

## تصميم اختبار لقياس الرشاقة في رياضة المبارزة

م. د. عبد الهادي حميد التميمي

### مستخلص البحث

تعد الرشاقة من العناصر المهمة للياقة البدنية الخاصة والتي يجب ان يتصف بها لاعب المبارزة وذلك لان اسلوب اللعب يتطلب حركات تتسم بالرشاقة . وتقع اهمية البحث في محاولة لوضع اختبار يقيس الرشاقة في رياضة المبارزة ويعكس المستوى الحقيقي للاعب او المتعلم بالاضافة الى عدم وجود هذا الاختبار . تم وضع درجات المستويات معيارية لهذا الاختبار لطلاب السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى . تم تطبيق الاسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية ) بعد اجراء تجربتين استطلاعتين ثم تم التنفيذ النهائي للاختبار . وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة تم عرض نتائج البحث من الدرجات الخام والمعدلة والمعدلة والوزن المئوي لعينة البحث في اختبار الرشاقة .

استنتج الباحث أن الاختبار الذي صممه الباحث ثبت صلاحية لقياس الرشاقة في رياضة المبارزة بالاضافة الى استنتاج مستويات معيارية للاختبار المصمم . علماً أن اغلب طلاب عينة البحث كانوا في المستوى متوسط ونفس النسبة (٥,٦٣ %) هم في المستويين ضعيف وضعيف جداً . واوصى الباحث بأستخدام الاختبار في قياس الرشاقة في رياضة المبارزة واستخدام الدرجات والمستويات المعيارية في تق.....ويم طلبة السنة الثالثة وايجاد درجات ومستويات معيارية للاعبين ولاعبات المنتخب الوطني للمبارزة وكذلك لطالبات السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية .

## ١ - التعريف بالبحث:

## ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تتطلب رياضة المبارزة مستواً عالياً في عدد من الجوانب وأهمها اللياقة البدنية الخاصة والاداء المهاري والجانب الخططي والنفسي ، وتعد اللياقة البدنية الخاصة من الجوانب الهامة التي تمكن اللاعب من اداء الامثل واستخدام خطة في الدفاع والهجوم بنجاح ، وتعد الرشاقة من العناصر المهمة للياقة البدنية الخاصة والتي يجب أن يتصف بها لاعب المبارزة وذلك لأن أسلوب اللعب يتطلب حركات تتسم بالرشاقة .

ولأجل التعرف على المستوى الذي يصل اليه المتعلم أو اللاعب في اية رياضة بشكل عام ورياضة المبارزة بشكل خاص ، لا بد من توفر الاختبارات اللازمة لهذا الغرض، إذ تعد الاختبارات المحك الموضوعي الذي يتم بواسطة تقويم عملية التعلم وتقويم المستوى الذي وصل اليه اللاعب في مهارة أو فعالية معينة ، فهـي تعطي المدرب واللاعب المؤشر الصحيح سواء كان سلبياً أ إيجابياً وبذلك تظهر أهميتها في المجال الرياضي وأثرها في تقدم الطلبة البدني والمهاري (١) .

ولقد أثبت بالبحث العلمي أن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقويم استخداماً إن لم تكن أكثرها على الإطلاق (٢)

وهنا يمكن القول إن الاعتماد على الاختبارات المهمة والمقننة بشكل علمي والتي تعكس المستوى الحقيقي أمر ضروري ، كما يجب أن لا تقف عند هذه الخطوة بل

(١)- عبد الكريم قاسم غزال، بناء بطارية اختبار لمهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل : (رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، ١٩٩٧) . ص٦ .

(٢)- محمد صبحي حسنين ، طرف بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (الطرق العملية) ، ط١ : (القاهرة ، مطابع دار الشعب ، ١٩٨٢) ص٥٤ .

العمل على تطوير هذه الاختبارات للوصول الى ادق وأفضل النتائج . ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث في محاولة لوضع اختبار لقياس الرشاقة في رياضة المبارزة ويعكس المستوى الحقيقي للاعب أو المتعلم .

