (235) مدرساً ومدرسة ويشكلون نسبة (32,59)% من المجتمع الأصلي، إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل قضاء من أفضية ديالى الخمسة وهي (بعقوبة، والخالص، ومقدادية، وبلدروز، وخانقين) للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ وكما مبين في جدولين رقم (٢,١).

جدول (١) يبين توزيع مجتمع المدرسين بحسب الأفضية التابعة لمحافظة ديالى *

ت	القضاء	عدد المدرسين		المجموع
		ذكور	إناث	
١	بعقوبة	٢٠٩	١٠٧	٣١٦
٢	خالص	٩٣	٥٦	١٤٩
٣	مقدادية	١٠٤	٤٥	١٤٩
٤	بلدروز	٢٨	١١	٣٩
٥	خانقين	٣٦	٣٢	٦٨
	المجموع	٤٧٠	٢٥١	٧٢١

*المصدر: مديرية تربية ديالى وحدة الدراسات والبحوث

جدول (٢) يبين توزيع عينة المدرسين في كل قضاء

ت	القضاء	عدد المدرسين		النسبة المئوية
		ذكور	إناث	
١	بعقوبة	٨٢	٢٨	٣٤,٨١
٢	خالص	٣١	١٣	٢٩,٥٣
٣	مقدادية	٢٩	١٠	٢٦,١٧
٤	بلدروز	١٦	٤	٥١,٢٨
٥	خانقين	١٢	١٠	٣٢,٣٥
	المجموع	١٧٠	٦٥	٣٢,٥٩

٣-٢ أدوات البحث.

هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة. (القنذلي: ١٩٩٩: ١٥٧)

١-٣-٢ وسائل جمع البيانات.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، المقابلات الشخصية، الملاحظة الميدانية، مقياس المعرفة العلمية (عون ٢٠٠٧)، استمارة لجمع البيانات وجمع المعلومات، استمارة تفريغ البيانات، فريق العمل المساعد.

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة:

جهاز حاسوب شخصي (لابتوب)، نوع (DELL)، عدد (١)، صيني المنشأ، حاسبة يدوية، نوع (CAOLN)، عدد (١)، صيني المنشأ، أدوات مكتبية، (أقلام جاف، أقلام رصاص، مسطرة...)

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية:

١-٤-٢ تحديد مقياس المعرفة العلمية:

تم استخدام مقياس (عون ٢٠٠٧) للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالمعرفة العلمية ، وهو مقياس أعده عايد كريم عبد عون لقياس المعرفة العلمية المبني والمقنن على مدرسي التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ،وقد شملت على (٥) العايب لتمثيل مقياس المعرفة العلمية وهي (كرة القدم، وكرة اليد، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والساحة والميدان)، ويتكون المقياس من (٧٦) فقرة تم صياغتها بأسلوب (الاختيار المتعدد، والصواب والخطأ، والتكميل، والإشكال والصور) وموزعة على خمسة مجالات هي (المعلومات العامة، قانون الألعاب والتحكيم ، والإعداد النفسي، واللياقة والصحة، وطرائق التدريس)، وأما طريقة

تصحيح المقياس تم تحديد درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وأعلى درجة للمقياس هي (٧٦) درجة، و(الملحق ٣) يبين مقياس المعرفة العلمية والمستخدم في الدراسة الحالية.

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

- قد لا تكون فقرات المقياس واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة لدى الباحث لذا يقوم مصمم المقياس بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من المختبرين ليتعرف من خلالها على:
- رأي المختبرين في التعليمات والكشف عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة.
 - الوقت الذي يستغرقه الاختبار .
 - كفاءة فريق العمل المساعد .
 - تشخيص الفقرات الغامضة أو الصعبة أو عدم وضوح الطباعة لغرض إعادة طبعتها أو صياغتها .

