

انموذج تقويم بعض القدرات البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة

أ. د. عبد الرحمن ناصر راشد / أ. د. / محمود مهدي رميض

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / مديرية شباب ورياضة ديالى

Mah.mah.r71@gmail.com

abdbasrah@yahoo.com

الكلمات المفتاحية : انموذج تقويم : القدرات البدنية ، الكرة الطائرة

ملخص البحث

تحددت مشكلة البحث في عدم وجود معايير او مستويات للقدرات البدنية لمساعدة مدربي المدارس التخصصية بالكرة الطائرة في التعرف على نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين الناشئين في هذه القدرات ، وتكمن اهمية البحث في وضع انموذج تقويم للقدرات البدنية ليكون دليل للمدرب في التعرف على مستوى تقدم لاعبيه ، وتحددت اهداف البحث بالاتي :- التعرف على مستوى بعض القدرات البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة ، وضع المعايير لهذه القدرات ، وتحديد المستويات المعيارية لها ، وضع انموذج التقويم العام ، اما عينة البحث فاشتملت لاعبو المدارس التخصصية بالكرة الطائرة للأعمار (15 - 17) سنة ، وتضمنت الاستنتاجات : وضع المعايير للقدرات البدنية قيد الدراسة ، في ضوء نتائج اختبارات القدرات البدنية حقق افراد عينة البحث من اللاعبين الناشئين مستويات معيارية متمركزة غالبيتها ما بين المستويات (ضعيف الى متوسط) ، اثبتت التقديرات الاحصائية لمقاييس النزعة المركزية المستخدمة (الوسط الحسابي) ومقاييس التشتت (الانحراف المعياري ، الالتواء) أن توزيع مفردات العينة كان اعتداليا مما يتيح الفرصة لوضع المعايير والمستويات المعيارية لهم ، اثبتت اختبارات حسن المطابقة ما بين المستويات المعيارية المشاهدة والنظرية أن هناك تطابق في جميع القدرات البدنية ، وتم وضع انموذج التقويم العام لعينة البحث.



A Model for Evaluating the most Important Physical Abilities of the Players of Specialized Schools of Volleyball

Prof. Abdurrahman Nasir Rashid (Ph.D.) Sr. Trainer Mahmood Mahdi

University of Diyala, College of Physical Education and Sport Science

Directory of Youth and Sport Diyala

Keywords: Evaluation model, physical abilities, volleyball

Abstract

The problem of the study is identified by the absence of specific criteria and levels of physical abilities to assist the trainers of specialized schools of volleyball in identifying points of strength and weakness of junior players in those abilities. The significance of the present study is represented in presenting a model of evaluating physical abilities to be a guide for the trainer in investigating the level of player progress in specialized schools of volleyball. The aims of the study are identified as: investigating the level of some physical abilities of the players of specialized schools of volleyball; putting criteria for those abilities; identifying standard levels; and putting a model of general evaluation. The sample of the study included the players of specialized schools of volleyball from the age groups 15-17 years. The results that the study reached at included the achieving most of the sample players of standard levels between (medium and weak). The measures of central tendency proved that the distribution of the sample items was even in giving the opportunity to put standard levels for them. The matching tests between standard levels of observation and theory proved that there is a correspondence in all physical abilities. Finally, a general evaluation model was presented.



1 - المقدمة :

