

تأثير استخدام الحاسوب والإنترنت في تعليم مهارة (رمي القرص) لدى طلبة كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م.م. خالد خميس جابر

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

مقدمة البحث وأهميته :

أحتوى هذا الباب على مقدمة البحث وأهميته وكذلك على ما حققته النظم التربوية في مجال الحاسوب والإنترنت في المجال التعليمي والتدريسي في المجال الرياضي والحصول على المعلومات والتكنولوجيا الحديثة حتى يبقى على اتصال بأحدث ما يجده في أختصاصه على المستوى البحثي والتدريسي والتدريسي وخاصة في الفعاليات التي تواجه صعوبة في تعلم مهارتها ومنها فعالية رمي القرص .

مشكلة البحث :

تبلورت مشكلة البحث في أن المثيرات التي يحصل عليها المتعلم خلال عملية المشاهدة والمقدمة من قبل التقنيات الحديثة المستخدمة في البحث وهي الحاسوب والإنترنت تكون أكثر من المثيرات المقدمة خلال الدرس التقليدي المتبع في تعلم مهارة رمي القرص .

هدف البحث :

التعرف على تأثير استخدام الحاسوب والإنترنت في تعلم مهارة رمي القرص .

• أما الفروض التي وضعها الباحث هي :

- ١- هناك فروق أحصائية ذات دلالة معنوية بين الأختبار القبلي والأختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الأختبار البعدي .*
- ٢- هناك فروق أحصائية ذات دلالة معنوية بين الأختبار القبلي ولصالح الأختبار البعدي للمجموعة الضابطة .
- ٣- هناك فروق أحصائية ذات دلالة معنوية بين الأختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح الأختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

• مجالات البحث :

* المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد ٤٧ مايو ٢٠٠٦ .

- ١- المجال البشري : طلبة كلية التربية الاساسية / المرحلة الثالثة .
- ٢- المجال الزمني :
- ٣- المجال المكاني : كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .

• الباب الثاني

أما الباب الثاني فقد تضمن الدراسات النظرية ذات الصلة بالبحث والدراسات المشابهة .

• الباب الثالث

أما الباب الثالث فقد تضمن منهج البحث وأجراءاته إذ أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة (تصميم المجموعتين المتكافئتين . حيث تكونت عينة البحث من (١٠) طلاب من المرحلة الثالثة لكلية التربية الاساسية / جامعة ديالى وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وقد تم معالجة النتائج بأستخدام الوسائل الأحصائية .

• الباب الرابع

أما الباب الرابع فقد تضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

• الباب الخامس

فقد تضمن الباب الخامس . الاستنتاجات والتوصيات ومنها الاستنتاجات

- ١- أن التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت يوفر فرص كثيرة للتعلم منها تقديم المادة بصورة مشوقة .
- ٢- من خلال المشاهدة يستطيع أن يركز على جميع مفاصل الأداء المهاري .

التوصيات

- ١- تطبيق هذا الاسلوب في (التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت) في جميع الكليات .
- ٢- تأسيس مراكز خاصة بالحاسوب والانترنت في جميع الكليات الرياضية لتعلم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية .

الباب الأول

١-١ - التعريف بالبحث :

١-٢ - مقدمة البحث وأهميته :

تعد عملية التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت من الفعاليات المشوقة والممتعة والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير كثير من النواحي الفنية والمهارية في جميع الأختصاصات الرياضية وغيرها . حيث تعتبر عملية التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت من التقنيات الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في التشخيص الدقيق لعملية تعلم المهارة الرياضية ومشاهدة عملية الأداء الحركي الصحيح والأخطاء التي تصاحب هذا العمل . ولقد أعتمدوا التربويون على أستعمال الحاسوب والانترنت لسهولة التعامل معه في جميع المعلومات الجديدة في العالم والتي بدورها تفيد المجال التربوي وكأساس للمادة العلمية التي تفيد في هذا الأختصاص ونحن كتربويون يجب علينا التعامل مع هذه التقنيات الحديثة (الحاسوب والانترنت) والتعرف إلى ما توصل إليه العالم في هذا المجال والذي يحترم التخصص التربوي بتفاصيله وهو الأسلوب المعاصر الحديث الذي يعتبر من أساليب التدريس المعاصر في عملية البحث العلمي حيث أن النظم التربوية الحديثة تتجه على التركيز على التعلم بدلاً من التعليم (التدريسي) حيث تحولت النظرية التقليدية للتدريس من السرد أو عرض موضوع إلى عرض نموذج علمي و إرساء مناقشات تعليمية تتناول مضمون من شأنه أحداث تغيير في مفاهيم واستراتيجيات المتعلم حيث أنه من المتوقع أن يتحول المعلم من مجرد أداة لأمداد المتعلم بالمعلومات إلى مرشد أو أداري قائم على تسهيل التعلم^(١) .

