

تأثير تمارينات خاصة لتطوير الذكاء الميداني للاعبين المتقدمين بكرة القدم

أ.د. أحمد عريبي عودة

أ.م.د. شيماء عبد مطر التميمي

أحمد علي فاضل

ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة تأثير التمارينات الخاصة التي وضعها الباحثون وفعاليتها على تطوير الذكاء الميداني لدى لاعبي كرة القدم للمتقدمين حيث استخدم المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة اساسا لتنفيذ البحث؛ وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة المراد بحثها تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة ديالى المشاركة في دوري الدرجة الأولى بكرة القدم، للموسم الرياضي 2012-2013 والبالغ عددها (8) فرق بحيث تم اختيار العينة بصورة عمدية وهم، لاعبو نادي (الخالص) والبالغ عددهم (26) لاعبا وتم استبعاد (8) لاعبين (7) لاعبين وحارس مرمى كونهم لم يشاركوا في الاختبارات ليكون العدد (18) لاعبا وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية عن طريق القرعة وبالطريقة العشوائية بحيث تتكون المجموعة الضابطة من (9) لاعبين و المجموعة التجريبية من (9) لاعبين. وقد اظهرت النتائج تطور في الذكاء الميداني لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة وأن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية القبلي كان (94.78) والانحراف المعياري (10.883)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (121.56) والانحراف المعياري (2.833)، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد كان (95.33) والانحراف المعياري (8.155)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (97.44) والانحراف المعياري (11.555). حيث ان للتمرينات الخاصة فاعلية في تطوير الذكاء الميداني للاعبين المتقدمين من

حيث التواجد في المكان والزمان المناسبين اذ اظهرت النتائج تحسناً ملموساً في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية. ولم يحصل تطور للمجموعة الضابطة بشكل مماثل لما حصل للمجموعة التجريبية في اختبار الذكاء الميداني ومن خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون يوصون باستخدام التمرينات الخاصة والتي وضعها الباحثون لتطوير الذكاء الميداني لدى لاعبي كرة القدم واقتراح تمرينات ومواقف خطية تتطلب ذكاء من لاعب كرة القدم وبما يتلاءم وطبيعة لعبة كرة القدم والعمل على تطويرها وإدخال متغيرات جديدة .

**The impact of special exercises to develop
intelligence field for football players applicants**

D. Ahmed Orabi

Dr. Shaima Abdullah Matar

Ahmed Ali Fadel

Abstract

The research aims at recognition of the special exercise effects put by the researchers and their effectiveness on developing the field intelligence for the football player for the advanced players where he used the experimental approach depending the experimental and the control equivalent groups to perform the research for their suitability to the problem nature aimed to be researched, the research community included players of Diyala governorate community clubs to participate in the first class session of foot ball for the sport season 2012-2013 amounted(8) teams, where the sample was chosen deliberately, they are players of Al-Khalis club amounted(26) players, and (8) players were

eliminated(7) players and goal keeper being did not participated in the tests that the number has become(18) players divided in to (control and experimental groups) by lot and randomly, that the control group included(9) players and the experimental group included (9) players, and the results has illustrated improvement in the field intelligence for the experimental group compared with the control group, and the arithmetic medium(121.56) and the standard deviation(10.883) and in the post test the arithmetic medium has become (94.78) and the standard deviation(2.833), as for the arithmetic medium for the control group was(95.33) and the standard deviation(8.155) and in the post test the arithmetic medium has become(97.44) and the standard deviation(11.555), where as the special exercise has activity in improvement of the field intelligence for the advanced players of their existence in the right place and time, where the results have illustrated tangible improvement in the post tests for the experimental groups and there is no improvement for the control group identical to the experimental group in the field intelligence test and via the conclusions the researchers have reached, they recommending using the special exercises put by the researchers to improve the field intelligence for the football players and suggesting exercises and planning approaches needed the footballer intelligence in away suitable to the nature of foot ball game and work to develop them and introducing new variables.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في كل بلدان العالم حيث شهدت تطورا هائلا في اعداد اللاعبين ، وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي والنفسي والذهني للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية ، وتمتعهم بمستوى بدني جيد ، وتطوير تفكيرهم الجماعي ، وقدرتهم على تنظيم تحركاتهم الخطئية ، لتكوين وحدة فكر للفريق وعلى أساس ذلك يتم تنفيذ التفكير الخططي السليم في كل موقف من مواقف المباراة .

