

## دراسة مقارنة للمعرفة القانونية بكرة اليد بين طلاب الصف الرابع في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي (ديالى والمستنصرية)

أ.م.د. نصير قاسم خلف      طالب الدكتوراه - قحطان فاضل محمد

[qahtanqahtan@gmail.com](mailto:qahtanqahtan@gmail.com)

[naseerkhvoelly@yahoo.com](mailto:naseerkhvoelly@yahoo.com)

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة      المديرية العامة لتربية ديالى  
الكلمات المفتاحية: المعرفة القانونية، كرة اليد، طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

تأتي أهمية البحث من ضرورة إلمام الطلاب بالمعرفة القانونية الخاصة باللعبة بشكل جيد ليصل إلى أعلى درجة من المعرفة القانونية بكرة اليد، وتكمن مشكلة البحث في ان هناك تباين واختلاف بين مدرسي المادة في اعطاء المعلومات الخاصة بماد القانون ، وتحددت أهداف البحث في تقييم المعرفة القانونية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ديالى والمستنصرية والتعرف على مستوى المعرفة القانونية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ديالى والمستنصرية واستخدام الباحثان المنهج الوصفي لملائمة اهداف البحث وتكونت عينة البحث من (100) طالب (50) طالب من جامعة ديالى و(50) طالب من الجامعة المستنصرية واختيرت بصورة العشوائية ، واستخدم الباحثان مقياس (الخيكانى: والجبوري 2011). أما أهم الاستنتاجات فقد دلت على عدم وجود فروق معنوية بين عينة البحث في المعرفة القانونية وكذلك ان مستوى المعرفة القانونية لا ترقى بالمستوى المطلوب، واوصى الباحثان الى استخدام وسائل وتقنيات عرض حديثة في محاضرات المعرفة القانونية وكذلك اوصى الاهتمام بالجانب العملي في المعرفة القانونية وكذلك اوصى الباحثان بأجراء دراسات مقارنة للمعرفة القانونية لباقي الالعاب الاخرى وكذلك اجراء دراسات مقارنة بين اساليب وطرق التدريس في الكليات التربية البدنية الاخرى.

***A Comparative Study for the Legal Knowledge of the Handball among Forth Class Students of the Colleges of Physical Education and Sports Science at Diyala & Al- Mustansiriya Universities***

***Associate Pro. Naseer Kasim Khalaf    Kahtan Fadhel Muhammed***

*College of Physical Education and Sports Science    General for Education Diyala*

***Key words: legal knowledge, handball, colleges of physical education and sports science's students***

***Abstract***

*The research importance comes from the necessity to search the students' familiarity of the legal knowledge for the game in a good way that make it reaches the highest degree of legal knowledge in handball, The research problem lies in that there is variation and differences between the teachers of this subject about how to deliver the specific information on material's law. Thus, the research targets has identified in the evaluation of legal knowledge to the students of the colleges of physical education and sports science at the universities of Diyala and Al- Mustansiriya to identify the students' level of legal knowledge. The researcher used the descriptive approach to fit the goals of the research. The research sample consisted of (100) students, (50) students from tDiyala University, and (50) students from Al- Mustansiriya University and they have been chosen randomly. The researcher used the scale of (Alkhikany Saeed and Al-Jubouri Aimen 2011). The most important findings of the study has shown that there is no significant difference between the study sample in legal knowledge. However, the legal knowledge level of the students do not reach to the required level.*

*The researchers recommended that the use of modern techniques in the lectures of legal knowledge. Also, they recommend to pay attention to the practical side in the legal knowledge and conduct comparative studies of legal knowledge to the rest of the other games as well as to conduct comparative studies between the techniques and methods of teaching in the other colleges of physical education.*