من المعروف أن جميع الألعاب الرياضية الفرقية والفردية تحتاج الى القدرات البدنية ولكن بنسب متفاوتة وحسب الفئة العمرية وكذلك خصوصية اللعبة ومركز اللعب وتعد القدرات البدنية هي حلقة الوصل بين بناء وحجم وتركيب الجسم من جهة وبين القدرات المهارية والخططية والنفسية من جهة اخرى ، وتلعب القدرات البدنية الدور الاكبر في تطور مستوى اداء الفرد الرياضي بعد أن يتم اختياره وانتقائه بشكل علمي سليم، وتكمن اهمية البحث في التعرف على مستوى اهم القدرات البدنية لدى لاعبي المدارس التخصصية ومن ثم وضع نموذج تقويم لهذه القدرات من اجل الوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها وتعزيز نقاط القوة وتطويرها ، تتركز مشكلة البحث في عدم وجود مستويات او معايير لتعرف المستوى الحقيقي للاعبين في هذه القدرات ، لذا قرر الباحثان دراسة هذه المشكلة بأسلوب علمي، ووضع الحلول المناسبة لها، وتضمنت الاهداف : تعرف اهم القدرات البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة ، ووضع المعايير، وتحديد المستويات ووضع انموذج تقويم لبعض القدرات البدنية لهم، وتضمن المجال البشري لاعبو المدارس التخصصية بالكرة الطائرة للأعمار (15-17) سنة في المحافظات (بغداد - القادسية - المثنى - ميسان - البصرة) والمجال الزماني للمدة من 2016/8/21 ولغاية 2016/12/1 ، اما المجال المكاني : القاعات الرياضية المغلقة في المحافظات اعلاه .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية .

2 - 2 مجتمع وعينة البحث :

اذ كان لاعبو المدارس التخصصية بالكرة الطائرة هم مجتمع البحث ، وقد بلغت عينة البحث (50) لاعبا من اصل (60) لاعبا ناشئ وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث (83.33%) وحدد الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية كون طبيعة البحث تتطلب اختيار العينة بهذه الطريقة ، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1) يبين اسماء المحافظات وعدد اللاعبين المشاركين في التجربة الاستطلاعية والرئيسية والنسبة المئوية لهم .

ت	اسم المحافظة	عدد اللاعبين	عدد افراد العينة الاستطلاعية	عدد افراد العينة الرئيسية	النسبة المئوية
1	بغداد	10	10	-	20%
2	القادسية	10	-	10	20%
3	المتن	8	-	8	16%
4	ميسان	11	-	11	22%
5	البصرة	11	-	11	22%
المجموع		50	10	40	100%

2-3 ادوات البحث :

استخدم الباحثان الوسائل والأدوات وكما يأتي:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

استمارة استبانة لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين في تحديد اهم القدرات البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة ، استمارة استبانة لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين في تحديد اهم الاختبارات للقدرات البدنية قيد الدراسة ، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية.

2-3-2 الاجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

شريط قياس بطول (50) م جهاز لقياس مرونة العمود الفقري ، صافرات عدد 2 ، كامرة تصوير فيديو عدد 1 نوع Sony ، شريط لاصق بعرض 5 سم ، جهاز حاسوب لابتوب نوع Dell ، حاسبة يدوية ، ساعة توقيت يابانية الصنع نوع (Caseo) .

2-4 تحديد المتغيرات المبحوثة :

3-4-1 القدرات البدنية :

لغرض تحديد القدرات البدنية في لعبة الكرة الطائرة للأعمار (15-17) سنة ، عمد الباحثان الى الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية ، والتي من خلالها تم تحديد القدرات البدنية ووضعها في استمارة استبانة ، ثم عرضها على الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس وعلم التدريب الرياضي فضلا عن الخبراء والمختصين بالكرة الطائرة ولبالغ عددهم (15) لغرض استطلاع ارائهم في تحديد اهم القدرات البدنية التي تركز عليها اللعبة في هذه المرحلة العمرية ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول القدرات البدنية التي حصلت على درجة القبول البالغة (40) من درجة الاهمية من موافقة السادة الخبراء والبالغة نسبتها المئوية (53.33 %) وقد اسفرت النتائج عن قبول (4) قدرات بدنية من اصل (10) قدرات والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للأهمية للقدرات البدنية للاعبين المدارس التخصصية بالكرة الطائرة وحسب رأي (15) خبير

ت	القدرات البدنية		درجة الاهمية	النسبة المئوية للأهمية	قبول الترشح	
	القوة	القوة القصوى			نعم	كلا
1			القوة	القوة القصوى	33	44 %
	القدرة الانفجارية	72		96 %	√	
	القوة المميز بالسرعة	39	52 %	×		
2	السرعة	السرعة القصوى	37	49.33 %	×	
		السرعة الانتقالية	39	52 %	×	
	السرعة	السرعة الحركية	68	90.66 %	√	
		التحمل العام	38	50.66 %	×	
3	التحمل	تحمل القوة	37	49.33 %	×	
		تحمل السرعة	57	76 %	√	
	المرونة	المرونة	63	84 %	√	