وهكذا قام الباحثان، بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٤ الساعة العاشرة صباحًا على عينة مكونة من (٣٠) مدرسًا تمثل نسبة مئوية مقدارها (10.13%)، تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، و تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وجاءت النتائج مشجعة من حيث المرغوبة الاجتماعية نحو أداة القياس، وقد حدد في هذه التجربة، الزمن المستغرق لأداء الاختبار، الذي احتسب عن طريق تسجيل، زمن أول مختبر أنهى الإجابة وقد كان (٢٥) دقيقة، وزمن آخر مختبر، وكان (٣٥) دقيقة، تم حساب متوسط زمن الاختبار، وهو (٣٠) دقيقة للاختبار.

٢-٤-٣ التجربة الرئيسية:

بعد إعداد أداة البحث قام الباحثان بتطبيق مقياس المعرفة العلمية على عينة البحث وهم مدرسو التربية الرياضية في ديالى والبالغ عددهم (٢٣٥) مدرسًا ومدرسة من مجموع (٧٢١) مدرسًا ومدرسة، في بعض مدارس أفضية ديالى للفترة من (١/١١/٢٠١٤ - ١٥/١٢/٢٠١٤) للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ وبعد استلام استجابات العينة تم تفريغها ومن ثم أدخلت البيانات في استمارات خاصة وتهيئتها للعملية الإحصائية لتحقيق هدف البحث.

٢-٥ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS (التكريري، العبيدي: ١٩٩٩: ١٠٢-٢٧٦)

١ النسبة المئوية . ٢-الوسط الحسابي . ٣-الانحراف المعياري. ٤. اختبار (T. test).

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لمقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية.

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	نوع الدلالة
المعرفة العلمية	ذكور	١٧٠	٤٥.٥٤٦	٦.٨٥٧	١.٠١٩-	٠.٣٠٩*	غير معنوي
	إناث	٦٥	٤٦.٤٣١	٦.٩٠٤			

يبين من جدول (٣) إن الوسط الحسابي للمعرفة العلمية للذكور بلغ (٤٥.٥٤٦) بانحراف معياري (٦.٨٥٧) أما الوسط الحسابي للإناث بلغ (٤٦.٤٣١) بانحراف معياري (٦.٩٠٤)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (-١.٠١٩) وبنسبة خطأ (٠.٣٠٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤكد إن الفروق غير معنوية بين الجنسين في مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، ويعزو الباحث السبب إلى العلاقة الغير المعنوية إلى أن خريجي وخريجات هذه المؤسسة التربوية درسا المناهج و القوانين والألعاب الرياضية نفسها في كليات التربية الرياضية. فضلاً عن حرص المدرسين والمدرسات في المشاركة في الدورات التدريبية والمشاركات في الأنشطة الرياضية الصفية و اللاصفية، والمتابعة المستمرة لكلا الجنسين للمستجدات التي قد تحصل من مشاركتهم في الدورات والبطولات التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي، وهذا ما أشار إليه (عون: ٢٠٠٧: ١٨٠) إن الطريق الصحيح للارتقاء بالمؤهلات المعرفية قدراً وأفياً لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية هو من خلال إقامة الدورات والندوات تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي، ومتابعتهم للتطورات التي طرأت على الألعاب الرياضية. فضلاً عن وجود الدافعية لكلا الجنسين نحو التطور واكتساب المعارف، هذا ما أكدته (عبد الكريم: ١٩٨٩: ١٥-١٦) أن توافر الدافعية والرغبة لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تطوير قابليتهم المعرفية وفي اقتناء المعلومات والمعارف والمستجدات أساليب وطرائق التدريس التربية الرياضية، تساعد وبشكل فعال في تطوير وتنمية الجوانب المعرفية لديهم بصورة كبيرة. وإن عدم وجود فروق في المعرفة العلمية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يعطي مؤشراً إيجابياً على تساوي فرص الحصول على المعرفة العلمية لكلا الجنسين في المؤسسة التربوية للارتقاء بمستوى الطلبة وتحقيق الأهداف.

٤ - الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة العلمية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة ديالى ويوصي الباحث بما يلي، تزويد المدارس بقوانين الألعاب الحديثة والتي من شأنها زيادة المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية، وعقد الندوات والدورات التطويرية والتي من شأنها اطلاع المدرس على التطورات التي تحدث في الألعاب الرياضية وطرائق التدريس.

