

الكلمات المفتاحية: معايير مئنيه ، معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية

ملخص البحث

يعد مفهوم المعوقات من المفاهيم المهمة، إذ يتأثر بها درس التربية الرياضية بصورة كبيرة، وهي متنوعة منها مادية ومنها بشرية ومنها ما يتعلق بالمؤسسة التربوية ، ومن خلال اطلاع الباحثان على ادبيات النظرية لم يكن هنالك أي دراسة مقننة في المجتمع التربوي تطرقت الى قياس هذه المعوقات وتكمن مشكلة البحث في انه لا يوجد مقياس مقنن يمكن استخدامه لقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية بمديرية تربية ديالى ويهدف البحث الى ايجاد الرتب المئنيه لهذا المقياس وشملت مجالات البحث على المجال البشري هم مدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية ديالى ، والمجال الزماني من (2017/3/5 الى 2017/5/2) ، والمجال المكاني تمثل لجميع المدارس المتوسطة و الثانوية في المديرية العامة لتربية ديالى واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة ، واشتمل مجتمع البحث على جميع مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى والبالغ عددهم (752) مدرس للعام الدراسي 2016-2017 وتم اختيار العينة عشوائيا، وبلغت (160) مدرس و مدرسة وشكلت نسبة (21,27%) من المجتمع الكلي ، وطبق مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية و المتكون من (40) فقرة على افراد عينة التقنين من الفترة (2017/3/5 ولغاية 2017/5/2) وقام الباحثون بتصحيح اجابات عينة التطبيق واستخدام الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج القوة التمييزية والاتساق الداخلي وايجاد الثبات للمقياس والخطأ المعياري واشتقاق الرتب المئنيه، واستنتج الباحثون من خلال البحث الى استخدام درجات الرتب المئنيه بوصفها معيارا لمقياس معوقات عمل مدرسي التربية من خلال تطبيق المقياس على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى ويوصي الباحثين باستخدام هذا المقياس من قبل المديرية العامة لتربية ديالى وفروعها من اجل الحد من هذه المعوقات وما يعانيه مدرس التربية الرياضية وكذلك ببناء مقياس للمعوقات على معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية

Finding out the Percentile Norms for Work Obstacles Measurement of Sport Education Teachers in Diyala State Directorate of Education

Asst. Prof. Dr. Muhammad Fadhal Muslah

Asst. Prof. Dr. Yassar Sabah Jassim

Fahmi Hussein Khamees

University of Diyala/ College of Psychical Education and Sport Sciences

Keywords: Percentile Norms, Work Obstacles of Sport Education Teachers

Abstract

The concept of obstacles is considered one of the important concepts because it affects largely sport education lesson. There are various obstacles - materialistic, human, and some are related to the educational institution. Throughout the researchers' investigation of the theoretical literature, there is no standard study in the educational community, which deals with measuring these obstacles. The problem of this research lies in the fact that there is no standard measurement that can be used to measure the obstacles found in the work of sport education teachers in Diyala directorate of education. The research aims at finding out the percentile ranks of this measurement. The research included the human field which is the sport education teachers in Diyala state directorate of Education, the temporal field (from 5th March, 2017 to 2nd May, 2017), and the special field represented by all the intermediate and secondary schools relate to Diyala state directorate of education.

The researchers used the descriptive approach in surveying manner because it is more appropriate to the nature of problem of this research. The population of this research involved all the sport education teachers in Diyala state directorate of education, who are (752) teachers in the academic year 2016/2017. The sample was selected randomly and it was (160) female and male-teachers, which was (21.27%) of the whole population. The measurement of work obstacles of sport education teachers was applied and it consists of (40) items distributed to the sample individuals for the period (from 5th March, 2017 to 2nd May, 2017). The researchers corrected the answers of the applied sample and they used SPSS statistic program to find out the distinctive power, internal consistency, the reliability of the measurement, the norm error, and to derive the percentile ranks.

Throughout this research, the researchers concluded that the degrees of percentile ranks should be used as a standard to the measurement of work obstacles of sport education teachers through applying it on the sample of sport education teachers in Diyala state directorate of education. They recommended using this measurement by Diyala state directorate of education and its branches in order to delimit these obstacles and what the sport education teacher suffers from. Also, they recommend to build an obstacles measurement for the sport education teachers in primary schools.