### ١-٢ مشكلة البحث:

تعد حركات التقدم والتقهر من المهارات الاساسية والفعالة في رياضة المبارزة والتي تأخذ خصوصية معينة من حيث الاداء الدقيق والسريع إذا ما اريد أدائها ضد الخصم ، كما يجب أن تتشابه مواقف الأداء في الاختبارات مع مواقف الأداء في اللعب أو النشاط (١) . فضلاً عن ذلك إن من الأسس العلمية التي يجب ملاحظتها عند الاختيار الاختبار هي مشابهة فقرات الاختبار للمهارات الحقيقية في اللعبة (٢).

من هنا تبرز مشكلة البحث في تصميم اختبار يقيس الرشاقة في رياضة المبارزة وفي الوقت نفسه هي حركات مشابهة لظروف اللعب ، ثم وضع درجات ومستويات معيارية لهذا الاختبار لطلاب السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى لتساعد في تقويم الطلاب بشكل موضوعي والابتعاد عن التقديرات الذاتية للمدرس وتطوير أدوات القياس والتقويم في مجال رياضة المبارزة .

### ١-٣ أهداف البحث :

- ١- تصميم اختبار لقياس الرشاقة في رياضة المبارزة.
- ٢- وضع درجات ومستويات معيارية لهذا الاختبار لطلاب السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى .

(١)- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ، طرق تصميم الاختبار والقياس في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩٢) ص ٢٦

(٢)- نزار مجيد الطالب ومحمود السامرائي ، ميادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١) ص ١٤٤ .

## ٤ - مجالات البحث :

- ١ - المجال البشري : طلاب السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى.
- ٢ - المجال الزمني : للمدة من ٢٠٠٤/٣/١ إلى ٢٠٠٤/٦/٢ .
- ٣ - المجال المكاني : قاعة المبارزة - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى .

## ٢ - الدراسات النظرية :

## ٢ - ١ ماهية المبارزة :

تعد رياضة المبارزة واحدة من اقدم الالعاب الرياضية المعروفة في العالم التي اخذت قاعدة انتشارها تتسع شيئاً فشيئاً للا هتمام المتزايد بتعليمها وتدريبها لأنها رياضة علم وفن وطرية الى توافر الصحة والثقة بالنفس ولأن ممارستها تنمي التفكير المتزن وتنشط اجزاء الجسم جميعها. ورياضة المبارزة هي رياضة هجوم ودفاع بين متنافسين يحاول كل منهما أن يسجل لمسة على الآخر بأحد الاسلحة الثلاثة ( الشيش ، سيف المبارزة ، السيف العربي ) وعلى هدف قانوني وخلال وقت محدد ، وهي بطبيعتها تتطلب الحركات السريعة والنشيطة ، ولغرض تسجيل لمسة يجب القيام بهجوم او رد على هجوم قام به المنافس وهذا الرد يجب ان يتسم بالدقة والسرعة والتوقيت الجيد لكي يكتب له النجاح (١).

طبيعة رياضة المبارزة واسلوب أدائها المهاري الذي يتضمن سرعة التقدم والتقهقر والطعن وتكراره والعودة الى وضع الاستعداد وكذلك تحتاج الى درجة عالية في التوافق الحركي وعلى سرعة اختيار الاستجابة الحركية السليمة .

## ٢ - ١ - ١ متطلبات اللياقة البدنية للاعب المبارزة :

أن الصفات البدنية التي يجب أن يتصف بها لاعب المبارزة هي السرعة والقوة والمطولة والدقة والرشاقة والتوافق العضلي العصبي (٢)(٣)(٤).وهنا سنتكلم عن عنصر الرشاقة كأنه موضوع بحثنا .

(١) - عبد علي نصيف وآخرون ، المبارزة ، ج ١ : ( بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ ) ص ٢٨ .

(٢) - جمال عبد الحميد عابدين ، اصول المبارزة : ( مصر ، دار المعارف ، ١٩٧٦ ) ص ٢٢ .

(٣) - عباس عبد الفتاح الرملي ، المبارزة ، سلاح الشيش : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ) ص ٣٥ .

(٤) - ليلي هدايت وآخرون ، المبارزة في سلاح الشيش : ( القاهرة ، ب / ١٩٩٩ ) ص ٣٨ .