3-4-1-1- تحديد الاختبارات للقدرات البدنية :

مما جاء انفا ، ترشحت للباحث (4) قدرات بدنية هي (القدرة الانفجارية ، السرعة الحركية ، تحمل السرعة ، المرونة) وعليه سعى الباحثان من خلال اطلاعه على المصادر والمراجع العديدة بهدف الحصول على الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية من اجل حصرها في استمارة استبانة لغرض عرضها على الخبراء والمختصين، من اجل ترشيح اهم الاختبارات البدنية ، ان بلغ عدد الاختبارات البدنية المعروضة على الخبراء (12) اختبارا ، وبعد تفريغ البيانات تم قبول (4) اختبارا بدنيا، ان بلغت درجة الاهمية المقبولة (30) وبلغت النسبة المئوية للأهمية النسبية لها (%54.54) ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للاهمية للاختبارات البدنية وحسب رأي (11) خبيراً.

ت	القدرات البدنية	الاختبارات المرشحة	درجة الاهمية	النسبة المئوية للاهمية	الترشيح
					نعم كلا
1	القدرة الانفجارية	الوثب الطويل من الثبات	27	%49.09	×
2		الوثب العمودي لسارجينت	55	%100	√
3		رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم من وضع الجلوس على الكرسي	19	%34.54	×
4	السرعة الحركية	رفع وخفض الذراعين	21	%38.18	×
5		ركض (10) م من البدء الطائر	34	%61.81	√
6		حركة الرجل بالاتجاه الافقي	13	%23.63	×
7	تحمل السرعة	الركض المكوكي (5×40 م)	43	%78.18	√
8		ركض (150) م من البدء الطائر	22	%40	×
9		تحمل السرعة (ركض 400 م)	15	%27.27	×
10	المرونة	ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس الطويل	32	%58	√
11		ثني الجذع للإمام من وضع الوقوف	20	%36.36	×
12		لمس الارض والجدار بالتتابع خلال (20) ثا	26	%47.27	×

2- 5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة الرابعة عصرا من الايام الاحد والاثنين الموافق 2016/8/22-21 م وعلى قاعة المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في بغداد وأعادها بعد سبعة ايام في نفس الوقت والمكان والأيام والموافق 2016/8/ 29-28 على عينة قوامها (10) لاعبين، وقد لاحظ الباحثان جملة ملاحظات حول التجربة الاستطلاعية وهي: ملائمة الاختبارات الموضوعية لمستوى العينة، تدريب فريق العمل على اجراء الاختبارات، أن الوقت المحدد لأجراء الاختبارات البدنية مناسب للعينة.

2-5-1 وصف المتغيرات المبحوثة:

2-5-1-1 وصف اختبارات القدرات البدنية:

الاختبار الاول (الطرفي: 2013: 46):- اختبار الوثب العمودي لسارجينت .
الاختبار الثاني (الطرفي: 2013: 117):- اختبار ركض 10م من البدء الطائر .
الاختبار الثالث (الربيعي و المولى: 1998: 280):- اختبار مطاولة السرعة الركض المكوكي (5×40م) .

الاختبار الرابع (الطرفي :2013:129) اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس الطويل.

2-5-2 الاسس العلمية للاختبارات البدنية :

2-5-2-1 صدق الاختبارات:

استخدم الباحثان الصدق الظاهري من خلال وضع الاختبارات في استمارة استبانة وعرضها على الخبراء والمختصين ، ومن خلالهم تم الحصول صدق الاختبارات.