1-المقدمة:

في ظل الثورة العلمية التي تتزايد في عالمنا اليوم انطلقت دراسات كثيرة ومتنوعة تناولت موضوعات كثيرة تخص مدرس التربية الرياضية وعملة، والبحث عن افضل الحلول لمعالجة المشكلات التي ينطوي عليها هذا المجال، لذا يتأثر درس التربية الرياضية اثناء تطبيقه بمعوقات كثيرة تقف حاجزا دون تحقيق الدرس بصورة صحيحة، اذ ان هذه المعوقات متنوعة منها ما يكون

بشرية ومنها ما يكون مادية ومنها ما يتعلق بمدرس التربية الرياضية ومنها ما يكون اجتماعية ومنها متعلق بالمؤسسة التربوية ذاتها ، وزيادة كم الاعمال الاضافية التي يقوم بها ، وعدم قدرته على التوافق بين متطلبات المهنة وبين المتطلبات الحياتية ، فضلا عن صعوبة ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية (المهرجانات ،المسابقات) خارج حدود المدرسة ، ومع وجود هذه المعوقات المتباينة مما يضع مدرس التربية الرياضية امام مسؤوليات كثيرة ، اذ كلما زادت هذه المعوقات زادت معها جهود هم المبذولة .

وتعد المعوقات على انها " مجموعة من المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية و البيئة المدرسية والمفردات الدراسية والمدرس ذاته والطالب ، والمجتمع الخارجي والتي تحد من تطبيق دروس التربية الرياضية " (السندي:2012 : 10) ومن خلال اطلاع الباحثون على ادبيات النظرية السابقة اذ وجد دراسات عدة تناولت موضوع المعوقات والمشكلات و الصعوبات ولكن لم يجد الباحثين اداة مقننة لمعرفة نسبة هذه المعوقات ، لذا قام الباحثون بتطبيق مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية، وهدف البحث الى اشتقاق رتب مئنيه لمقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية، وشملت مجالات البحث على المجال البشري هم مدرسي التربية الرياضية بمديرية تربية ديالى والمجال الزماني من (2017/3/5 ولغاية 2017/5/3) والمجال المكاني تمثل في المدارس المتوسطة و الثانوية بمديرية تربية ديالى.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة

2-2مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية بمديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (752) مدرس و مدرسة كما مبين في الجدول رقم (1) وبحسب الكتاب الصادر من المديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي 2016-2017 وتم اختيار العينة عشوائيا اذ بلغت (160) مدرس ومدرسة وشكلت نسبة (21,27 %) من المجتمع الكلي للبحث.

الجدول (1) بين توزيع مجتمع البحث وحسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى

المديريات	مدرسين	مدرسات
	-----	-----
	ذكور	اناث
		المجموع

337	110	227	بعقوبة
156	48	108	المقدادية
146	56	90	الخالص
68	31	37	خانقين
38	9	29	بلدروز
7	6	1	كفري
752			المجموع

2-3 ادوات البحث

استعان الباحثون في جمع بيانات البحث بالوسائل الآتية:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

المصادر والدراسات العربية والاجنبية، المقابلات الشخصية، شبكة المعلومات الدولية الانترنت

2-3-2 الادوات المساعدة والاجهزة المستخدمة في البحث:

استمارات جمع البيانات وتفرغها، حاسبة الكترونية يدوية نوع (ENKO) عدد (1) صيني المنشأ فريق عمل مساعد اقلام جاف، هاتف محمول نوع (Galaxy j 5) من اجل التصوير والتوقيت وجهاز حاسوب محمول نوع (DELL) صيني المنشأ

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 خطوات بناء معايير المقياس:

يشير مفهوم التطبيق الى الحكم على مقياس ما انه مقنن، وهذه يعني انه لو تم تطبيق المقياس بواسطة افراد وباحثين مختلفين فانهم يحصلون على النتائج نفسها او نتائج مقارنة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح (حسين:2008: 125)