وتعد خطط اللعب هي القوة والأساس الذي يدفعنا للتقدم والتطور باللعبة على مر الأيام، والتقدم في اللعبة ناتج عن التطور في خطط اللعب والتي تعني في كرة القدم فن التحركات إثناء المباراة سواء كانت هذه التحركات ذات هدف هجومي أو دفاعي، ومباراة كرة القدم في جميع أوقاتها فريق يهاجم بخطة معينة وفريق يدافع بخطة أخرى مهما تعددت صور الهجوم وما يقابله من دفاع مما يستدعي من لاعبي الفريق استخدامهم لمواطن قوتهم بذكاء ووعي سواء في تفكيرهم وتصرفهم أو تحركهم مع وضع مواطن قوة الفريق المنافس وضعفه موضع الاعتبار. وكرة القدم لعبة قرارات ويجب على اللاعب ان يكون سريع التفكير مثلما هو سريع الحركة وتتطلب سرعة التصرف مقدرة اللاعب على هضم المعلومات التي تصل إليه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة إثناء المباراة وكلما كان اللاعب قادرا على سرعة التصرف وملاحظة المعلومات التي تصل إليه متمكنا من التفكير السريع مستنتجا ما يجب عمله منفاذا التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماما كان لذلك كله أثره الفعال في أدائه السليم إثناء المباراة ويعد الذكاء الميداني احد تلك الظواهر وواحداً من العوامل المؤثرة في مستوى الأداء .

ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال اعداد تمارينات خاصة ومتنوعة تساعد في تطور قدرة اللاعبين أثناء اللعب ومن هذه التمارينات هو استخدام (تمارين خاصة) التي تقوم على أساس تمارينات مقارنة لأداء اللاعب أثناء المباراة وتكون من خلال تمارينات يشترك بها عدد من اللاعبين وتحتوي مواقف خطية ويتم تنفيذها أثناء الوحدة التدريبية وجاء استخدام هذه التمارينات الخاصة في محاولة لتطوير الذكاء الميداني وذلك للوصول إلى أحسن المستويات.

1-2 مشكلة البحث :

ان معرفة قدرات لاعبي كرة القدم ومستويات تفكيرهم الخطي تساعد المدربين كثيرا في تحديد مستوى التصرف الخطي للاعبينهم ، وكذلك تفاوتهم في درجة امتلاكهم وإتقانهم لهذه القدرات ، وبما ان الذكاء يعد جزءا من القدرات العقلية لذلك فان اللاعبين يختلفون في درجة الذكاء ، لذلك فان التعرف على مستوى الذكاء الميداني جدير بالاهتمام والدراسة ، وفي ضوء المتابعة للعينة وجمع المعلومات ومن خلال متابعة الباحثون للدراسات السابقة لاحظوا قلة الدراسات التي تناولت تأثير تمارينات خاصة لتطوير الذكاء الميداني للاعبين كرة القدم للمتقدمين وكذلك لاحظوا ان لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم لم يحققوا مستوى عالٍ في الأداء ويعزو الباحثون ذلك إلى أسباب عدة احدها هو قلة استخدام تمارينات لتطوير الذكاء الميداني أثناء الوحدة التدريبية لذا ارتأوا الباحثون دراسة هذه المشكلة من خلال اعداد تمارينات خاصة وتطبيقها أثناء الوحدات التدريبية كي تسهم في تطوير التحركات الخطية السليمة للاعبين المتقدمين في لعبة كرة القدم.

1-3 هدفا البحث :

- 1 - اعداد تمارينات خاصة لتطوير الذكاء الميداني للاعبين كرة القدم للمتقدمين.
- 2 - تعرف تأثير التمارينات الخاصة في تطوير الذكاء الميداني للاعبين نادي الخالص الرياضي في محافظة ديالى .

4 1 فرض البحث:

3 -هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية في اختبار الذكاء الميداني .

5 1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال المكاني : ملعب نادي الخالص في محافظة ديالى

2-5-1 المجال الزمني : 2013/3/1 ولغاية 2013/6 /15

3-5-1 المجال البشري: لاعبو نادي الخالص لكرة القدم.