المصادر والمراجع:

- الخولي محمود ، أمين عنان ؛المعرفة الرياضية.ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- فرحات ليلي السيد ؛ القياس المعرفي الرياضي، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- قندلجي عامر إبراهيم ؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط١، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- عون عايد كريم عبد ؛ بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٧.
- عبد الكريم عفاف؛ طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية ،جامعة حلوان، ١٩٨٩.
- الصيرفي محمد عبد الفتاح ؛ البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط١، عمان، وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- التكريتي وديع ياسين ،حسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.

ملحق (٣)
يبين مقياس المعرفة العلمية

المعلومات العامة:

أمامك مجموعة من العبارات، ضع في حقل الاختيار علامة (✓ أو ✗) أمام كل عبارة:

ت	العبارة	الاختيار
١	يفضل إخراج الأدوات غير المستخدمة من الساحة في أثناء الدرس.	
٢	إنَّ لبنات مبادئ الروح الرياضية تبدأ داخل المنتدى.	

اللياقة والصحة:

أمامك مجموعة من العبارات، ضع في حقل الاختيار علامة (✓ أو ✗) أمام كل عبارة:

ت	العبارة	الاختيار
٣	من أعراض الخلع سماع صوت خشخشة	
٤	يوجد في كل عضلة نوعان من الألياف العضلية هما: الألياف العضلية البيضاء والألياف العضلية الحمراء.	

الإعداد النفسي:

أمامك مجموعة من العبارات، ضع في حقل الاختيار علامة (✓ أو ✗) أمام كل عبارة:

ت	العبارة	الاختيار
٥	من علامات استعداد كفاح اللاعب قبل المباراة مع فرق المستويات العليا هي تركيز الانتباه.	
٦	حالة حمى البداية التي يتعرض لها اللاعب قبل المباراة مباشرة هي شدة الاستثارة والاضطراب.	
٧	عند حدوث سلوك سلبي من الطلبة في المباراة يقوم المدرس بأخذ وقت مستقطع وتثبيته الطالب السيئ.	

التدريس:

أمامك مجموعة من العبارات، ضع في حقل الاختيار علامة (✓ أو ✗) أمام كل عبارة:

ت	العبارة	الاختيار
٨	يمكن استخدام الأجهزة والأدوات الصغيرة في أثناء الإحماء.	
٩	عند تقديم المدرس لأنموذج المهارة يتم عرض الأخطاء الشائعة في أثناء الأداء.	
١٠	ينبغي عدم قيام المدرس بتصحيح الأخطاء في بداية تعليم الطلبة للمهارة حتى لا يشتت انتباههم.	
١١	من المبادئ الرئيسة لتصحيح الأخطاء أن يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء الفرعية أولاً يليها	

	الأخطاء الرئيسية.	
١٢	عدد المباريات في بطولة بطريقة خروج المغلوب واشترك فيها (١٠) مدراس هو (٨) مباريات.	
١٣	عند كتابة التمرين البدني يكتب الوضع الابتدائي بين قوسين ثم اسم الحركة.	
١٤	يمكن أن تحل الصافرة محل القسم الإجرائي في الإيعاز.	

قانون لعبة الساحة والميدان:

أمامك مجموعة من العبارات، ضع في حقل الاختيار علامة (✓ أو ✗) أمام كل عبارة:

الاختيار	العبارة	ت
	يخصص لكل متنافس في مضمار الركض مجال مستقل لا يقل عرضه عن (٣٠.٣٠م).	١٥
	إنَّ سرعة العدو ودرجة تقوس المنحنى عاملان مهمان يعتمد عليهما العداء عند اجتياز المنحنى.	١٦

معلومات عامة:

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف الصحيح أَمَا كل عبارة:

	أهم عمل للمدرس في مباراة لا يرضى فيها عند أداء فريقه هو: أ. تشجيع لاعبيه في الملعب. ب. انتقاد لاعبيه المقصرين. ج. تكييف حالة اللعب بخطة جديدة.	١٧
	مفهوم التوافق يعني: أ. التمرين الذهني. ب. الإطالة العضلية. ج. انسجام الحركات في توالي حركي.	١٨
	يتم تحليل المباراة عادة: أ. بعد المباراة مباشرة. ب. عند أداء أول وحدة تدريبية بعد المباراة. ج. قبل المباراة القادمة بيوم واحد.	١٩
	تُعَدُّ المنافسات المعيار الحقيقي لمعرفة المستوى الطبيعي للطالب الرياضي وتبين للمدرس نقاط القوة والضعف في: أ. خططه التدريبية. ب. شخصية لاعبيه.	٢٠