2-5-2-2 ثبات الاختبارات :

لغرض التأكد من ثبات الاختبارات قام الباحثان باستخدام طريقة اعادة الاختبار ، وعلى هذا الاساس تم اجراء الاختبارات على العينة الاستطلاعية بتاريخ 21-22/ 8/2016 وبعد مرور اسبوع تم اجراء اعادة الاختبار بتاريخ 28-29/ 8/2016 وبعد استخراج قيمة معامل الارتباط للقدرات البدنية تبين أن معاملات الارتباط دالة احصائيا ، ولم يكتفي الباحثان بذلك بل عمد الى استخراج قيمة (ت) لمعاملات الارتباط وتبين انها موثوق بثباتها لكون القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية والبالغة (2,306) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يبين ذلك.

2-5-2-3 موضوعية الاختبارات :

قام الباحثان بتكليف (محكمين) لتأشير نتائج الاختبارات ، وبعد معاملة نتائج الاختبارات (لدى كل من المحكمين) احصائيا جاءت المعاملات المرتبطة بدلالة احصائية عالية ، ولبيان دلالة معاملات الموضوعية استخراج الباحثان قيمة (ت) لمعاملات الارتباط ، والتي تبين أن اقيامها اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2,306) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) يبين معاملات الثبات والموضوعية وقيمة (ت)المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبارات البدنية المرشحة

ت	الاختبارات البدنية	معامل الثبات	(ت ر) المحسوبة	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	(ت ر) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	الوثب العمودي لسارجنت	0.89	4.52	معنوي	0.97	11.28	معنوي
2	ركض 10م من البدء الطائر	0.90	5.83	معنوي	0.99	19.84	معنوي
3	مطاولة السرعة الركض المكوكي (5 × 40 م)	0.86	5.54	معنوي	0,97	11.28	معنوي
4	اثني الجذع للإمام من وضع الجلوس الطويل	0.93	7.15	معنوي	0.98	13.92	معنوي

2-6 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق الاختبارات على عينة قوامها (40) لاعبا ناشئ ، اذ تم اجراء الاختبارات في القاعات الرياضية المغلقة للمحافظات (البصرة ، ميسان ، المثنى ، الديوانية) ، واستغرقت الاختبارات (8) ايام واعتبارا من يوم الاثنين المصادف 2016/10/31 ولغاية يوم 11/7/2016 ووزعت الاختبارات وفق اسلوب متدرج ومتسلسل ، اذ نفذها الباحثان ا على جميع مدارس الكرة الطائرة انفت الذكر وبواقع حال (2) يوم لكل مدرسة ،

2-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

تم معالجة بيانات البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبعض القوانين الاحصائية الاخرى.

3 - نتائج البحث (عرضها - تحليلها - مناقشتها) :

من اجل أن يتمكن الباحثان من معرفة طبيعة نتائج المختبرين وتقويم حالة كل فرد منهم ، لابد من اتباع الخطوات العلمية والسليمة ، اذ استخدم الباحثان مجموعة من المعالجات الاحصائية المناسبة لتحليل النتائج التي حصل عليها ومناقشتها بعد عرضها طبقا لنوع الاختبار ودلالة قياسه .

3-1 واقع القدرات البدنية لدى عينة البحث :

سعى الباحثان الى معرفة حصة عينة البحث وتقويمها ضمن المتغيرات المبحوثة ، اذ استخدم الاختبارات ، والتي تعتبر من اهم الادوات التي يركز عليها التقويم للبحث والكشف عن نتائج العينة ، ولا يتحقق ذلك ألا من خلال استخراج معدل النتائج في كل اختبار من الاختبارات البدنية وكذلك مقدار تشتت قيمها عن وسط نتائج العينة ومعامل الالتواء لمعرفة التوزيع الطبيعي لنتائج المختبرين وسيحاول الباحثان تحليل النتائج التي حصل عليها بعد عرضها وكما مبين في الجداول (5) .