١-٣ - مشكلة البحث :

تبلورت مشكلة البحث في أن المثيرات التي يحصل عليها المتعلم خلال عملية المشاهدة والمقدمة من قبل التقنيات الحديثة المستخدمة في البحث وهي الحاسوب والانترنت تكون أكثر من المثيرات المقدمة خلال الدرس التقليدي المتبع في تعلم مهارة رمي القرص وكما هو معروف بأن الجهاز العصبي وخاصة المنطقة الحركية تتأثر إيجابياً بمقدار المثيرات المقدمة ودرجة تركيزها بما ينعكس على بناء الأسس العرقية للبرنامج الحركي الذي تحتاجه هذه المهارة .
رغبنا لذلك أرتأى الباحث استخدام هاتان التقنيتان وذلك لأنعكاساتهما الناجحة في تحقيق هذه الغاية مستقبلاً .

١ - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد ٤٧ مايو ٢٠٠٦ .
٢- احمد زكي بدوي : التعلم الذاتي في تعلم الكبار ومدى الحاجة اليه في الوطن العربي العدد الثاني مايو ١٩٧٨ .
٣- احمد ماهر أنور الاسس العلمية لمسابقات الرمي جامعة حلوان ١٩٨٧ .
* المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد (٤٧) ٢٠٠٦ مصر .

١-٤- أهداف البحث :

١- التعرف على تأثير استخدام الحاسوب والانترنت في تعلم مهارة رمي القرص .

١-٥- فروض البحث

١- هناك فروق أحصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي واختيار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختيار البعدي .

٢- هناك فروق أحصائية ذات دلالة معنوية بين الاختيار والبعدي والصالح الاختيار البعدي للمجموعة الضابطة .

٣- هناك فروق أحصائية ذات دلالة معنوية بين الاختيارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية والصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

١-٦- مجالات البحث :

١-٦-١- المجال البشري .

١-٦-٢- المجال المكاني .

١-٦-٣- المجال الزمني .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١- تطبيقات التعلم :

مع تطور تطبيقات الانترنت في التعليم بدأت تلوح في الأفق ملامح طريقة جديدة في التعلم هي التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت حيث تشهد الآن بدايتها وسوف تكون أكثر تطوراً في السنوات القادمة ونتيجة لهذا التطور الهائل والمتواصل والذي يتميز فيه المجتمع الحديث من جميع جوانبه أصبح عصرنا هذا يسمى بعصر المعلومات وذلك نتيجة للإنجازات التي قام بها الإنسان في مجال العلوم والتكنولوجيا ووسائل الاتصال لمواجهة جميع التحديات وفي مختلف المجالات ونتيجة للتضخم الحاصل في جميع المعلومات أصبح التعلم التقليدي عاجزاً عن تقديم أي حلول لمجارات هذا التضخم حيث أصبحت المعلومات الفكرية والعلمية للطلبة عديمة الفائدة حيث

أن من أولويات الطالب الجامعي أن يتعود على أستعمال التكنولوجيا الحديثة بصورة دائمية لكي يواكب البحوث العلمية ونوع التعلم الذي يخصه وهذا سوف يدفع العملية التربوية إلى الأمام ويشعر الطالب الجامعي بأنه على مواصلة مع التكنولوجيا الحديثة العالمية أسوتا بالطلبة الآخرين ومعرفة اتجاهاتهم نحو الطرق الجديدة للتعلم وتقييم القوة والضعف في التكنولوجيا الحديثة .

٢-٢ - التعليم التقليدي والتعليم بواسطة الحاسوب والانترنت :

لقد مرت العملية التعليمية عبر الأزمنة بثلاث مراحل مهمة هي :-

- ١ - التعليم التقليدي .
- ٢ - التعليم بواسطة الحاسوب .
- ٣ - التعليم بواسطة الانترنت *

٢-٢-١ - التعليم التقليدي :

هو التعليم المتداول بين الطلاب والمدرس ويقوم المعلم بنقل المعلومات مباشرة إلى الطلاب حيث يمكن للطلبة الأستفسار عن أي شيء يخص الدرس ويقوم المعلم بالرد والشرح والتوضيح .