(٥) - ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ) ص ٣٠٨ .

تعد رياضة المبارزة من الرياضات التي تتطلب من اللاعب مجهوداً كبيراً كما يجب ان تتوفر فيه الشروط والصلاحيات خاصة بأن تتميز بلياقة بدنية عالية مكتسبة بعناصرها ومن اهم هذه العناصر عنصر الرشاقة الذي يحتاجه في تغير أوضاع جسمه من وضع لآخر أو اتجاهه من اتجاه الى لآخر بأقصى سرعة وتوافق . وتعرف الرشاقة بأنها قدرة الفرد على سرعة تغير أوضاع الجسم واتجاهاته" (٥) ، وتعتبر من مكونات الاداء المهاري في العديد من الفعاليات والانشطة الرياضية مثل الالعاب الفرعية والفردية .وهي من مكونات اللياقة البدنية أو اللياقة الحركية (١) ، وعالية فالرشاقة تتمتع بمكانة خاصة بين القدرات الحركية والبدنية بالاضافة الى أنها ترتبط بعلاقات متينة مع الأداء الحركي الخاص للنشاط الممارس .

وتؤكد دراسة " فافير " الارتباط الوثيق بين الرشاقة وكل من عوامل السرعة والقوة العضلية والتوافق" (٢)، وعند تطور الرشاقة تعمل على سرعة تحسين المهارات الحركية وكذلك التوافق في أداء الحركات المركبة بالاضافة الى الاحساس الحركي السليم بالمسافة مع الخصم ، وتعمل على الاقتصاد في الجهد والاسترخاء . وتحتاج الرشاقة الى كفاءة في عمل الجهاز العصبي وخاصة الأعصاب الحركية ، وسلامة الحواس تقوم بدور كبير في تنمية هذا العنصر حيث تساعد على وضوح الصورة البصرية والسمعية والحسية (الحس حركية) للواجب الحركي المطلوب تنفيذه مما يساعد الفرد على إتقان وسرعة الأداء (٣) .

وينصح ماتيف وهارة باستخدام طرق متعددة في غضون عمليات التدريب الرياضي لمحاولة العمل على تنمية وتطوير صفة الرشاقة لدى الفرد الرياضي منها التغيير في سرعة وتوقيت الحركات والتغير في اسلوب أداء التمرين أو تصعيد التمرين ببعض الحركات الإضافية (٤) .

(١)- فاضل سلطان شريدة ، وظائف الاعضاء والتدريب البدني ، ط١ : (القاهرة ، السعودية ، ب م ، ١٩٩٠) ص١٣٣ .

(٢)- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط٩ : (الاسكندرية ، ب م ، ١٩٩٩) ص١٦٤ .

(٣)- عصام عبد الخالق ، نفس المصدر ، ص١٦٥ .

(٤)- ساري احمد حمدان ونورمان عبد الرزاق سليم ، اللياقة البدنية والصحية ، ط١ : (عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠١) ص٥١ .

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى والبالغ عددهم (٨٧) طالباً ، أما عينة البحث التي طبق عليها الاختبار فقد بلغت (٧١) طالباً بعد أستبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والذين طبق عليهم التجربتين الاستطلاعتين ، وهذه العينة التي طبق عليها الاختبار مثلت نسبة مقدارها (٦١،٨١) % من مجموع الكلي للمجتمع الخاص بالبحث .

٣-٣ أدوات البحث :

٣-٣-١ الاستبيان :

تم كتابة الاختبار المقترح في الاستمارات الاستبيان وتم عرضه على مجموعة من المختصين\* لتحديد مدى صلاحيته ، وبعد جمع الاستمارات ، تم كتابة الاختبار بشكل نهائي بعد الاخذ بأراء المختصين الذين أتفقوا على أن الاختبار يصلح بعد التقنين .

٣-٣-٢ الأخبار المقترح :

هدف الاختبار : قياس الرشاقة في الرياضة المبارزة .  
شروط تطبيق الاختبار : يتطلب الاختبار وجود ثلاثة أشخاص أحدهم ( مدير الاختبار) والآخر (الموقت) والآخر (مسجل).