6-1تحديد المصطلحات :

الذكاء : القدرة الكلية لدى الفرد على التصرف الهادف, والتفكير المنطقي, والتعامل المجدي مع البيئة.(1).

الذكاء الميداني: هو إمكانية اللاعب على اتخاذ الحل المناسب والمؤثر من بين مجموعة من الحلول المتاحة له وفي اقصر زمن ممكن او التواجد في مواقع مؤثرة على مرمى الخصم أو مواقع تمنع إحداث خطورة على مرمى فريقه (2).

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية:

1-2 التمرينات الخاصة:

ان الصفة التي تميز الوحدة التعليمية والتدريبية هو التمرين, وعليه يبنى مقدار التعلم وتطور الأداء واتقانه, ولكي يكون التمرين فعالاً ومؤثراً لا بد من ان يخضع لشروط اساسية, ولهذا تعددت اراء الباحثين والمختصين لتصنيف التمرين وتقويم ه ومقداره والعوامل المؤثرة فيه واما (Richard and Timothy, 1999) يعرفا

(1) أنثر غباري وخالد ابوشعيرة ؛ القدرات العقلية بين الذكاء والأبداع , ط1 ، عمان ، 2010 ، ص31.
(2) سلمان عكاب سرحان ؛ بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني لانتقاء اللاعبين المتقدمين بكرة القدم , رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية, جامعة القادسية, 2001 , ص14.

التمرين على انه "أداء أو انجاز عمل معين أو واجب معين بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة"⁽¹⁾.

2-2 الذكاء في الفعاليات الرياضية (الذكاء الميداني) :

لقد اثبت (كمال عبد الحميد و حسانين 1987) " وجود علاقة ارتباط طردية بين الذكاء وأربعة عناصر من عناصر اللياقة البدنية وهي التوافق والتوازن، والرشاقة، والدقة مجتمعه ومنفردة " ⁽²⁾ , كما ان " الدراسة الفاحصة للعقل والجسم توضح ان أيا منهما لا يستطيع العمل بمفرده فليس الغرض من الجسم ان يحمل العقل فقط ، فتنمية اللياقة البدنية تؤدي الى استخدام العقل استخداما فعالا ومؤثرا " ⁽³⁾ , ويعد جورج كولتوسكي " أحد أبرز لاعبي الشطرنج في العالم. و قد اعتمد في تفوقه في هذه اللعبة على ذاكرته الخارقة أكثر من مهارته في اللعب، فقد استطاع بفضل هذه الذاكرة أن يلعب مع عدد كبير من الخصوم في وقت واحد و هو معصوب العينين. و قد أدى ذات مرة أمام جمهور واسع "رحلة الحصان" و هو معصوب العينين. و تقوم هذه اللعبة على جعل الحصان (في لعبة الشطرنج) يجتاز كامل رقعة الشطرنج بخطوات قانونية صحيحة، شرط ألا يستعمل أي مربع أكثر من مرة واحدة. و قد سجل أرقاماً قياسية كثيرة في هذه اللعبة "⁽⁴⁾

⁽¹⁾Schmidt, A.richard and timothy, D. lee; **motor control and learning**,3rd.ed: (human kinetics, 1999) p172

⁽²⁾كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص42
⁽³⁾كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها (الاسس النظرية – الاعداد البدني – طرق القياس) ، ط3 ، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1997، ص98.

⁽⁴⁾Journal of King Abdulaziz University: KAU –Scientific Publishing Centerالمكتبة الافتراضية DOI:vol 17, 2006

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهجية البحث:

اعتمد الباحثون المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة اساسا لتنفيذ بحثه، وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة المراد بحثها.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من اندية محافظة ديالى المشاركة في دوري الدرجة الأولى لكرة القدم، للموسم الرياضي (2012-2013) والبالغ عددها (8) فرق تكونت من (204) لاعباً اذ تشكل نسبة عينة البحث (5, 12%) من مجتمع البحث الاصيلي بحيث تم اختيار العينة بصورة عمدية وهم لاعبو نادي (الخالص) والبالغ عددهم (26) لاعباً وتم استبعاد (8) لاعبين؛ (7) لاعبين وحارس مرمى كونهم لم يشاركوا في الاختبارات ليكون العدد (18) لاعباً وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبالطريقة العشوائية بحيث تتكون المجموعة الضابطة من (9) لاعبين و المجموعة التجريبية من (9) لاعبين وذلك بعد اجراء الاختبارات القبلية؛ مراعيًا بذلك تجانس و تكافؤ المجموعتين، وعلى النحو المبين في الجدولين (1 و 2) .