وهذه الطريقة من التعلم تعتمد على المعلم المتعلم . والمعلومة وهي من أقدم طرق التدريس حيث لا يمكن الاستغناء عنها كلياً لأن يكون في هذه الطريقة التقاء المعلم والمتعلم وجهاً لوجه .

٢-٢-٢ - التعليم بواسطة الحاسوب :

هو عملية تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة فخرنه في الحاسب أو عبر شبكة الانترنت حيث يقوم الحاسوب بالأستجابة للحدث الصادر عن المتعلم فيقرر الخطوة التالية بناءً على أختيار المتعلم ودرجة تجاوبه ومن خلال ذلك يمكن مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين حيث يعتبر (الحاسوب) وسيلة لتعلم الأستاذ في التعليم الفردي والتعليم بواسطة الحاسوب وكذلك مصدر للمعلومات .

* مصطفى بن محمد عيسى المدخل إلى التقنيات الحديثة في الأتصال والتعليم الطبعة الثالثة / جامعة المل سعود ١٩٩٦ .

٢-٢-٣ - التعليم بواسطة الانترنت :

هو التحول من التعليم الصفي (وجهاً لوجه) إلى التعلم بمساعدة التقنية ويشمل مجموعة من التطبيقات والعمليات (التدريس بواسطة الحاسوب بواسطة الانترنت) حيث يكون مناسب لكل أنواع التعليم ويكون مكملاً للتعليم الصفي أو شاملاً في جميع الجوانب . وهو يكون طريقة لتقديم التعليم في ظل التقنية وليست هدفاً في حد ذاتها *

٢-٣ - أهمية التعليم بواسطة الحاسوب والانترنت :

أن أهمية التعليم بواسطة الحاسوب والانترنت تكمن في أنها مناسبة في كل أنواع التعليم منها الأدبي والعلمي والطبي والهندسي والعسكري وغيرها ومن الأهمية الأخرى لهذا التعليم هو التحول من التعليم الصفي (وجهاً لوجه) إلى التعليم بمساعدة التقنية حيث أنه يكون طريقة لتقديم التعليم في ظل التقنية وليست هدفاً في حد ذاته . وكذلك يمكنه التعامل مع جميع العمليات التعليمية منها التدريس والأختبارات والدرجات والمناقشات والمراسلات حيث أنه يشمل مجموعة من التطبيقات والعمليات ومنها التدريس بواسطة الحاسوب والتدريس بواسطة الانترنت وكذلك من الامور المهمة فيه يكون مناسب للتعليم الرسمي وغير الرسمي الجامعي وما قبل الجامعي وفي المدارس والشركات والحكومي والخاص .

مقارنة بين التعلم الصفي والتعلم الالكتروني

التعلم الالكتروني	التعلم الصفي	
مشرف وموجه	مصدر للمعلومات	المعلم
فاعل ونشط	متلقى	الطالب
في أي وقت	في وقت محدد	زملاء الصف
في أي مكان	في مكان محدد	وقت الدراسة
النظام من أي مكان	المدرس/من مكان محدد	مكان الدراسة

* - احمد محمد ، تقويم مسارات الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في الوطن العربي الواقع والطموح في رسالة الخليج العربي العدد ١٩٨٥/٣٠

١- التعلم الالكتروني : تقنية واعدة وطريقة رائدة ، جامعة الملك فيصل ١٤٢٤/٢/٢٠ هـ ، ندوة التعليم الالكتروني .

٢- المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد ٤٧ ، مايو ٢٠٠٦ ، جامعة حلوان .

المدرسون	كتاب مطبوع	كتاب الكتروني
المحتوى	بشرية	الالكترونية
المتابعة	محدد	غير محدد
عدد الطلاب		

٢-٤ - خصائص التعليم بواسطة الحاسوب والانترنت :

- ١- خفض التكلفة الاقتصادية .
- ٢- الجدية والمرونة في العمل .
- ٣- التعاونية في جميع مجالات العمل .
- ٤- التعلم المستمر وعدم التقيد بالساعة الدراسية .
- ٥- العمل الجاد والجودة في العمل .
- ٦- المتابعة العلمية ، وأعطاء التعليم الصيغة العالمية والخروج من أطار المحلي .
- ٧- البيئة الأمنة .
- ٨- يمكن سهولة التحديث .
- ٩- المتعة والتفاعلية .
- ١٠- يمكن له التأثير على تحسين نتائج التعلم .