## 1- المقدمة:

يشهد العالم اليوم تقدماً ملحوظاً في تطور المعرفة والعلوم المرتبطة بالإنسان، مما كان له عظيم الأثر في دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال تغيرات جذرية ملموسة على سياساتها واقتصاداتها ومخططاتها ومناهجها وطرق تعليمها من أجل مسايرة هذا الركب والتقدم الحضاري والتكنولوجي، وتعد التربية البدنية في مجتمعات العصر الحاضر عملية منتظمة هادفة وأداة فاعلة في إعداد الإنسان المؤهل للحياة، وذلك من خلال تنميتها لشخصية الفرد في جميع جوانبها النفسية والوجدانية والعقلية والبدنية، وتعديل سلوكه، مما يحقق خدمة الفرد وسعادته والإسهام في تطوير المجتمع وتقدمه، وتعد المعرفة العلمية في العمل التخصصي بشكل عام واحدة من أهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص. (حكمت: 2002: 2)، وتتجلى المعرفة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إتقان المهارات التي تخص اللعبة كاستيعاب مفردات قوانين اللعبة، وبالذات القدرة على تمييز الأخطاء والعقوبات الفنية والإدارية وتحديد لها لغرض التطبيق الثابت والموحد في قوانين اللعبة، يرى الباحثان بأنها لا تعطي أهمية للجانب النظري الكافي لهذه المفردات مما يضعف الحافز لدى المدرس بالمتابعة ومعرفة آخر التطورات التي تحصل في هذه لعبة وباقي الألعاب إلا ما ندر مما ينعكس سلباً على مستوى الطلاب، من هنا نرى قلة اهتمام المدرسين بالمتابعة وتقصي المعلومات التي تعطي زخماً للعملية التدريسية وكذلك قلة المطبوعات وقلة المادة العلمية والعملية التي تعطي في الدورات المقامة لإعادة المعلومات وتطوير مستوى المدرس النظري والعملية في جانب المعرفة القانونية، ومن كل ما تقدم تكمن أهمية البحث والتي تركزت على إجراء دراسة مقارنة لمستوى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمعرفة القانونية لكرة اليد في جامعة ديالى والجامعة المستنصرية، ومن خلال اطلاع الباحثان على الاساليب وطرق اعطاء المادة المعرفية (المعرفة القانونية لكرة اليد)، لاحظا ان هناك اختلاف في اعطاء المادة وبطرائق واساليب مختلفة من قبل مدرسي المادة اذ منهم من يستخدم وسائل سمعية بصرية ومنهم من يستخدم الاساليب التقليدية لذا لاحظا بأن اختلاف هذه الاساليب يؤدي الى اختلاف في مستوى الطلاب ومدى معرفتهم بمواد القانون، لذا ارتأى الباحثان ان مشكلتهم تتوضح من خلال السؤال التالي ( هل هناك اختلاف بمستوى الطلبة بالمعرفة القانونية لكرة اليد بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) وتمكن اهداف البحث في تقييم والتعرف على مستوى المعرفة القانونية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ديالى والمستنصرية واما فرض البحث هو وجود فروق معنوية في المعرفة القانونية بين مستوى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ديالى والمستنصرية.

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

إن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم وطبيعة المشكلة، وعليه أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملائمة طبيعة مشكلة واهداف البحث.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ديالى والمستنصرية والبالغ عددهم (215) طالب وكانت عينة البحث (100) طالب ونسبة 46.51 % من مجتمع البحث (50) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى و (50) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية.

### 2-3 أجهزة وأدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، شبكة الانترنت للمعلومات، مقياس المعرفة القانونية، اقلام، لابتوب نوع (DELL).

### 2-4 اجراءات البحث

#### 2-4-1 تحديد اختبار المعرفة القانونية.

أستخدم الباحثان مقياس (الخيكانى والجبوري:2011) والذي تم بناء وتقنيته على عينة مماثلة لعينة البحث انظر ملحق (1).

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتاريخ 2016/11/22 بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وهم من مجتمع البحث نفسه، تم اختيارهم بشكل عشوائي وعددهم (10) والذين استبعدوا من التجربة الرئيسية، وكانت الغاية من إجراء التجربة الاستطلاعية الآتي:

1- الوقت المطلوب لتنفيذ اختبار المعرفة القانونية.

2- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثان.

3- معرفة مدى وضوح تعليمات الطلاب وتفاعلهم مع اختبار.

#### 2-6 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية للفترة من 2016/11/23-24 اذ تم اجراء اختبار المعرفة القانونية على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى يوم الاربعاء المصادف 11/23 ويوم الخميس 11/24 على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية، اذا استغرق مدة الاختبار 15 وتم شرح تعليمات الاختبار لعينة البحث وتم تصحيح الاجابات لغرض معالجتها احصائيا ووضعها في جداول خاصة .

## 2-7: الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الإنسانية spss.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 عرض نتائج اختبارات المعرفة القانونية لعينة البحث وتحليلها.

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثان من الاختبار المعرفي ومعالجتها احصائيا عن طريق استخدام الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وكذلك اختبار (t) للمجموعتين المستقلة لإيجاد الفروق بين الاختبار لعينة البحث وكما موضح في جدول رقم (1)

جدول رقم(1) بين الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث

ت	الكلية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
1	ديالى	15.42	16	.4491
2	المستنصرية	15.94	17	.4843

يبين الجدول (1) قيم الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث اذ تمثلت نتائج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى بالوسط الحسابي (15.42) والوسيط (16) والانحراف المعياري (.4491) ومعامل الالتواء (-.067)، اما نتائج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية فكان الوسط الحسابي (15.94) والوسيط (17) والانحراف المعياري (.4843) ومعامل الالتواء (-.490).