3-3 تجانس وتكافؤ العينة :

ولأجل التعرف على تجانس العينة قام الباحثون باستخراج معامل الالتواء للعينة، لكي تكون التجربة الميدانية الرئيسية ونتائجها عالية الدقة، إذ قام الباحثون باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط و معامل الالتواء لمتغيرات (الطول والعمر والعمر التدريبي والوزن، و جدول (1) يوضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (1)

يُبين تجانس عينة البحث في بعض القياسات الإثنوبومترية والعمر التدريبي

المتغيرات	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	لأنحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	18	171.11	170	9.526	1.025
الوزن	كغم	18	66.06	66	7.787	0.767
العمر الزمني	سنة	18	22.44	21	3.792	0.836
العمر التدريبي	سنة	18	3.89	3	2.246	1.417

يُلاحظ من الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء كانت محصورة ما بين (± 3) جميعها وهذا يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المشار إليها في الجدول والتي هي ضمن المنحنى الاعتمالي.

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	ن	ع	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	درجة (Sig)	الدلالة
			س	ع	س	ع			
مقياس الذكاء الميداني	الدرجة	94.78	10.883	95.33	8.155	0.123	0.904	غير دال	

درجة الحرية (ن-2) = 16 ومستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (2) أن قيم (ت) المحسوبة جميعها بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة كانت غير دالة إحصائياً عند مقارنتها بقيم درجة (Sig) التي كانت أكبر من (0.05) ، هي مما يدل على تكافؤهما في الاختبارات القبلية وإنهما على خط شروع واحد .

3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة لجمع البيانات:

3-4-1 الوسائل المساعدة:

- ❖ المصادر والمراجع العربية والاجنبية والمكتبة الافتراضية.
- ❖ المقابلات الشخصية .
- ❖ استمارة تفريغ البيانات.
- ❖ استمارة استبانة .

3-4-2 الادوات والاجهزة المستخدمة :

- ❖ كومبيوتر (حاسبة إلكترونية) نوع Lenovo .
- ❖ ميزان طبي من نوع Unicef.
- ❖ شريط متري لقياس الطول .
- ❖ ساعة توقيت الكترونية .
- ❖ كاميرة فيديو دجيتال نوع (Sony 8M) .
- ❖ ملعب كرة قدم قانوني .
- ❖ كرات قدم قانونية عدد(8) .
- ❖ صافرة .

3-5 اجراءات البحث الميدانية:

3-5-1 مقياس الذكاء الميداني :

اعتمد الباحثون على مقياس (الذكاء الميداني للرياضيين) والذي قام بتصميمه (سلمان عكاب سرحان 2001) والمطبق على البيئة العراقية⁽¹⁾ .

3-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الأستطلاعية في يوم الأحد المصادف 31 /3 /2013 وذلك في تمام الساعة(4:30) عصراً على جزء من غير عينة البحث و هم من مجتمع البحث وهم لاعبو نادي (بعقوبة) والمكونة من (15) لاعباً, وذلك للتعرف على :

⁽¹⁾ سلمان عكاب سرحان مصدر سبق ذكره ,2001.

❖ مدى ملائمة مقياس الذكاء الميداني لمستوى العينة .

7-3 الأسس العلمية (للمقياس):

1-7-3 الصدق :

ويقصد به "قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها" (1) ، فالصدق احد المعاملات الأساسية للاختبار الجيد وعليه كانت معاملات الصدق الظاهري بين (100%) مما يدل على ان الاختبار كان صادقاً بدرجة عالية .