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية

ت	المعالجات الاحصائية	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	اعلى قيمة	اقل قيمة	معامل الالتواء
1	الوثب العمودي (سارجنت)	سم	45.93	6.87	45	64	32	0.406
2	ركض (10) م من البداية الطائر	ثا	1.38	.166	1.38	2.07	1	0
3	الركض المكوكي (5) (40 م ×)	ثا	40.87	4.495	40.79	55.11	32.02	0.053
4	ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس الطويل	سم	14.78	6.683	16	26	11	-0.547

ان اختبارات القدرات البدنية التي عرضت جاءت بتوزيع اقرب الى التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) ودالة هذه النتائج هي اقيام معامل الالتواء ، التي جاءت بشكل صفري ، اقل هذه القيم (0) عند اختبار ركض (10) م من البداية الطائر وأعلىها عند اختبار ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس الطويل ، اذ بلغت قيمة معامل الالتواء عنده (-0.537) وبهذا يصبح بإمكان الباحث أن يشتق لنتائج هذه الاختبارات معايير يقوم على اساسها افراد عينة البحث .

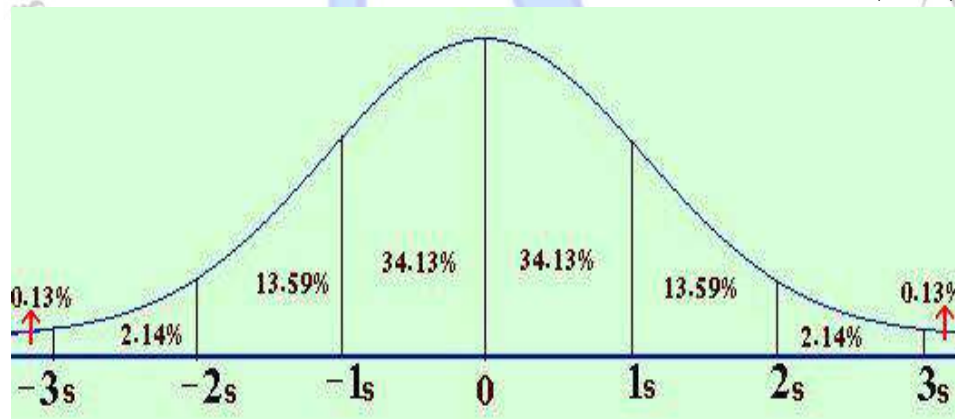
3 - 2 وضع المعايير لنتائج اختبارات القدرات المبحوثة :

من الامور البديهية عند اجراءنا اي اختبار او قياس بأننا نحصل على درجات خام لتلك الاختبارات او القياسات المستخدمة ولكن هل نستطيع تفسير هذه الدرجات او اعطاء معنا لها ، وإذا اردنا أن نفسرها يجب علينا تحويلها الى درجات معيارية والتي يمكن من خلالها تفسير الدرجات الخام لنتائج اللاعبين في جميع الاختبارات ، وقد استخدم الباحثان طريقة التتابع في استخراج الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) اذ اعتمد المدى المحصور ما بين + - 3 انحراف معياري عن الوسط الحسابي وبذلك تكون الدرجات المعيارية محصورة بين (20 - 80) درجة معيارية ، وهذه تعد الركيزة الاساسية في بناء البر وفيل او الانموذج الشخصي في تقويم افراد العينة ، اذ استخرج الباحثان الدرجات المعيارية وحدود الدرجات الخام من خلال استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع الاختبارات المعنية بالقدرات قيد الدراسة ، وبعدها استخرج الرقم الثابت لجميع هذه الاختبارات والذي ينتج من قسمة الانحراف المعياري على عشرة ثم بعد