\*أ. د. بيان علي عبد علي الخاقاتي : اختبار وقياس - مبارزة .  
أ. م. د. بسام عباس محمد البياتي : اختبار وقياس - مبارزة .  
أ. م. د. عبد الكريم فاضل عباس : تدريب رياضي - مبارزة .  
أ. م. د. عادل فاضل علي : تعلم حركي - مبارزة .  
أ. م. د. زياد يونس محمد : تدريب رياضي - مبارزة .

الأجهزة والأدوات :

- ١- ملعب مبارزة بقياسات دولية .
- ٢- سلاح الشيش قانوني .
- ٣- ساعة توقيت إلكترونية .

وصف الاختبار :

- يقف المختبر على الخط ( أ ) بوضع الاستعداد .
- عندما يسمع المختبر إشارة البدء من قبل المدير الاختبار وهي ( صوت صفارة ) يقوم بأداء التقدم الاعتيادي باتجاه الخط ( ج ) وعند ملامسته لهذا الخط يقوم ثانية بأداء التقهقر الاعتيادي باتجاه الخط ( ب ) وعند ملامسته لهذا الخط يقوم ثانية بأداء التقدم الاعتيادي نحو الخط ( هـ ) ثم العودة بالتقهقر الاعتيادي نحو الخط ( ج ) وعند ملامسته لهذا الخط يقوم بعدها بأداء التقدم الاعتيادي نحو الخط ( ز ) ثم العودة بالتقهقر الاعتيادي إلى نقطة البداية ( أ ) . ( ملحق رقم ١ ) .

طريقة التسجيل :

- إن عمل المسجل هو تسجيل الزمن الذي يستغرقه المختبر من لحظة سماع الصافرة وحتى لحظة عبور قدمه الامامية لخط البداية .
- يسجل الزمن ( ثا ) .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

- تم إجراء تجربتين استطلاعتين قبل البدء بتنفيذ التجربة النهائية وهما :
- التجربة الاستطلاعية الاولى : تم إجراء هذه التجربة يوم الاربعاء ٢٠٠٤/٣/١٧ على عينه مؤلفة من (٥) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة :

- ١- معرفة المشاكل والصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق التجربة .
- ٢- مدى ملائمة الاجهزة والأدوات .

٣- تدريب لفريق العمل .

٤- معرفة الوقت اللازم لأداء الاختبار .

- التجربة الاستطلاعية الثانية: تكأ إجراء هذه التجربة يوم الاربعاء الموافق ٢٤/٣/٢٠٠٤ على عينة مؤلفة من (٧) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وقد كان الغرض من هذه التجربة هو لإيجاد معامل الصدق والثبات والموضوعية للأختبار .

٣-٥ الأسس العلمية للأختبار :

٣-٥-١ صدق الأختبار :

تم إيجاد معامل صدق الاختبار بأستخدام الصدق التميزي ، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة من لاعبي الدرجة الاولى ( لاعبي نادي الحرية الرياضي ) والبالغ عددهم (٧) لاعبين ، وعلى عينة من المبتدئين وبلغ عددهم (٧) طلاب.

وتم حساب دلالة الفروق بين العينتين بأستخدام قانون ( T ) للعينات الصغيرة فوجد بأن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين العينتين ولصالح لاعبي الدرجة الاولى ، وكما موضح في الجدول (١) .



## جدول ( ١ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي ( T ) المحتسبة والجدولية  
لاختبار الرشاقة لعينتي البحث .

| دلالة<br>الفروق | قيمة<br>(T)<br>الجدولية | قيمة<br>(T)<br>المحتسبة | الطلبة |       | اللاعبون |       | الوسائل الاحصائية |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--------|-------|----------|-------|-------------------|
|                 |                         |                         | ع + -  | -س    | ع + -    | -س    | الاختبار          |
| معنوي           | ٢,١٧٩                   | ٦,٣٥                    | ٠,٧٤   | ١٥,٥٣ | ٠,٥٣     | ١٣,٣٧ | اختبار الرشاقة    |

تحت درجة حرية (١٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

## ٣-٥-٢ ثبات الاختبار :

أستخدم الباحث أسلوب إعادة الاختبار لحساب معامل الثبات وذلك بتطبيق الاختبار مرة ثانية على العينة المختارة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وكان عددهم (٥) طلاب ، بعد أسبوع واحد من الاختبار الأول وقد تم إيجاد معامل الارتباط بينهما فوجد بأنه يساوي ( ٠,٩٧ ) وهذا يدل على أن الاختبار تم بدرجة عالية من الثبات ، حيث أن الاختبار يكون ثابتاً إذا كان معامل الارتباط ( ٠,٩٠ ) فأكثر (١) .  
وكما موضح في الجدول ٢ .