والاختبار المقنن هو " الاختبار الذي حددت إجراءات تطبيقه، واجهزته وتصحيحه بحيث يصبح من الممكن اعطاء الاختبار نفسة في اوقات واماكن مختلفة " (الزويبي واخرون :1980: 29) وبذلك يصبح الموقف الاختباري موحدًا بقدر الامكان لجميع الافراد في مختلف الظروف فمن خلال

التطبيق يستطيع الباحث تفسير الدرجة التي حصل عليها كل فرد (ابو حطب وآخرون 1987:77) واستكمالاً لتحقيق الهدف البحث اتبع الباحثين الخطوات الآتية :

2-4-2- تحديد عينة بناء المعايير

بعد اجراء التجربة الرئيسية واجراء العمليات الاحصائية اللازمة سيتم تطبيق المقياس على عينة بناء المعايير وهي المجموعة التي طبق عليها الاختبار بهدف اشتقاق رتب مئينيه وبواقع (160) مدرس ومدرسة ويمثلون نسبة مئوية مقدارها (21,27%) من المجتمع الأصلي.

2-4-3- تطبيق المقياس على عينة بناء المعايير

باشـر الباحثين بتطبيق مقياس المعوقات و المتكون من (40) فقرة على افراد عينة التطبيق خلال المدة من (2017/3/5 ولغاية 2017/5/2) واطلع افراد العينة على تعليمات المقياس وكيفية الاجابة عليها قبل البدء بالاجابة وبعدها باشروا بالاجابة وتراوحت مدة الاجابة ما بين (8-12) دقيقة

2-4-4- تصحيح المقياس:

يتألف مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية بمديرية تربية ديالى من (40) فقرة موزعة على (6 مجالات) لكل فقرة خمسة بدلائل واعطيت الدرجات (5-4-3-2-1-) وكانت بدائل الاجابة هي (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جدا) وبعدها قام الباحثون بتصحيح استمارات الاجابة لعينة بناء المعايير وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع درجات جميع فقرات المقياس ،وبما ان مقياس المعوقات يتألف من (40) فقرة فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (200) واقل درجة هي (40)

2-4-5- الاسس العلمية للمقياس:

ان الاختبار عبارة عن اداة قياس وان هذه الاداة يجب ان تكون معدة لقياس السمة او الخاصية الموضوعية للبحث، وعليه يجب ان تكون هذه الاداة تتمتع بخصائص اساسية اهمها خاصيتي الصدق والثبات، وقام الباحثون بحساب هذه المعاملات وكما يلي:

2-4-6- الصدق:

تظهر اهمية الصدق القصوى في الكشف عن محتويات المقياس الداخلية، اذ انه يعتمد اعتمادا مباشرا على فقراته اذ ان " اهتمام معظم الباحثون بأن التطبيق يتجه نحو الصدق لتوفير الدقة والتقريب في تقدير الظواهر "(فرج: 1980:105) ويعد الصدق مفهوم واسع له عدة معان تختلف بحسب استخدام الاختبار ويقصد بالصدق انه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله " (محمد وآخرون: 1999:133) واستخرج الباحثون انواع الصدق الآتية:

2-4-1-7- الصدق التمييزي:

يشير هذا الصديق الى " قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد ذوي العلامات العليا و الافراد ذوي العلامات الدنيا في المقياس نفسه " (الصمادي :2004:166) اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وبعد تصحيح المقياس تم ترتيب الدرجات تنازليا ل(160) استمارة وتم استقطاع 27% للمجموعة العليا و مثلها للمجموعة الدنيا ، اذ بلغ عدد المدرسين في المجموعة العليا 43 مدرس و 43 للمجموعة الدنيا وتم استبعاد نسبة (46%) أي ما يساوي (74) استمارة في المجموعة الوسطى ،ومن اجل حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (40) فقرة استخدم الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات والجدول أدناه يبين القيم التائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05) تم قبول جميع فقرات المقياس اذ كانت القدرة التمييزية للفقرات مقبولة عند مستوى دلالة (0,05)

الجدول (2) بين القدرة التمييزية لفقرات مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية

الترميز	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية
فقرة 1	43	3.33	1.426	4.228	.000
المجموعة العليا	43	2.26	.848	4.228	.000
المجموعة الدنيا	43	2.98	1.123	4.147	.000
فقرة 2	43	2.05	.950	4.147	.000
المجموعة العليا	43	2.40	1.137	-3.023	.003
المجموعة الدنيا	43	3.12	1.074	-3.023	.003
فقرة 3	43	3.79	1.226	7.205	.000
المجموعة العليا	43	2.12	.905	7.205	.000
المجموعة الدنيا	43	2.21	1.206	-3.188	.002
فقرة 5	43	3.00	1.091	-3.188	.002
المجموعة العليا	43	3.98	1.165	7.701	.000
المجموعة الدنيا	43	2.23	.922	7.701	.000
فقرة 6	43	3.58	1.332	3.574	.001
المجموعة العليا	43	2.63	1.134	3.574	.001
المجموعة الدنيا	43	4.02	1.300	6.954	.000
فقرة 8	43	2.28	1.008	6.954	.000
المجموعة العليا	43	4.40	.849	10.319	.000
المجموعة الدنيا	43	2.19	1.118	10.319	.000
فقرة 9	43	4.30	.803	10.043	.000
المجموعة العليا	43				

المجموعة الدنيا	43	2.42	.932	10.043	.000
المجموعة العليا	43	3.44	1.119	4.951	.000
المجموعة الدنيا	43	2.30	1.013	4.951	.000
المجموعة العليا	43	3.40	1.312	2.980	.004
المجموعة الدنيا	43	2.58	1.220	2.980	.004
المجموعة العليا	43	4.26	.819	9.433	.000
المجموعة الدنيا	43	2.33	1.063	9.433	.000
المجموعة العليا	43	3.00	1.447	2.393	.019
المجموعة الدنيا	43	2.35	1.044	2.393	.019
المجموعة العليا	43	3.51	1.316	3.850	.000
المجموعة الدنيا	43	2.47	1.202	3.850	.000
المجموعة العليا	43	3.65	1.251	4.112	.000
المجموعة الدنيا	43	2.63	1.047	4.112	.000
المجموعة العليا	43	4.56	1.007	12.276	.000
المجموعة الدنيا	43	1.91	.996	12.276	.000
المجموعة العليا	43	4.30	1.206	2.494	.015
المجموعة الدنيا	43	3.67	1.128	2.494	.015
المجموعة العليا	43	4.40	.821	11.150	.000
المجموعة الدنيا	43	2.23	.972	11.150	.000
المجموعة العليا	43	3.93	1.316	5.932	.000
المجموعة العليا	43	2.42	1.029	5.932	.000
المجموعة الدنيا	43	3.86	1.167	2.657	.009
المجموعة العليا	43	3.23	1.020	2.657	.009
المجموعة الدنيا	43	3.16	1.647	2.855	.005
المجموعة العليا	43	2.33	.993	2.855	.006
المجموعة الدنيا	43	3.35	1.213	3.698	.000
المجموعة العليا	43	2.40	1.178	3.698	.000
المجموعة الدنيا	43	4.16	1.090	8.518	.000
المجموعة العليا	43	2.21	1.036	8.518	.000
المجموعة الدنيا	43	4.00	1.134	7.790	.000
المجموعة العليا	43	2.33	.837	7.790	.000
المجموعة الدنيا	43	2.81	1.296	2.398	.019
المجموعة العليا	43	2.23	.922	2.398	.019
المجموعة الدنيا	43	3.88	1.028	8.415	.000