#### جدول (2) يبين قيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ ونسبة الدلالة لعينة البحث

الاختبار	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	نسبة دلالة
المعرفة القانونية	0.787	0.433	غير معنوي

وبين الجدول رقم (2) قيمة t المحسوبة والتي بلغت (0.787) وبلغت قيمة نسبة الخطأ (0.433) مما يدل بان هناك لا توجد فروق معنوية بين عينة البحث المتمثلة بطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي ديالى والمستنصرية

### 3-2 مناقشة نتائج اختبار المعرفة القانونية:

من عرض وتحليل نتائج اختبار المعرفة القانونية والتي وضحت في الجدول (1) تبين بان الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية اعلى من الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وجدول (2) يبين بأن عدم وجود فروق معنوية بين

طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية ويعزو الباحثان ذلك إلى ما يأتي :

ان المنهاج المستخدم للمعرفة القانونية لكلا الكليتان منهج موحد وهو قانون الدولي لكرة اليد مما يدل ذلك عدم وجود فروق بينهما ، وكذلك ان اساتذة المادة اعتمدوا على نفس الطريقة والاسلوب في اعطاء مفردات المعرفة القانونية ، وكذلك اعز الباحثان لعدم وجود فروق بان عينة البحث هم من مرحلة واحدة وهي المرحلة الرابعة اذا كلهما قد درسوه المنهاج بصورة كاملة ، وهذا يتفق مع الهاشمي: ظافر: 2012:ص82 اذ كانت العينة مصنفة لفئة او طبقة معينة فهي تعتبر اصلا متجانسة فيما بينها ، باعتبار ان كل فرد منهم هو متكافئ ومؤهل لتلك الفئة وهو بمستواهم والا كيف تم انتماؤه لتلك الفئة ، وكذلك يعزو الباحثان الى عدم وجود فروق معنوية بين عينة البحث هو ان اساتذة المادة هم من تخصص كرة اليد اي انهما مارسوا لعبة كرة اليد لاعبين ومدرسين مما يدل بان مستوى مهاراتهم التدريسية متقاربة فيما بينهم.

#### 4-الخاتمة:

وفي ضوء النتائج التي حصل عليه الباحثان استنتج بان لا توجد فروق معنوية في المعرفة القانونية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ديالى والمستنصرية وكذلك استنتج الباحثان بان مستوى المعرفة القانونية لكلا الكليتان لا ترقى بالمستوى المطلوب ، واوصى الباحثان الى استخدام وسائل وتقنيات عرض حديثة وكذلك اوصى الاهتمام بالجانب العملي في المعرفة القانونية وكذلك اوصى الباحثان بأجراء دراسات مقارنة للمعرفة القانونية لباقي الالعاب الاخرى وكذلك اجراء دراسات مقارنة بين اساليب وطرق التدريس في الكليات التربية البدنية الاخرى.

#### المصادر والمراجع:

- حكمت، اسماء؛ بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء المهارى في الكرة الطائرة، (أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002).
- الخيكاني، عامر والجبوري، أيمن؛ بناء وتقنين اختبار المعرفة القانونية بكرة اليد لدى طلبة كلية التربية الرياضية: (بحث منشور 2011).
- شتملر، رودى؛ طرق الإحصاء في التربية الرياضية: (ترجمة عبد علي نصيف ومحمود السامرائي ،بغداد ،دار الحرية للطباعة، 1974).
- الكاظمي ، ظافر ؛التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012