## الجدول ( ٢ )

يوضح المعالم الاحصائية للاختبارين الاول والثاني لعينة الثبات ومعامل الارتباط بينهما

| قيمة معامل الارتباط | الاختبار الثاني |        | الاختبار الاول |        | المعلم الاحصائية |
|---------------------|-----------------|--------|----------------|--------|------------------|
|                     | ع + -           | -س     | ع + -          | -س     | المهارة          |
| ٠,٩٧                | ٠,٦٠٩           | ١٥,٧٢٢ | ٠,٥٣٩          | ١٥,٧٣٦ | رشاقة المبارزة   |

## ٣-٥-٣ موضوعية الاختبار :

تعرف الموضوعية بأنها " درجة الاتفاق بين ممتحنين قاما بإخبار العينة نفسها في أداء مهارة معينة" (١) .

تم إيجاد وموضوعية الاختبار بحساب الارتباط البسيط بين نتائج الحكم الاول والثاني في حساب زمن الرشاقة فظهر معامل الارتباط بين الحكمين في الرشاقة يساوي (١)، وهو معامل عال جداً مما يدل على موضوعية الاختبار حيث تؤكد المصادر على موضوعية الاختبار إذا كان معامل الارتباط بين نتائج الحكمين (٠,٨٥) فأكثر (٣) يوضح ذلك .

(١)- ريسان خريبيط مجيد وثراد داود سلمان ، المصدر السابق ، ص ١٥٣ .

(٢)- نزار مجيد الطالب ومحمد السامرائي ، المصدر السابق ، ص ٣٩ .

(٣)- نزار مجيد الطالب ومحمود السامرائي ، نفس المصدر ، ص ١٤١ .

## جدول (٣)

يوضح المعالم الإحصائية لنتائج الحكم الاول والثاني ومعامل الارتباط بينهما

| معامل الارتباط | نتائج الحكم الثاني |        | نتائج الحكم الاول |        | المعالم الاحصائية |
|----------------|--------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|
|                | ع + -              | -س     | ع + -             | -س     | الاختبار          |
| ١              | ٠,٦٠٩              | ١٦,٧٢٢ | ٠,٥٣٩             | ١٦,٧٣٦ | رشافة             |

## ٣-٦ التنفيذ النهائي للاختبار :

بعد أن أكدت نتائج التجريبتين الاستطلاعتين صلاحية الاختبار وتوفر المواصفات العلمية له ،تم تطبيقه على عينة البحث البالغة (٧١) طالباً بتاريخ ٢٠٠٤/٣/٣١ وتم مراعاة كافة الاجراءات التي أتخذت في التجربة الاستطلاعية في أثناء التنفيذ النهائي للاختبار .

## ٣-٧ الوسائل الإحصائية :

مدى الفئة - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - اختبار (ت) للعينات غير المترابطة - معامل الالتواء (١) - الدرجة المعيارية - الدرجة المعيارية المعدلة .

(١) - وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ، التطبيقات الإحصائية في التربية الرياضية : ( جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٦ ) ص ٧٢ - ٢٧٦ .

### الباب الرابع

#### ٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

#### ٤-١ عرض النتائج التوزيع الطبيعي لعينة البحث :

تم التأكد من التوزيع الطبيعي وملائمة الاختبار لعينة البحث المتمثلة بطلاب السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى - حيث تعتبر العينة موزعة توزيعاً طبيعياً اذا وقع معامل الالتواء بين (+٣، -٣) وكما موضح في الجدول (٤) .