2-7-3 الثبات:

قام الباحثون بإيجاد الثبات لمقياس الذكاء الميداني إذ يعد الثبات من أهم صفات الاختبار الجيد ، ويقصد بثبات الاختبار هو " إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة " (2) ، ويعبر عن الثبات "بمعامل الثبات الذي هو شكل من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في فترتين متتاليتين" (3) ، إذ تم حساب معامل ثبات للمقياس بطريق (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) ، إذ طبق الباحث المقياس في التجربة الاستطلاعية على (15) لاعباً وذلك يوم الأحد الموافق 31 / 3 / 2013 ، وبعد مرور (7) أيام تم إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها في التجربة الاستطلاعية ، وفقاً لما أشار إليه (ذوقان عبيدات وآخرون) "لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول (4) ، وذلك لأنه "كلما اقتربت القيمة من $(1 \pm)$ تعني الارتباط قوي وبالعكس كلما ابتعدت القيمة من $(1 \pm)$ تعني الارتباط ضعيفاً" (5) .

(1) مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص23 .

(2) رمزية الغريب ؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1971 ، ص653 .

(3) عبد الرحمن العيسوي ؛ القياس النفسي والتجريبي في علم النفس والتربية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1974 ، ص50 .

(4) ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي ومفهومه ، ما أدواته وأساليبه ، عمان ، شركة الطابع النموذجية ، 1982 ، ص160 .

(5) علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004 ، ص31 .

3-7-3 الموضوعية :

بالرغم من وضوح المقياس ووجود الدرجات التي لا يختلف عليها المصححون أراد الباحث أن تتم الأسس العلمية للمقياس بإيجاد الموضوعية . يتصف الاختبار الجيد بالموضوعية وهو " الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي إن النتائج لا تتأثر بالمصحح أو شخصيته ويكون الاختبار موضوعياً إذا كانت أسئلته محددة وإجاباته محددة بحيث يكون للسؤال الواحد جواباً واحداً فقط ولا يترك مجالاً للشك"⁽¹⁾ ولذا فإن المقياس يتسم بالموضوعية ويمكن تطبيقه على البيئة العراقية .

جدول (3)

يبين الأسس العلمية للمقياس والاختبار

الدلالة	الموضوعية		الثبات		الصدق الظاهري باتفاق الخبراء	المقياس والاختبار
	(Sig)	ع	(Sig)	ع		
مقبول	-	-	0.001	0.894	% 100	مقياس الذكاء الوجداني

درجة الحرية (ن-2)

3-8-8 خطوات تنفيذ التجربة :

3-8-1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث من خلال استبيان للمقياس الذكاء الميداني , وذلك للتعرف على نتائج كل اختبار وتثبيتها في استمارة تفرغ البيانات والتي جرت في يوم الاربعاء المصادف 2013 /4/10 , وذلك على ملعب نادي الخالص في تمام الساعة (00 : 4) عصراً .

3-8-2 التجربة الرئيسيّة (تطبيق التمرينات) :

ان الهدف من التجربة الرئيسيّة هو تطبيق التمرينات الخاصة في الوحدات التدريبيّة في فترة الاعداد الخاص للفريق بحيث تم إجراء التمرينات الخاصة أثناء الوحدة التدريبيّة والتي تحتوي على (1) تمرين من خلال الدخول على القسم الرئيسي

⁽¹⁾ ريسان خريبط مجيد ؛ مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل , مطبعة دار الكتب ، 1998 ، ص72.

من الوحدة التدريبية للفريق لاجراء هذه التمرينات على المجموعة التجريبية وقد استغرق اداء هذه التمرينات من(20-25) دقيقة.

تم البدء بالتجربة الرئيسية في يوم السبت المصادف 13 / 4 / 2013 والانتهاه في يوم الأربعاء المصادف 22/5/2009 ولمدة (6 أسابيع) بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع الواحد في الأيام (السبت, الاثنين, الأربعاء).
وبواقع (18) وحدة تدريبية.

3-8-3 الاختبارات البعدية :

ان الهدف من اجراء الاختبارات البعدية هو التعرف على مقدار الفرق التي قد تكونت نتيجة التمرينات وقياسها عن طريق استخدام نفس المقياس الذي استخدمه في الاختبارات القبليه مراعين الظروف التي رافقته في الاختبارات القبليه(المكاني والزمني) وجرت الاختبارات البعدية في يوم الأحد المصادف 26/5/2013 وذلك على ملعب نادي الخالص في تمام الساعة (00 : 4)عصراً وتثبت النتائج باستمارة مخصصة من اجل اجراء مقارنة بالنتائج عن طريق الوسائل الاحصائية .