المجموعة العليا	43	2.14	.889	8.415	.000
فقرة 28	المجموعة الدنيا	43	4.26	.928	10.337
المجموعة العليا	43	2.16	.949	10.337	.000
فقرة 29	المجموعة الدنيا	43	4.21	.888	10.456
المجموعة العليا	43	2.19	.906	10.456	.000
فقرة 30	المجموعة العليا	43	1.95	1.253	-3.902
المجموعة الدنيا	43	3.00	1.234	-3.902	.000
فقرة 31	المجموعة العليا	43	3.84	.949	8.098
المجموعة الدنيا	43	2.21	.914	8.098	.000
فقرة 32	المجموعة العليا	43	2.93	1.404	2.061
المجموعة الدنيا	43	2.42	.823	2.061	.043
فقرة 33	المجموعة العليا	43	3.49	1.387	3.931
المجموعة الدنيا	43	2.51	.856	3.931	.000
فقرة 34	المجموعة العليا	43	4.30	.989	8.808
المجموعة الدنيا	43	2.35	1.066	8.808	.000
فقرة 35	المجموعة العليا	43	3.79	1.166	7.891
المجموعة الدنيا	43	2.07	.828	7.891	.000
فقرة 36	المجموعة العليا	43	4.09	1.109	7.279
المجموعة الدنيا	43	2.47	.960	7.279	.000
فقرة 37	المجموعة العليا	43	2.93	1.242	4.523
المجموعة الدنيا	43	1.91	.811	4.523	.000
فقرة 38	المجموعة العليا	43	4.47	.935	8.306
المجموعة الدنيا	43	2.70	1.036	8.306	.000
فقرة 39	المجموعة العليا	43	3.47	1.297	3.076
المجموعة الدنيا	43	2.65	1.152	3.076	.003
فقرة 40	المجموعة العليا	43	1.93	1.203	-3.468
المجموعة الدنيا	43	2.81	1.160	-3.468	.001

2- 4-8 الاتساق الداخلي:

تعد هذه الطريقة من احدى الوسائل المستخدمة في ايجاد القياس من خلال استخدام الدرجة الكلية محكا داخليا اذا تفترض هذه الطريقة " ان الدرجة الكلية للفرد تعد معيارا مهما لصدق بناء

المقياس وذلك من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية (الزويبي واخرون:1980:43) واستخدم الباحثون قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات افراد عينه التطبيق والبالغة (160) مدرس ومدرسة على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) ويؤكد (Allen:1979:125) " انه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد احتمال الحصول على مقياس اكثر تجانسا " والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3) بين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس المعوقات

عمل مدرسي التربية الرياضية							
الفقرات	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	نسبة الخطأ	عدد العينة	الفقرات	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	نسبة الخطأ	عدد العينة
-1	0.491 **	0,000	160	-21	0,354 **	0,000	160
-2	0,447 **	0,000	160	-22	0,427 **	0,000	160
-3	0,046	0,561	160	-23	0,383 **	0,000	160
-4	0,646 **	0,000	160	-24	0,639 **	0,000	160
-5	0,99 **	0,213	160	-25	0,544 **	0,000	160
-6	0,622 **	0,000	160	-26	0,440 **	0,000	160
-7	0,482 **	0,000	160	-27	0,410 **	0,000	160
-8	0,613 **	0,000	160	-28	0,559 **	0,000	160
-9	0,619 **	0,000	160	-29	0,467 **	0,000	160
-10	0,560 **	0,000	160	-30	0,105	0,187	160
-11	0,540 **	0,000	160	-31	0,566 **	0,000	160
-12	0,431 **	0,000	160	-32	0,400 **	0,000	160
-13	0,526 **	0,000	160	-33	0,586 **	0,000	160
-14	0,359 **	0,000	160	-34	0,532 **	0,000	160
-15	0,536 **	0,000	160	-35	0,596 **	0,000	160
-16	0,549 **	0,000	160	-36	0,456 **	0,000	160
-17	0,581 **	0,000	160	-37	0,455 **	0,000	160
-18	0,309 **	0,000	160	-38	0,488 **	0,000	160
-19	0,514 **	0,000	160	-39	0,381 **	0,000	160
-20	0,609 **	0,000	160	-40	0,40	-0,88	160

ومن خلال الجدول أعلاه تم حذف أربع فقرات وهي (3-5-30-40) وذلك لان القيمة الجدولية اكبر من المحسوبة أي ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية ضعيف وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (36) فقرة موزعة على خمس مجالات

2-4-9 الثبات:

يعد الثبات من الخصائص الاساسية الاخرى في القياس ويمثل مؤشرا مهما الى جانب الصدق لبيان صلاحية المقياس واستعماله، اذ يتصف الاختبار بالثبات اذ تم اعادة تطبيقه واعطاء النتائج نفسها، او تغير قليل وعالية يعرف الثبات على انه " درجة التوافق والتجانس بين مقياسين لشيء واحد" (الهويدي :2004:53) ومن اجل التحقق من ثبات مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية استخدم الباحثون الطرق الاتية:

2-4-10 طريقة التجزئة النصفية:

تعد هذه الطريقة من اكثر طرق الثبات استخداما، وذلك لاقتصادها في الجهد والوقت، وكذلك تجنب الفاحص مشكلة اعادة الفحص او اعداد صورة متكافئة للاختبار، وكذلك تلغي اثر التغيرات التي يمكن ان تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية، وتؤثر بالتاكيد على أدائه للاختبار (هرمز : 1990 : 136-137) وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة بيرسون باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وكان معامل ثبات الاختبار ككل (0,851) وهو مؤشر جيد لثبات المقياس

2-4-10 طريقة الفاكرونباخ:

وللتحقق من ثبات مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية استخدم الباحثون هذه الطريقة اذ اعتمدوا على عينة التقنين المعتمدة للعمل الاحصائي والبالغة (160) مدرس ومدرسة وعند حساب معامل الثبات اتضح انها تساوي (0,915) وهي قيمة عالية في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات موثوق بها ويمكن اعتمادها.

2-4-11 تقديرا الخطأ المعياري:

اكد كل من (علاوي ورضوان : 2000 : 293-294) ان الخطأ يعد مؤشرا من مؤشرات دقة القياس ويستخدم في تفسير نتائج القياس لأنه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد من الدرجة الحقيقية وان الخطأ المعياري هو انحراف معياري متوقع لنتيجة أي شخص يختبر ، ولا يخلو أي مقياس من وجود بعض الاخطاء وتعود الى اسباب متعددة ومتنوعة تصاحب تطبيق المقياس ويستخرج الخطأ المعياري .

وقام الباحثون باستخراج قيمة الخطأ المعياري لدرجات المقياس باستخدام معادلة الانحراف المعياري لدرجات الاختبار ومعامل الثبات، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، وظهر مقداره عند

ايجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية هو (9,564) بينما كان مقداره عند ايجاد معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ هو (7,210)

2-5 الوسائل الإحصائية:

ت م معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS باستخدام معادلات (t—test) لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون، الفاكرونباخ الخطأ المعياري ، والرتب المئينية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تعد عملية اشتقاق المعايير احر الخطوات التجريبية التي تمر بها عملية تطبيق الاختبار او المقياس (عبد السلام :1981: 301) " والمعايير عبارة عن جداول تستخدم لتغيير درجات ما اذ انها تعتبر شرطاً من شروط جودة الاختبار باختلاف انواعها و استخداماتها وهي تدل على قيم تمثل اداء مجتمع خاص في اختبار معين " (فرحات : 2007:177)

ويوضح (حسين: 2008 : 136-137) نقلا عن كل من (بدر الانصاري 1999 وعلاوي ورضوان 1996 ومحمد عبد السلام 1981 وليلى فرحات 2003 وعلاوي ورضوان 2006) ان تشتق المعايير من عينة التطبيق التي تمثل المجتمع الاصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدرا للمعايير ، وهي قيم احصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الاداء على الاختبار وهي جزء اساسي من عملية اعداد وتطبيق الاختبار ويفضل استخدام عينات كبيرة من الدرجات الخام من اجل بناء مستويات معيارية نستطيع استخدامها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من نفس المجتمع

وفي المقياس الحالي اشتقت معايير الرتب المئينية للدرجات الخام لمقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية، لكونها اكثر الطرق الاحصائية التي تستخدم لعرض المعايير في مجال القياس والتقييم في علم النفس الرياضي ، وكذلك لدورها في اعطاء صورة واضحة عن مركز الفرد النسبي في المجموعة التي ينتمي اليها ، وعلية استخرج الباحثون الرتب المئينية للدرجات الخام والبالغ عددها (160) درجة وذلك باستخدام معادلة الرتب المئينية واستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS للحصول على التكرارات للقيم التي اقل من تلك القيمة النسبية الي مجموع التكرارات الكلي وذلك من اجل تحديد مكان الفرد بالنسبة لتوزيع مجموعته من الدرجات الخام والجدول رقم (4)يبين ذلك