#### جدول ( ٤ )

| النتيجة    | معامل الالتواء | النوال | أوطأ قيمة | أعلى قيمة | ع+ -  | س-     | المعالم الإحصائية |
|------------|----------------|--------|-----------|-----------|-------|--------|-------------------|
|            |                |        |           |           |       |        | المهارة           |
| موجب طبيعي | ٠,١٩٣+         | ١٥     | ٢٢,٨٢     | ١٢,٨٠     | ١,٨٤٨ | ١٥,٣٥٦ | الرشاقة           |

يوضح المعالم الإحصائية للتوزيع الطبيعي لعينة البحث في الاختبار الرشاقة

#### ٤-٢ عرض نتائج رشاقة المباراة :

تم تحويل الدرجات الخام لرشاقة المبارز الى درجات معيارية ومعيارية معدلة وتم إيجاد الوزن المئوي لها وكما موضح في الجدول (٥) .

## جدول ( ٥ )

يوضح الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والوزن  
المئوي لعينة البحث في اختبار الرشاقة

|         |       |       |       |       |     |
|---------|-------|-------|-------|-------|-----|
|         | ٣٦,٥٥ | ٥٠,٨٤ | ٠,٠٨  | ١٥,٢٠ | -٥٦ |
|         | ٣٦,٣٧ | ٥٠,٧٣ | ٠,٠٧  | ١٥,٢٢ | -٥٧ |
|         | ٣٦,٢٥ | ٥٠,٦٠ | ٠,٠٦  | ١٥,٢٥ | -٥٨ |
| تكرار ٢ | ٦٢,٨٨ | ٥٠,٣٠ | ٠,٠٣  | ١٥,٣٠ | -٥٩ |
| تكرار ٢ | ٦١,٥٢ | ٤٩,٢٢ | ٠,٠٨٠ | ١٥,٥٠ | -٦٠ |
|         | ٦٠,٥  | ٤٨,٤  | ٠,١٦  | ١٥,٥٦ | -٦١ |
|         | ٦٠,٤٤ | ٤٨,٣٥ | ٠,١٦  | ١٥,٦٦ | -٦٢ |
|         | ٦٠,٣١ | ٤٨,٢٥ | ٠,١٧  | ١٥,٦٨ | -٦٣ |
|         | ٦٠,١٢ | ٤٨,١  | ٠,١٩  | ١٥,٧٠ | -٦٤ |
|         | ٥٨,٨٨ | ٤٧,٠٦ | ٠,٢٩  | ١٥,٩٠ | -٦٥ |
|         | ٥٨,٧٥ | ٤٧    | ٠,٣٠  | ١٥,٩١ | -٦٦ |
| تكرار ٢ | ٥٧,٠٦ | ٤٥,٦٥ | ٠,٤٣  | ١٦,١٦ | -٦٧ |
| تكرار ٣ | ٥٦,٧٩ | ٤٥,٤٣ | ٠,٤٦  | ١٦,٢٠ | -٦٨ |
|         | ٥٥,٩١ | ٤٤,٧٣ | ٠,٥٣  | ١٦,٣٣ | -٦٩ |
|         | ٥٤,٢٢ | ٤٣,٣٨ | ٠,٦٦  | ١٦,٥٨ | -٧٠ |
|         | ٥٢,٨٧ | ٤٢,٢٩ | ٠,٧٧  | ١٦,٧٨ | -٧١ |
|         | ٥١,٩٢ | ٤١,٥٤ | ٠,٨٥  | ١٦,٩٢ | -٧٢ |
|         | ٥١,٥١ | ٤١,٢١ | ٠,٨٨  | ١٦,٩٨ | -٧٣ |
|         | ٤٨    | ٣٨,٤٠ | ١,١٦  | ١٧,٥٠ | -٧٤ |
|         | ٤٥,٩٧ | ٣٦,٧٧ | ١,٣٢  | ١٧,٨٠ | -٧٥ |

|  |       |       |      |       |     |
|--|-------|-------|------|-------|-----|
|  | ٤٢,٥٩ | ٣٤,٠٧ | ١,٥٩ | ١٨,٣٠ | -٧٦ |
|  | ٣٨,٠٥ | ٣٠,٤٤ | ١,٩٥ | ١٨,٩٧ | -٧٧ |
|  | ٣٣,٩٣ | ٢٧,١٤ | ٢,٢٨ | ١٩,٥٨ | -٧٨ |
|  | ٣٣,٦٦ | ٢٦,٩٣ | ٢,٣١ | ١٩,٦٢ | -٧٩ |
|  | ٢٧,٩٨ | ٢٢,٣٨ | ٢,٧٦ | ٢٠,٤٦ | -٨٠ |
|  | ١٢,٠١ | ٩,٦١  | ٤,٠٤ | ٢٢,٨٢ | -٨١ |