3-9 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS)(V20) لاستخراج قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الإلتواء ، واختبار (ت) للعينات المترابطة ، واختبار (ت) للعينات غير المترابطة .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج مقياس الذكاء الميداني لمجموعي البحث وتحليلها ومناقشتها :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليه والبعدية لمجموعي البحث في مقياس

الذكاء الميداني وتحليلها :

جدول (4)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية والبعدي لمقياس الذكاء الميداني

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	الذكاء	
\pm ع	س	\pm ع	س		وحدة القياس	المقياس
2.833	121.56	10.883	94.78	التجريبية	الدرجة	الذكاء
11.555	97.44	8.155	95.33	الضابطة		الميداني

ن=9 لكل مجموعة

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية القبلي كان (94.78) والانحراف المعياري (10.883) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (121.56) والانحراف المعياري (2.833) ، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد كان (95.33) والانحراف المعياري (8.155) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (97.44) والانحراف المعياري (11.555).
وبهدف التعرف على الفرق فيما بين الاختبارات القبلية والبعدي في نتائج مقياس الذكاء الميداني أستخدم الباحثون اختبار (T-test) للعينات المترابطة لكل مجموعة من مجموعتي البحث وكما مبين في جدول (5) :

جدول (5)

يبين متوسط الفروق وانحرافات الفروق وقيمة اختبار (ت) والدلالة المعنوية فيما بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الذكاء الميداني

المقياس	المجموعة	ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
الذكاء الميداني	التجريبية	26.778	9.859	8.148	0.000	دال
	الضابطة	2.111	12.644	0.501	0.630	غير دال

درجة الحرية (ن-1) = 8 ومستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (5) أن متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية بلغ (26.778) وانحراف الفروق (9.859) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (T-test) للعينات المترابطة (8.148) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

أما متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (2.111) وانحراف الفروق (12.644) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (T-test) للعينات المترابطة (0.501) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.630) وهي أكبر من (0.05) مما يعني عدم دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدى .

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية

والضابطة في مقياس الذكاء الميداني وتحليلها :

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس الذكاء الميداني

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ±	س	المجموعة	الذكاء	
						وحدة القياس	المقياس
دال	0.000	6.080	2.833	121.56	تجريبية	الدرجة	الذكاء الميداني
			11.555	97.44	ضابطة		

ن=18 درجة الحرية ن-2 = 16 مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (6) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية البعدي كان (121.56) والانحراف المعياري (2.833) ، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي (97.44) والانحراف المعياري (11.555) ، وبلغت قيمة (T- test) المحسوبة للعينات غير المترابطة (6.080) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً فيما مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

3-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث والبعدية فيما

بينهما في مقياس الذكاء الميداني :

من مراجعة جدولي الدلالة الإحصائية (5 و 6) لمقياس الذكاء الميداني فيما بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث والاختبارات البعدية فيما بينهما يتبين تحسن وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية الحاصلة في تطوير ذكاء اللاعب ، وهذه النتيجة تتفق مع ما اشار اليه (محجوب ، 2001) "يمكننا توقع علاقة ايجابية بين درجة ذكاء الرياضي وقابليته في تنفيذ حركة معقدة في الجمناستيك او تنفيذ خطة هجومية معينة في كرة القدم او السلة " (1).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى التمرينات المقترحة التي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية والتي أدت إلى تطوير قدرات لاعبي كرة القدم في تحديد المكان وتقدير المسافات مما انعكست على تطور القدرات العقلية نتيجة التكرارات والشدد المناسبة التي كانت ملائمة لمستواهم التدريبي ، والموقف المختلفة التي تم وضع اللاعب بها لتنمية الاستجابات المطلوبة وفق الواجب الحركي الموضوع له ان طبيعة لعبة كرة القدم هي لعبة قرارات وتتطلب من اللاعب مستوى من التفكير والذكاء الخططي ، لتمكنه من اتخاذ القرارات للتصرف في مواقف اللعب المتغيرة ، فاللاعب الذي يتمتع بقدرات عقلية جيدة يستطيع التصرف ويقوم بالأداء الخططي المناسب والسليم للمواقف التي تواجهه في الملعب " ان خطط اللعب بكرة القدم تتطلب العديد من الاساليب والوسائل التي تلزم اللاعب ان يستخدم ذكاؤه وتفكيره في خطط الدفاع والهجوم وفي كل تصرفاته داخل الملعب " (2).