	ج. شخصيته كمدرّب وقائد.	
٢١	يُعدُّ المدرس ناجحًا في إعداد فريق مدرسي متكامل عند قيامه بتنمية: أ. السلوك الجيد للاعبيه. ب. مستوى أداء لاعبيه. ج. السلوك الجيد للاعبيه ومستوى أدائهم.	
٢٢	عند تنظيم حقيبة التدريب يجب الاهتمام بوضع: أ. المنشفة بجانب الجواريب. ب. بدلة التدريب بجانب المنشفة بجانب الحذاء. ج. الحذاء بجانب الجواريب في كيس مستقل.	
٢٣	المطلوب بالطريقة الجزئية هو: أ. تعليم المسار الحركي للفعالية بشكل عام. ب. تعليم الأداء الفني للفعالية بسرعة. ج. تجزئة الحركة إلى أجزاء تعليمية.	
٢٤	خطط اللعب تعتمد على: أ. الإعداد البدني والخططي. ب. الإعداد النفسي. ج. (أ + ب).	
٢٥	عند تعليم المهارة لأول مرة ينصح ب: أ. التقيد بخطة جماعية. ب. الإكثار من اللعب باستخدام الأثقال. ج. استخدام الألعاب الصغيرة.	
٢٦	في الاجتماع بعد المباراة لابد من مناقشة إحدى النقاط الآتية: أ. مستوى الفريق ومستوى كل لاعب. ب. سلوك جمهور الفريق وتأثيره في المباراة. ج. سلوك الإداريين والمدرّب.	

اللياقة والصحة:

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف الصحيح أما كل عبارة

٢٧	يؤدي ارتفاع درجة حرارة جسم الرياضي إلى زيادة في: أ. سرعة النبض. ب. قوة النبض. ج. (أ + ب).	
٢٨	تعرف جميع الحوادث المرافقة للنبضة القلبية الواحدة ب:	

	<p>أ. منظم القلب. ب. الدورة القلبية. ج. النبض القلبي.</p>	
٢٩	<p>يدعى حجم الدم الذي يضخه القلب في الدقيقة ب: أ. حجم الضربة. ب. الناتج القلبي. ج. حجم القلب.</p>	
٣٠	<p>تنقسم إصابات الجهاز العضلي على: أ. الكدمات والشد والتمزق. ب. الكدمات والجروح. ج. الشد والتمزق.</p>	
٣١	<p>عند الإصابة بجرح في أثناء التدريب يجب: أ. غسل الجرح عند الوصول إلى المنزل. ب. غسل الجرح مباشرة. ج. متابعة التمرين ثم الذهاب إلى الطبيب.</p>	
٣٢	<p>عند إصابة لاعب بالتواء في مفصل القدم فيجب علينا: أ. وضع كمادات باردة ورباط ضاغط. ب. تدليك المفصل المصاب لتوزيع الدم المتجمع حول مكان الإصابة. ج. وضع كمادات دافئة.</p>	

الإعداد النفسي:

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف الصحيح أما كل عبارة

٣٣	<p>من السمات النفسية للفرد المتعصب هي: أ. متطرف في الفرح عند النصر والعكس عند الهزيمة. ب. لا يميل للعدوان على الآخرين. ج. يتصف بجمود الفكر.</p>	
٣٤	<p>للقدرة النفسية دور كبير في إظهار: أ. خطط اللعب. ب. مقدار التعلم النظري. ج. شخصية اللاعب وأحاسيسه.</p>	
٣٥	<p>يطلق على محركات سلوك اللاعب في مواقف اللعب المختلفة تسمية: أ. الحاجات.</p>	