## جدول (٦)

يوضح المستويات المعيارية وعدد المختبرين ونسبتهم في الرشاقة في رياضة المبارزة

| النسبة المئوية | عدد المختبرين | المستوى   | الدرجة الخام    | الدرجة المعيارية |
|----------------|---------------|-----------|-----------------|------------------|
| صفر            | صفر           | جيد جداً  | ١١,٦٠-٩,٨٠      | ٢-٣              |
| ١٤,٠٨          | ١٠            | جيد       | -١١,٨٠<br>١٣,٤٠ | ١-١٠,٩٩          |
| ٤٩,٢٩          | ٣٥            | متوسط     | -١٣,٥٢<br>١٥,٣٠ | ٩٩-٠٠, صفر       |
| ٢٥,٣٥          | ١٨            | مقبول     | -١٥,٥٠<br>١٦,٩٨ | ١-٠٠, (١-)       |
| ٥,٦٣           | ٤             | ضعيف      | -١٧,٥٠<br>١٨,٩٧ | ١-٠١, (٢-)       |
| ٥,٦٣           | ٤             | ضعيف جداً | -١٩,٥٨<br>٢٢,٨٢ | ١-٠٢, (٣-)       |
| %١٠٠           | ٧١            |           |                 | المجموع          |

يتضح من الجدول (٦) بأن المستوى جيد جداً حصل على (صفر) من التكرارات ونسبة مئوية تساوي (صفر) ، بينما حصل المستوى جيد على تكرار (١٠) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (١٤,٠٨ %) اما المستوى متوسط فقد حصل على (٣٥) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (٤٩,٢٩ %) وحصل المستوى مقبول على (١٨) تكراراً

بنسبة مئوية مقدارها (٢٥,٣٥ %) في حين حصل المستوى ضعيف على (٤) تكرارات بنسبة مئوية مقدارها (٥,٦٣ %) وأخيراً حصل المستوى جداً على (٤) تكرارات بنسبة مئوية مقدارها (٥,٦٣ %) من مجموع العينة المتكونة من (٧١) طالباً يمثلون النسبة المئوية (١٠٠) % .

#### ٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

##### ١-٥ الاستنتاجات :

- ١- أن الاختبار الذي صممه الباحث أثبت صلاحية لقياس الرشاقة في رياضة المبارزة .
- ٢- أستنتاج مستويات معيارية للاختبار المصمم .
- ٣- أن أغلب طلاب عينة البحث كانوا في المستوى المتوسط .
- ٤- هناك نسبة (٥,٦٣ %) هم في المستوى ضعيف .
- ٥- هناك نسبة (٥,٦٣ %) هم في المستوى ضعيف جداً .

##### ٢-٥ التوصيات :

- ١- استخدام الاختبار المصمم في قياس الرشاقة في رياضة المبارزة .
- ٢- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية التي ظهرت من خلال نتائج البحث في تقويم طلاب السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى في مادة المبارزة.
- ٣- أيجاد درجات ومستويات معيارية للاعبين وللاعبات المنتخب الوطني بالمبارزة .
- ٤- أيجاد درجات معيارية لطالبات كلية التربية الرياضية .