ذلك يتم اضافة قيمة الرقم الثابت الى قيمة الوسط الحسابي باتجاه الاعلى وطرح قيمة الرقم الثابت من قيمة الوسط الحسابي باتجاه الاسفل وتستمر هذه العملية بالزيادة للرقم الثابت وطرحه بالتتابع من حدود الدرجات الخام من الحدود الوسطى وصولا الى اعلى حد واقل حد من حدود الدرجات الخام ، فمثلا اختبار الوثب العمودي لسارجنت الذي كان له وسط حسابي مقداره (45.93) وانحراف معياري مقداره (6.87) وعند تقسيم الانحراف على عشرة يظهر لدينا الرقم الثابت بقيمة (0.687) الذي يضاف الى قيمة الوسط الحسابي لتصبح القيمة (46.617) وهكذا وصولا الى القيمة المقابلة للدرجة المعيارية (80) وهي (66.540) ونقوم بنفس العمل باتجاه الاسفل ، اذ يتم انقاص قيمة الرقم الثابت من الوسط ليصبح (45.243) وهكذا وصولا الى الدرجة الخام المقابلة للدرجة المعيارية (21) والبالغة (26.007) فتتكون لدينا الدرجات المعيارية بأسلوب التتابع وحدود الدرجات الخام لهذا الاختبار ، ويكون العكس بالنسبة للاختبارات التي تكون وحدة قياسها الزمن اذ تكون اعلى قيمة للدرجة الخام للأسفل واقل قيمة للدرجة الخام للأعلى وهكذا الحال في بقية الاختبارات .

3 - 3 تحديد المستويات المعيارية :

استخدم الباحثان أسلوب المنحنى الطبيعي (منحنى كاوس) في تعيين المستويات المعيارية اذ حدد الباحثان ستة مستويات معيارية هي (جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جدا) وإزاء هذه المستويات والمعايير التي وضعت لابد لنا من التعرف على المستويات الفعلية التي كانت عليها عينة البحث في كل مفردة من مفردات الاختبارات وكما موضح في الشكل (1) .



شكل (1)

يوضح منحنى التوزيع الطبيعي (منحنى كاوس)

وقد استخرج الباحثان المستويات المعيارية من خلال اضافة انحراف معياري كامل باتجاه الاعلى وصولا لأعلى مستوى وإنقاص انحراف معياري كامل من قيمة الوسط باتجاه الاسفل

وصولا الى اقل مستوي معياري للاختبارات البدنية . ولغرض ايجاد التكرارات المتوقعة نعتمد على توزيع منحني كاوس الطبيعي حيث تتوزع القيم توزيعا طبيعيا وحسب الاتي:

نسبة المستوى تحت منحني كاوس \times عدد افراد العينة

التكرار النظري للمستوى = -----

100

مثال : -

40×2.14

التكرار المتوقع للمستوى جيد جدا = $\frac{85.6}{100} = 0.856$ تقرب الى (1)

وهكذا مع بقيت التكرارات النظرية .

3 - 4 عرض نتائج الاختبارات للقدرات البدنية وتحليلها ومناقشتها .

اولا :- عرض نتائج اختبار الوثب العمودي لسارجنت وتحليلها ومناقشتها .

جدول (6) يبين المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرار المشاهدة والنظرية وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الوثب العمودي لسارجنت

القرار	قيمة كا2		ت	ن	المدى بالدرجات الخام	المدى بالدرجات المعيارية	المستوى المعياري
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	11.07	0	1	1	66.540 - 60.357	80 - 71	جيد جدا
		0.666	6	8	59.670 - 53.487	70 - 61	جيد
		0.076	13	12	52.800 - 46.600	60 - 59	متوسط
		0.076	13	14	45.930 - 39.700	50 - 49	مقبول
		0.166	6	5	39.060 - 32.877	40 - 31	ضعيف
		1	1	0	32.190 - 26.007	30 - 21	ضعيف جدا
		1.984	40	40			المجموع

يبين الجدول اعلاه المستويات المعيارية والمدى بالدرجة المعيارية والمدى بالدرجة الخام والتكرارات المشاهدة والنظرية وقيمة (كا2) المحسوبة والبالغة (1.948) وهي اقل من قيمة (كا2) الجدولية عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (05%) والبالغة (11.07) اي بمعنى لا توجد فروق بين التكرارات المشاهدة والنظرية للمستويات المعيارية المتحققة لعينة البحث في اختبار الوثب العمودي لسارجنت اذ تركزت التكرارات المشاهدة في المستويات مقبول صعودا وهذا ادى للاختلاف البسيط في النتائج . ويعزو الباحثان سبب ذلك الى الفروق الفردية بين اللاعبين في القدرة الانفجارية ، اذ أن التطور في هذه القدرة يتطلب مواصلة التدريب واستخدام افضل الوسائل المساعدة التي

تجعل من عملية تطويرها اسرع وهذا ما يؤكد (ماينل :1987: 264) اذ يقول أن " القدرة الانفجارية تعتمد في تطويرها على نوع واستمرارية التدريب المتبع " . ويرى الباحثان أن تطوير هذه القدرة وخصوصا للرجلين تساهم وبلا ادنى شك في تحقيق افضل دقة وتحكم في اداء المهارات الفنية وأنواعها المختلفة والتي تتطلب قدرا مختلفا منها .