	ب. الدوافع. ج. الحوافز.	
٣٦	من الأعراض النفسية لحالة الاستعداد هي: أ. ممارسة النقد الذاتي. ب. زيادة الثقة بالنفس. ج. اتخاذ القرارات في مواقف اللعب المتعددة الخيارات.	
٣٧	الإرشاد النفسي للاعب هو: أ. العلاقة بين المدرس والطالب لحل المشكلات المرتبطة بالنشاط. ب. إعطاء المدرس الأوامر للطالب. ج. عدم قدرة كل من المدرس والطالب في التجاوب والتعاون.	
٣٨	يُعدُّ ارتفاع مستوى التذكر من الأعراض النفسية لحالة: أ. عدم المبالاة. ب. الاستعداد. ج. حمى البداية.	
٣٩	نتيجة صعوبة أو تعذر اتخاذ القرار في مواقف اللعب المتعددة الخيارات يترتب على المدرس أن ينمي في طلبته صفة: أ. الثقة بالنفس. ب. الجرأة. ج. الحسم.	

التدريس:

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف الصحيح أما كل عبارة

٤٠	إنَّ التعليم بالطريقة الجزئية لا يتم استخدامه إلاَّ بشروط منها: أ. عندما يكون المتعلمون كبار السن. ب. عدم توافر وسائل الإيضاح المناسبة لعرضها على الطلاب. ج. عندما يكون لدى المتعلمين الخبرة والثقة بالنفس.	
٤١	القيادة التربوية هي مجموعة الإسهامات لتحقيق: أ. أهداف الجماعة. ب. أهداف الأفراد. ج. أهداف البيئة.	
٤٢	إنَّ التعليم بالطريقة الكلية لا يتم استخدامه إلاَّ بشروط منها: أن تكون الفعالية أو المهارة المراد تعليمها: أ. قصيرة.	

	ب. معقدة. ج. سهلة التجزئة إلى أجزاء.	
٤٣	إنَّ عملية أخذ وضع العرض تتوقف على: أ. إمكانية الطلبة على تنفيذ التمرين. ب. مكان المدرس في الساحة. ج. عدد التمارين في أقسام الخطّة.	
٤٤	إنَّ الألعاب تعمل على: أ. بث الشجاعة في نفوس الطلبة. ب. ضبط النفس في مواقف الإثارة. ج. (أ + ب).	
٤٥	يكون الوقت المخصص للفعاليات الفرقيّة: أ. ١٠ دقائق. ب. ١٥ دقيقة تطول أو تقصر بحسب حالة الطلاب وتقبلهم للعمل. ج. ٢٠ دقيقة.	
٤٦	عند تطبيق فعالية جديدة أو مهارة صعبة ينبغي أن يقف المدرس: أ. أمام الصف. ب. على المنصة. ج. قريباً من الطالب المؤدي.	

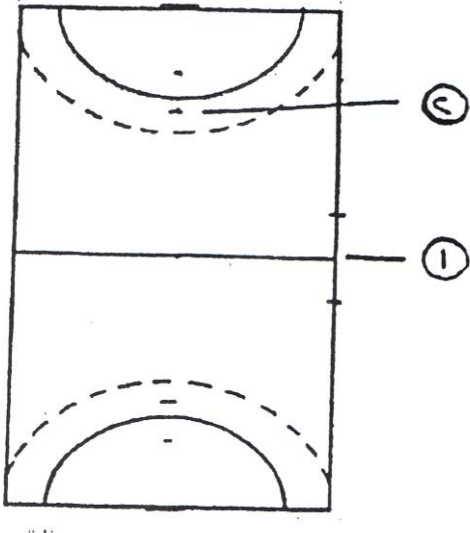
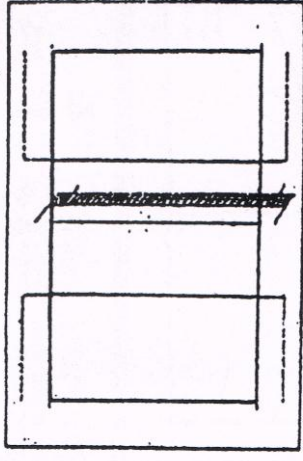
قانون اللعبة (الساحة والميدان):