#### المصادر:

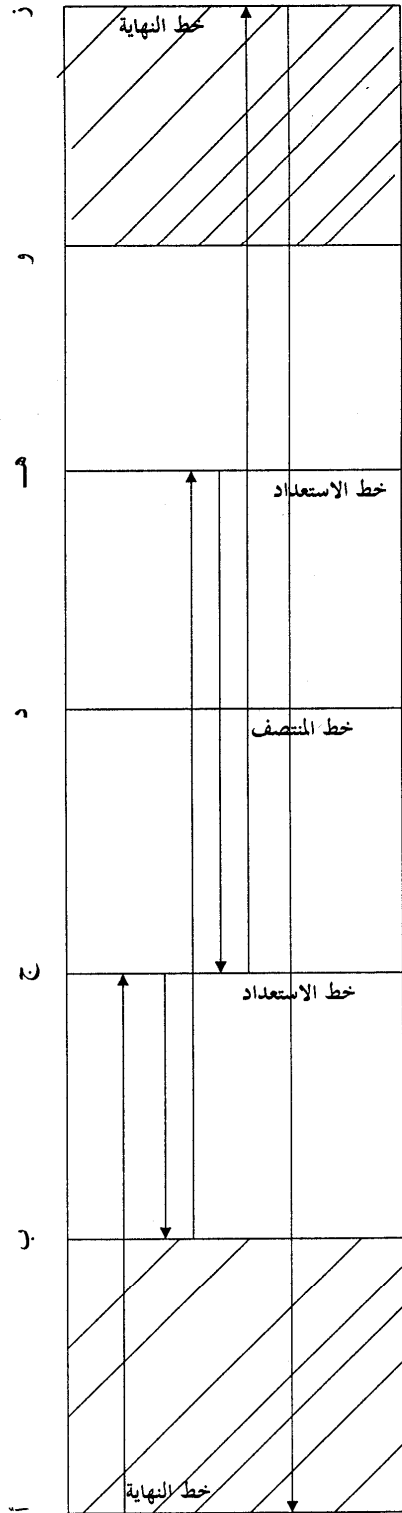
- ١- جمال عبد الحميد عابدين ، أصول المبارزة : (مصر ، دار المعارف، ١٩٧٦) .

- ٢- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ، طرق تصميم الاختبار والقياس في التربية الرياضية (جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩٢) .
- ٣- ساري احمد حمدان ونورما عبد الرزاق سليم ، اللياقة البدنية والصحية ، ط ١ : (عمان ، دار وائل للنشر، ٢٠٠١) .
- ٤- عبد علي نصيف واخرون ، المبارزة ، ج ١ : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨) .
- ٥- عبد علي نصيف واخرون ، المبارزة ، ج ١ : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨) .
- ٦- عباس عبد الفتاح الرملي ، المبارزة ، سلاح الشيش : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩) .
- ٧- عصام عبد الخالق ، التدريب الرياضي - نظريات - التطبيقات ، ط ٩ : (الاسكندرية، ب م ، ١٩٩٩) .
- ٨- فاضل سلطان شريدة ، وظائف الاعضاء والتدريب البدني ، ط ١ : (القاهرة ، السعودية ، بم ، ١٩٩٠) .
- ٩- ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١) .
- ١٠- ليلي هدايت واخرون ، المبارزة في سلاح الشيش : ( القاهرة ، ١٩٩٩) .
- ١١- محمد صبحي حسنين ، طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (طرق العاملة) ، ط ١ : ( القاهرة ، مطابع دار الشعب ، ١٩٨٢) .
- ١٢- نزار مجيد الطالب ومحمود السامرائي ، مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (جامعة الموصل ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١) .



---

١٣- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ، التطبيقات الاحصائية في التربية الرياضية : (جامعة موصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦ ) .



اختبار الرشاقة في رياضة المارزة (٤٤م)  
٢١م تقدم اعيادي  
٢١م تفهقر اعيادي

ملحق رقم (١)

## Abstract

### Designing a Test to Measure Agility in Fencing

Agility its important element in special physical fitness and fencer needs this element to use it when fencing in practice or competition.

Significance of the research to try to design attest for agility to reflect the perfect level to the player or learner also this test is a new in fencing.

We put standard score derived standard score and standard level to this test for the students college of physical education – university of Diyala. Application scientific basis (validity, reliability objective) after two experiments. We use statistics to show the result of research. The conclusions at first this test perfect to measurement agility in Fencing, and all of the sample in middle level, some of the sample (5.63%) in weak level and very weak.

Recommendations of the research to use this test to measurement this element in high level (mail, female) and for female students.