٢-٥ - دوافع الاهتمام بالتعليم بواسطة الحاسوب والانترنت :

- ١- زيادة الوعي بأهمية التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت والميزات التي يقدمها .
- ٢- خفض تكاليف التدريب .
- ٣- حاجة مؤسسات التعليم العليا إلى التجديد والتطوير .
- ٤- الأقتصاد الحديث يعتمد على المعرفة والمعرفة تعتمد على التعليم .
- ٥- زيادة الطلب على العمالة المعرفية في المجتمع المعرفي .
- ٦- زيادة الطلب على الجامعات وعدم قدرتها على الاستيعاب .
- ٧- زيادة الطلب على التعلم والتدريب المستمر والتعلم مدى الحياة .*

٢-٦ - مميزات استخدام الانترنت والحاسوب :

* التعليم الالكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة ، جامعة الملك فهد ، ٢٠٠٩/٢/١٤٢٤هـ .

- ١- الامكانية القوية على الحصول على المعلومات من كافة انحاء العالم .
- ٢- الحاسوب والانترنت يساعد على التعلم التعاوني والجماعي نتيجة لكثرة المعلومات عبر الانترنت .
- ٣- يمكن الاتصال بالعالم بأقل تكلفة ممكن وبأسرع وقت .
- ٤- يمكن الاستفادة من البرامج التعليمية ومن الكتب ومن المصادر الموجودة في الانترنت .
- ٥- التكلفة المادية قليلة بالنسبة للحاسوب والانترنت مقارنةً بالأقمار الصناعية والراديووات .

الباب الثالث

٣-١ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة حيث قام بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة وقياسيين بعديين وقد استخدم المجموعة التجريبية للتعلم بواسطة الحاسوب والانترنت في مهارة رمي القرص اما المجموعة الضابطة فقد استخدم التعليم التقليدي عن طريق المحاضرة في الصف .

٣-٢ - عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٤) طالب من طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية الاساسية /قسم الرياضة /جامعة ديالى حيث تم تقسيم الطلبة اللذين تم اختيارهم بالاسلوب العمدى الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية وواقع ١٢ طالب) في كل مجموعة .

٣-٣ - تجانس عينة البحث :

جدول (١) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر ، الوزن ، الطول) كما بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(F) المحتسبة و(F) الجدولية لافراد العينة

جدول رقم (١)

معنوية الفروق	F الجدولية	F المحتسبة	م.ض		م.ن		المعالجات الاحصائية المتغيرات
			ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	
غير معنوية	٢.١٩	١.١٠	٢٣.٤١	٢٣٤	٢١.١	٢٣٦.٤	العمر بالشهر
غير معنوية		٠.٨٢	٣.١٣	٨٩.٤	٣.٨	٩٠.٨	الوزن
غير معنوية		١.٢٤	٢.٩	١٨٤	٣.٦	١٧٩.٨	الطول
				١٢		١٢	حجم العينة

تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ١١

بعد أن تحقق تجانس عينة البحث قام الباحث بتقسيم البحث إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية (القرعة) الأولى هي المجموعة التجريبية والثانية هي المجموعة الضابطة وبواقع (٢٠ طالب) لكل مجموعة .

٣-٤ - وسائل البيانات وادوات البحث :

أستخدم الباحث الادوات التي يستطيع من خلالها جمع البيانات وانجاز تجربته وأتمام البحث بالطريقة العلمية الصحيحة والتوصل إلى حل مشكلة البحث من خلال الملاحظة المنظمة والتجريب والمصادر والمراجع العربية والاجنبية قام الباحث بأستخدام (أختبار T) حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة أحصائياً (غير معنوية) بين المجموعتين وبذلك يتحقق التكافؤ بين المجموعتين وبذلك يتحقق التكافؤ بين المجموعتين وكما في الجدول (٢) .

أما الأجهزة المستخدمة في البحث فهي :

١- مركز الحاسوب والانترنت في جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .

٢- جهاز تصوير (كاميرا) .

٣- اقراص عدد ١٢ + ساحات رمي وتعليم .