الباب الخامس

(1) وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي، عمان، دار الأوانل للنشر، 2001 ، ص306.

(2) يوسف لازم كماش : برنامج مقترح لتطوير المعرفة الخططية عند لاعبي كرة القدم باعمار (17-19) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1988 ، ص3

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

من خلال عرض نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحثون الى:

1. للتمرينات الخاصة فاعلية في تطوير الذكاء الميداني للاعبين والتواجد في المكان والزمان المناسبين اذ اظهرت النتائج تحسناً ملموساً في الأختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

2. لم يحصل تطور للمجموعة الضابطة بشكل مماثل لما حصل للمجموعة التجريبية في اختبار الذكاء الميداني .

2-5 التوصيات:

من خلال الأستنتاجات التي توصل اليها الباحثون يوصون :

1. أستخدام التمرينات الخاصة والتي وضعها الباحثون لتطوير الذكاء الميداني لدى لاعبي كرة القدم .
2. اقتراح تمرينات ومواقف خطوية تتطلب ذكاء من لاعب كرة القدم وبما يتلائم وطبيعة لعبة كرة القدم والعمل على تطويرها وإدخال متغيرات جديدة والعمل على التنويع والتغيير المستمر .
3. ضرورة اجراء دراسات وبحوث مشابهة في هذا المجال والعمل على ادخال تمرينات جديدة مع فئات عمرية اصغر وذلك لاهمية هذه التمرينات اذا ما استخدمت في مراحل مبكرة (الناشئين) .

المصادر

- تأثر غباري و خالد ابوشعيرة ؛ القدرات العقلية بين الذكاء والأبداع ، ط 1 ، عمان ، 2010.
- ذوقان العبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي ومفهومه ، ما أدواته وأساليبه ، عمان ، شركة الطابع النموذجية ، 1982.
- رمزية الغريب ؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1971.
- ريسان خريبط مجيد ؛ مناهج البحث في التربية البدنية ، الموصل ، مطبعة دار الكتب ، 1998.
- سلمان عكاب سرحان ؛ بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني لأنتقاء اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2001.
- عبد الرحمن العيسوي ؛ القياس النفسي والتجريبي في علم النفس والتربية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1974 ، ص 50 .
- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004 .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ اللياقة البدنية ومكوناتها (الاسس النظرية – الاعداد البدني – طرق القياس) ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1997 .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ اللياقة البدنية ومكوناتها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط 1 ،
- وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار الأوائل للنشر ، 2001 .

- . يوسف لازم كماش : برنامج مقترح لتطوير المعرفة الخططية عند لاعبي كرة القدم باعمار (17-19) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ,1988.
- 13- Journal of King Abdulaziz University: KAU – Scientific Publishing Center المكتبة الافتراضية DOI:vol 17, 2006.
- 14-Schmidt, A.richard and timothy, D. lee; motor control and learning,3rd.ed: (human kinetics, 1999).

ملحق (1)

الوحدات التدريبية

القسم الرئيس للوحدة التدريبية الأولى للتمرينات الخاصة في مدة الإعداد الخاص

مكان: ملعب نادي الخالص

الأسبوع: الأول

زمن الوحدة التدريبية: 90 د
زمن أداء التمرينات : 20دقيقة

التاريخ 2013/4/13
الهدف: تطوير الأداء الخططي
(القسم الرئيسي)

الشدة: 80 %

مجموع الوقت الكلي للعمل والراحة	مجموع الوقت الكلي للراحة	مجموع الوقت الكلي للعمل	الراحة بين المجموع	المجموع	الراحة بين التكرار	التكرار	وقت التمرين	التفاصيل	ت التمرين
1240 ثا	540 ثا	700 ثا	180 ثا	2	20 ثا	10	35 ثا	الجزء التطبيقي 20 د	1 ت السبت

ملاحق رقم (2) نموذج للتمرينات الخاصة

1 - التمرين لتطوير التهديد ويكون بين مهاجمين والمدافعين يناول المهاجم رقم (1) الكرة إلى المهاجم رقم (2), ثم يناول المهاجم رقم (2) الذي بحوزته الكرة إلى اللاعب رقم (1)