أمامك مجموعة من العبارات ضع في حقل الاختيار الحرف الصحيح أمام كل عبارة

٤٧	الجزء المستقيم والجزء المنحني هما مجال الاقتراب في فعالية: أ. الوثب الطويل. ب. رمي الرمح. ج. الوثب العالي.	
----	---	--

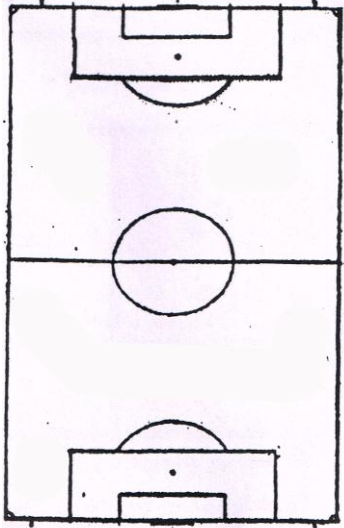
قانون اللعبة: قياسات الملاعب (التكميل):

أمامك مخططات لساحات رياضية، المطلوب الإجابة عن كل مما يأتي:

<p>ما أسم كل من:</p> <p>١.</p> <p>٢.</p>	<p>ساحة كرة اليد</p> 
<p>ارتفاع الشبكة للرجال هو ()</p> <p>ارتفاع الشبكة للنساء هو ()</p>	<p>ساحة الكرة الطائرة</p> 














قانون اللعبة: قياسات الملاعب (التكميل):

أمامك مخططات لساحات رياضية، المطلوب الإجابة عن كل مما يأتي:

<p>أبعاد الهدف (×)</p> <p>تبعد نقطة الجزاء عن خط المرمى ()</p>	<p>ساحة كرة القدم</p> 
<p>أبعاد اللوحة (×)</p> <p>ما أسم: .1</p>	<p>ساحة الكرة السلة</p> 

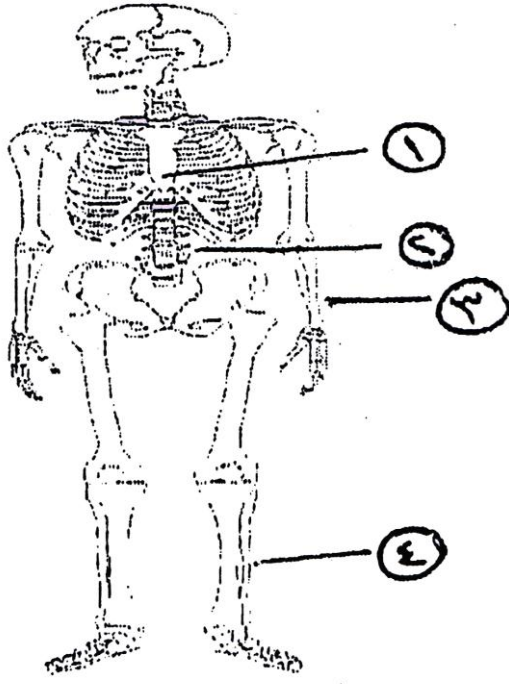
قانون اللعبة: صور وأشكال:

أمامك صور لإشارات تحكيمية يرجى النظر إليها بدقة وكتابة اسم الإشارة في الحقل المخصص لها مع عدم ترك أي إشارة من دون تسمية

(كرة اليد)				(كرة السلة)	
					
أمامك إشارات تحكيمية يرجى النظر إليها بدقة، وكتابة أسم الإشارة في الحقل المخصص لها مع عدم ترك أي إشارة من دون تسمية:					
كرة القدم					
					
الكرة الطائرة					
					

قانون اللعبة: صور وأشكال:

أمامك صور لأوضاع ابتدائية للتمارين يرجى كتابة الاسم أسفل كل تمرين



أمامك هيكل عظمي
ضع الاسم المناسب أمام الرقم المقابل له

اسم العظمة	الرقم
	١
	٢
	٣
	٤

ملاحظة: السؤال الذي يترك تُعدُّ درجته صفراً
أقل درجة للمقياس: صفر
أعلى درجة للمقياس: ٧٦

انتهت الأسئلة