تكافؤ عينة البحث :

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتين الدراسة في متغيرات العمر ، والطول ، والوزن ^(١) .
جدول رقم (٢) تكافؤ مجموعتين الدراسة

الأختبار القبلي					المجالات الإحصائية المجموعات
معنوية الفروق	ت الجدولية	ت المحتسبة	ع ⁺	س ⁻	
غير معنوية	٢.٠٧	١٠.٣١	٣١.٤	٣٣	التجريبية
			٢.٨	٣.٣٣	الضابطة

٣-٥ - الأسس العلمية للأختبار :

- ١- تكوين منهج تعليمي مهارة رمي القرص ويشمل على شرح الخطوات الفنية وكذلك الخطوات التعليمية والاختصاص التي تصاحب العمل عن طريق الحاسوب والانترنت .
- ٢- تعريف العينة بالأدوات والأوزان وكيفية مسك الأدوات والتعامل معها .
- ٣- التعرف على ساحة رمي القرص ومساحتها وكيفية الوقوف للرمي .
- ٤- تقسيم المادة العلمية لعدد من المحاضرات وعرضها بالتسلسل وفق تعليمات المعلم وعلى المجموعتين .
- ٥- عرض البرنامج التعليمي ومحتوياته التعليمية ومراحلها الفنية والجوانب القانونية والرسوم التوضيحية على ذوي الاختصاص (الخبراء) للتحقيق من صلاحية هذا البرنامج وإجراء التعديلات والتوصيات التي يتفق عليها .
- ٦- بناء مناهج تعليمي لتعليم مهارة رمي القرص بالطريقة التقليدية (المحاضرة) مراعيًا فيه نفس البرنامج والخطوات التي أتبعته عن طريق الحاسوب والانترنت .
- ٧- القيام ببدأ تطبيق الطريقتين التعلم بالطريقة التقليدية (المحاضرة) والطريقة بواسطة الحاسوب والانترنت .

٣-٦ - البرنامج التعليمي لتعليم مهارة رمي القرص :

^١ - محمد زيدان حمدان ، البحث العلمي كنظام ، دار التربية الحديث ، عمان ١٩٨٩ ص ٨٠ .
٢- المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية ، العدد ٤٧ ، ٢٠٠٦ ، جامعة حلوان .

- ١- تمرينات خاصة اعدادية .
- ٢- تمرين مسك القرص وعمل احساس في الادوات حيث يقوم الطالب بالرمي إلى الأمام وإلى الأعلى والتبادل بالأدوات من يد إلى أخرى .
- ٣- تمرينات داخل الدائرة حمل الأدوات والمرجحة وبدأ بالانتقال من رجل اليسار إلى رجل اليمين وعمل شوت إلى وسط الدائرة أي حركة رجل اليمين ورجل اليسار ومواجهة قطاع الرمي ثم الرمي والتخلص من الادوات .
- ٤- رمي من الثبات من داخل الدائرة وعمل حركات من نصف الدائرة وكذلك من ثلاثة أرباع الدائرة .
- ٥- تعلم الدوران الكامل .
- ٦- تعلم الرمي وزاوية الرمي ولتخلص من الادوات .
- ٧- تعليم التبديل بعد الرمي .
- ٨- يكون مدة البرنامج أربع أسابيع وساعتين في كل أسبوع .

٣- ٧- التجربة الاستطلاعية :

تعتبر التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على جميع مفردات البحث ومن الايجابيات والسلبيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار حيث قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية اولية بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٠٨ على مجموعة من طلبة المرحلة الثالثة / كلية التربية الاساسية / قسم الرياضة / جامعة ديالى لمعرفة إمكانية التطبيق الصحيح لمجريات البحث .

حيث خرج الباحث من التجربة الاستطلاعية بما يلي :-

- ١- التعرف على طبيعة الأختبار ومعرفة مدى كفاءته
- ٢- تقييم عينة البحث لمفردات الأختبار .
- ٣- تلاقي جميع السلبيات التي من المحتمل ظهورها أثناء الاختبار .
- ٤- الاتفاق على عملية تطبيق محاور العمل الخاص .

٤- ٨- الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في ٢٥/١٠/٢٠٠٨ في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً ولمدة ساعتين وعلى عينة مقدارها (١٢) لاعب وكما موضح في الجدول (٣) ^(١).

جدول (٣)

معنوية الفروق	المجموعة التجريبية					
	ت الجدولية	ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
معنوية	٢.٢٠	١٣.٨	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س
			٤.٢٨	٤١	٣.٣٣	٣٣

تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ١١

٣-٩ - الاختبار البعدي :

اجري الاختبار البعدي بتاريخ ١/١٢/٢٠٠٨ على عينة عددها (١٢) لاعب من كلية التربية الاساسية قسم الرياضة ^(٢).