### ملحق (1)

- 1- تكون ساحة اللعب في كرة اليد على شكل مستطيل طوله:  
أ- 30 م      ب- 40 م      ج- 20 م
- 2- يكون عرض جميع خطوط الملعب (5) سم ماعدا خط المرمى إذ يكون عرضه:  
أ- 8 سم      ب- 7 سم      ج- 6 سم
- 3- طول خط رمية الـ 7 امتار :  
أ- 30 سم      ب- 45 سم      ج- 1 م
- 4- خط التبديل يمتد من خط الوسط إلى مسافة :  
أ- 3.5 م      ب- 4.5 م      ج- 5.5 م
- 5- زمن اللعب النظامي بين الشوتين للأعمار من 12 - 16 سنة هو:  
أ- 15×2      ب- 25×2      ج- 30×2
- 6- يكون الوقت المستقطع إجباريا عندما:  
أ- يسجل هدف      ب- عند فرض الإيقاف لمدة دقيقتين أو الاستبعاد أو الطرد  
ج- يلغى هدف
- 7- يحق لكل فريق أن يطلب وقت مستقطع فرقا في كل شوط مدته:  
أ- 25 ثا      ب- 45 ثا      ج- 1 دقيقة
- 8- الكرة التي حجمها (3) في الاتحاد الدولي لكرة اليد يكون وزنها :  
أ- 4.25-4.75 غم      ب- 4.30-4.80 غم  
ج- 4.35-4.85 غم
- 9- عند بدء المباراة يجب على الأقل أن يبدأ الفريق بـ:  
أ- 5 لاعبين      ب- 4 لاعبين      ج- 6 لاعبين
- 10- يجب معاقبة التبديل الخاطئ بـ:  
أ- الإنذار      ب- التنبيه      ج- الإيقاف لمدة دقيقتين
- 11- يجب على اللاعبين أن يرتدوا قمصانا مرقمة من:  
أ- 15-4      ب- 15-1      ج- 99-1
- 12- يسمح لحارس المرمى بـ:  
أ- التحرك بالكرة خارج منطقة مرماه دون أن يكون عرض للقيود.  
ب ترك منطقة مرماه والاشتراك بالمباراة داخل منطقة اللعب.  
ج- ترك منطقة مرماه مع الكرة وهي تحت سيطرته.

13- عند تنفيذ رمية الـ 7 أمتار من قبل المهاجم وقبل أن تترك يده الكرة يسمح للحارس مرمى الفريق المدافع بـ:

- أ- عبور الخط المقيد لحارس المرمى. لمس الخط المقيد لحارس المرمى
- ج- تحرك إحدى القدمين أو أي جزء من جسمه خارج الخط المقيد لحارس المرمى في الهواء.

14- إذا لعب اللاعب الكرة إلى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف يكون القرار:

- أ- رمية الـ 7 أمتار ب- رمية حرة ج- يحتسب الهدف

15- يسمح لأي لاعب بالتحرك بالكرة بما لا يزيد عن:

- أ- 3 خطوات ب- 2 خطوة ج- 4 خطوات

16- يسمح لأي لاعب بحمل الكرة لمدة لا تزيد عن:

- أ- 5 ثواني ب- 4 ثواني ج- 3 ثواني

17- يجب أن يعاقب اللاعب الذي يهاجم المنافس هجوما يعرض صحته للخطر بـ:

- أ- الإنذار ب- الاستبعاد ج- الإيقاف لمدة دقيقتين

18- اللاعب الذي يقوم بالاعتداء خارج وقت اللعب فيعاقب بـ:

- أ- الإيقاف لمدة دقيقتين ب- الاستبعاد ج- الإنذار

19- يؤكد حكم المرمى تسجيل الهدف بإطلاق:

- أ- صافرة قوية. ب- صافرتين قصيرتين. ج- صافرة منقطعة.

20- إذا لمست الكرة السقف فأنة:

- أ- يستمر اللعب. ب- رمية حرة. ج- رمية جانبية.

21- إذا لمس اللاعب المنافس الكرة عندما تكون مستقرة داخل منطقة المرمى ويسجل هدف فأنة:

- أ- رمية حارس مرمى. ب- يحتسب هدف. ج- رمية جانبية.

22- عند تنفيذ الرمية الحرة من قبل اللاعب المهاجم على اللاعب المدافع أن يقف لمسافة لا تقل عن:

- أ- 4 متر ب- 2 متر ج- 3 متر

23- يتم احتساب رمية الـ 7 أمتار عند:

- أ- انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ أثناء فرصة واضحة لتسجيل هدف.

ب- إذا كان اللاعب المهاجم مسيطر على الكرة داخل منطقة حارس المرمى.

ج- إذا قام المدافع بإرجاع الكرة داخل منطقة مرماه واستقرت.

24- إذا قام لاعب بتنفيذ رمية الـ 7 أمتار وأحد زملائه داخل منطقة الرمية الحرة وسجل هدف:

يحتسب هدف. ب-رمية حارس المرمى. ج-رمية جانبية.

### مفتاح التصحيح

الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة
ج	14	ب	1
أ	15	أ	2
ج	16	ج	3
ب	17	ب	4
ب	18	ب	5
ب	19	ب	6
ج	20	ج	7
أ	21	أ	8
ج	22	ب	9
أ	23	ج	10
ب	24	ج	11
-----	-----	ب	12
-----	-----	ج	13