الجدول (4) يبين الدرجات الخام و معايير الرتب المئينية

الرتب المئينية	التكرار المتجمع الصاعد	التكرارات	مجموع درجات الاستمارات	الرتبة المئينية	تكرار المتجمع الصاعد	التكرارات	مجموع درجات الاستمارات
43,75	70	3	119	0,62	1	1	73
44,37	71	1	120	1,87	3	2	74
45	72	1	121	2,5	4	1	75
45,62	73	1	122	3,75	6	2	76
46,87	75	2	123	4,37	7	1	77
49,37	79	4	124	5	8	1	78
50,62	81	2	125	5,62	9	1	80
51,87	83	2	126	6,25	10	1	81
52,5	84	1	128	8,12	13	3	84
54,37	87	3	129	8,75	14	1	86
55,62	89	2	130	9,37	15	1	89
56,87	91	2	131	14,37	23	8	91
58,12	93	2	132	15,62	25	2	93
58,75	94	1	133	16,25	26	1	95
60	96	2	134	16,87	27	1	96
64,37	103	7	135	18,75	30	3	97
65,62	105	2	137	19,37	31	1	98
66,25	106	1	138	20	32	1	99
68,75	110	4	139	21,25	34	2	100
71,25	114	4	140	21,87	35	1	102
72,5	116	2	141	22,5	36	1	103
73,12	117	1	142	24,37	39	3	104
75	120	3	143	25	40	1	105
78,12	125	5	144	26,87	43	3	106
80	128	3	145	28,75	46	3	107
81,12	130	2	146	29,37	47	1	108
83,75	134	4	147	30,62	49	2	110
85	136	2	148	31,25	50	1	111
85,62	137	1	150	31,87	51	1	112
86,25	138	1	151	35	56	5	113
87,5	140	2	153	36,87	59	3	114

88,75	142	2	154	38,75	62	3	115
89,37	143	1	156	40	64	2	116
90	144	1	157	40,62	65	1	117
90,62	145	1	159	41,87	67	2	118
98,75	158	1	184	91,87	147	2	161
99,37	159	1	185	92,5	148	1	163
100	160	1	186	93,12	149	1	167
		160	المجموع	93,75	150	1	168
				95	152	2	169
				95,62	153	1	176
				96,25	154	1	179
				96,87	155	1	180
				98,12	157	2	182

4- الخاتمة:

توصل الباحثون من خلال بحثهما الى الاستنتاجات الآتية: تم تطبيق مقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، وكذلك ايجاد درجات الرتب المثبتة بوصفها معيارا لمقياس معوقات عمل مدرسي التربية الرياضية.

ويوصي الباحثين استخدام المقياس الحالي من قبل المديرية العامة لتربية ديالى للوقوف على المشاكل التي يتعرض لها مدرس التربية الرياضية، وكذلك باستخدام هذا المقياس من اجل التعرف على مدى رضاهم عن العمل الذي يقدمونه للمدرسة، وبناء مقياس للمعوقات لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

المصادر والمراجع:

- ابو حطب، و(آخرون) فؤاد ؛ التقويم النفسي ،ط3 : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية 1987
- السنيدي، عمر بن عبد العزيز؛ معوقات تطبيق معايير الجودة الشاملة في الادارة المدرسية للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام (رسالة ماجستير ، جامعة محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية ، 2012)
- الزوبعي، عبد الجليل و(آخرون)؛ الاختبار والقياس النفسية : (جامعة الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، 1980)
- الهويدي، زيد؛ القياس والتقويم التربوي، ط1: (الامارات ، العين، دار الكتاب الجامعي 2004
- الصمادي، عبدالله والدرايع ماهر؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1: (عمان، دار وائل للنشر، 2004)
- حسين، كامل عبود؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب النفسي لدى بعض رياضي الالعاب الفرقية : (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008)
- علاوي، محمد حسن ورضوان نصر الدين؛ القياس في التربية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)
- عبد السلام، احمد محمد؛ القياس النفسي، ط2: (القاهرة ، مكتبة النهضة العربية، 1980)
- فرج، صفوت ؛ القياس النفسي ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1980)
- فرحات، ليلى السيد؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، بدون سنة)
- M. J. & Yen: Psychological testing. 7th ed, prentice. Hall, New York. 1979 Allen,