الباب الرابع

^١ - قاسم المندلوي وآخرون ، الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل مطبعة التعليم العالي ١٩٨٩، ص١٠٧ .
^٢ - وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد ، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، الموصل دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٩٩ ، ص٧٣ .
^٢ - أحمد سليمان حمودي ، خليل يوسف ، الأحصاء الباحث في التربية والعلوم الانسانية ، عمان ، ١٩٨٨ ، ص٧٣ .

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق في مستوى الاداء المهاري لفاعلية رمي القرص بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك في الاختبار القبلي الأول ونظراً لاستخدام المنهج التعليمي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية وكذلك تكافؤ افراد المجموعتين التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت يؤدي إلى نفس المستوى الذي يتم التعليم فيه بطريقة المحاضرة ومن خلال افتراض الباحث أن مستوى التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت يفوق مستوى التعلم بالطريقة التقليدية .

جدول رقم (٤)

معنوية الفروق	المجموعة الضابطة					
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		ت	ت	معنوية
	س	ع	ع	الجدولية	المحتسبة	معنوية
	٣١.٤	٢.٧٨	٣٣.٣	٢.٢٠	٦.٦	٢.٢٠
			٣.١١			

تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ١١

حيث يرى الباحث أن تساوي مستوى المجموعتين يؤدي إلى وجود مميزات بين هذه المجموعتين التعلم بطريقة الحاسوب والانترنت ولطريقة الاخرى التعلم التقليدي (المحاضرة) تختلف عن الأخرى حيث أن التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت يكون فيه دافعية وتشويق أكثر وكذلك التعلم في الوقت المحدد المناسب أما التعلم بواسطة المحاضرة يكون اتصال مباشر بين المعلم والمتعلم حيث يستفيد المتعلم من المعلم من التغذية الفورية والاستفسار عن كل ما هو غامض .

جدول (٥)

الاختبار البعدي

المعالجات الاحصائية والمجموعات	س	ع - +	ت الجدولية	ت المحتسبة	معنوية الفروق
المجموعة التجريبية	٤١	٤.٢٨	٥	٢.٧	معنوية
المجموعة الضابطة	٣٣.٣	٣.١١			

تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٢

ومن خلال ملاحظة جدول (٣) يتضح لنا تفوق المجموعة التجريبية التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت على المجموعة الضابطة التعلم بواسطة (المحاضرة) في مستوى التعلم ومستوى المهارة الفعلية رمي القرص وذلك في القياس البعدي وأن هذا التحسن في طريقة التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت يتفق مع فرض البحث ويرى الباحث أن السبب في ذلك هو نوعية الأداء الحركي الجيد بطريقة الحاسوب والانترنت وقد وفرت عوامل ايجابية قد زادت من فعالية الممارسة الحركية لتعلم مهارة رمي القرص وعند مقارنة نسبة التحسن في الأداء المهاري في القياسين الأول والثاني للمجموعة الضابطة والتجريبية تشير النتائج في الجدول (٤) إلى وجود مستوى تحسن دال في الأداء المهاري للمجموعة التجريبية التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت أما في جدول رقم (٥) حيث تشير النتائج إلى وجود انخفاض ذات دلالة احصائية في مستوى الأداء المهاري لفعالية رمي القرص لدى للمجموعة الضابطة وبنسبة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٢ وهذا يؤكد على تفوق مجموعة التعليم بواسطة الحاسوب والانترنت لمهارة رمي القرص على مجموعة التعلم التقليدي بواسطة (المحاضرة) لأن الأول التعلم بواسطة الحاسوب والانترنت يوفر فرص كثيرة للتعلم منها تقديم المادة بصورة مشوقة وكذلك يستطيع أن يركز على جميع مفاصل الأداء المهاري^(١).

٤- ٢ - التوصيات :

- ١- سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي ، ط١ ، الكويت ١٩٨٣ ، ص١٦٤ .
- ٢- يعرب خيون ، التعليم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد العراق ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٠٠ .
- ٣- احمد ماهر انور ، الأسس العلمية لسباقات الرمي ، جامعة حلوان ١٩٨٧ .
- احمد زكي يدوي ، التعليم الذاتي في تعلم الكبار ومدى الحاجة إليه في الوطن العربي ، مايو ١٩٧٨ ، العدد الثاني .

١- إنشاء مركز تعليمي للحاسوب والانترنت لتعليم المهارات الرياضية لمختلف الفعاليات والأنشطة الرياضية .

٢- تطبيق طريقة التعليم بواسطة الحاسوب والانترنت لمعرفة مدى صلاحية هذه الطريقة في تعليم المهارات .

مجلة علوم الرياضة
جامعة ديالى