ثانيا : - عرض نتائج اختبار ركض (10) م من البدء الطائر وتحليلها ومناقشتها
جدول (7) يبين المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرار المشاهد والنظري
وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار السرعة الحركية

القرار	قيمة كا2		ت ن	ت م	المدى بالدرجات الخام	المدى بالدرجات المعيارية	المستوى المعياري
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	11.07	1	1	0	0.8660 - 1.0172	80 - 71	جيد جدا
		1.5	6	3	1.0340 - 1.1852	70 - 61	جيد
		0.307	13	15	1.2020 - 1.3532	60 - 51	متوسط
		2.769	13	19	1.37 - 1.5212	50 - 41	مقبول
		2.666	6	2	1.5380 - 1.6892	40 - 31	ضعيف
		0	1	1	1.7060 - 1.8720	30 - 21	ضعيف جدا
		8.242	40	40			المجموع

بين الجدول اعلاه المستويات المعيارية والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والنظرية وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية والقرار ، اذ تتركز اعلى القيم للتكرارات المشاهدة في المستويان (متوسط و مقبول) والبالغة (15 - 19) وهما اكبر من القيمة المثالية والبالغة (13) ، ونتيجة لهذا الاختلاف لابد من استخراج قيمة (كا2) ذا بلغة المحسوبة (8.242) وهي اقل من الجدولية عند درجة حرية (5) مستوى دلالة (0.05) والبالغة (11.07) وبذلك تكون قيمتها غير معنوية اي لا فرق بين التوزيعين ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أن اغلب المدربين لا يستخدمون تمارين السرعة الحركية بشكل كبير مما انعكس على اداء اللاعبين اذ أن هذه القدرة تعتمد على الجانب الوراثي ، وهذا يتطلب التركيز على تطوير هذه القدرة من خلال زيادة عدد التمارين الخاصة بها في الوحدات التدريبية. اذ يؤكد (ابراهيم: 2001 : 166) على تدريبها فيقول " فالتدريبات للسرعة تكون من خلال التدريب على الحركات السريعة حسب الظروف والسرعة في الانتقال والجري والوثب .. الخ " .

ثالثا :- عرض نتائج اختبار الركض المكوكي (40×5 م) وتحليلها ومناقشتها .

جدول (8) يبين المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرار المشاهد والنظري وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الركض المكوكي (40×5 م)

القرار	قيمة كا2		ت م	ت ن	المدى بالدرجات الخام	المدى بالدرجات المعيارية	المستوى المعياري
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	11.07	0	1	1	27.3850 - 31.4305	80 - 71	جيد جدا
		0.166	6	5	31.8800 - 35.9255	70 - 61	جيد
		0	13	13	36.3750 - 40.4205	60 - 51	متوسط
		0.307	13	15	40.8700 - 44.9155	50 - 41	مقبول
		0.166	6	5	45.3650 - 49.4105	40 - 31	ضعيف
		0	1	1	49.8600 - 53.9055	30 - 21	ضعيف جدا
		0.639	40	40			المجموع

يبين الجدول اعلاه المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرار المشاهد والمتوقع وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية، اذ تظهر أن هناك ثلاث مستويات متطابقة في عدد التكرارات المشاهدة والنظرية وهي (جيد جدا، متوسط، ضعيف جدا) اما المستويان (جيد، ضعيف) فقد تفوق التكرار النظري على التكرار المشاهد بفرق (1) تكرار ، اما المستوى (مقبول) فقد تفوق التكرار المشاهد على النظري بفارق (2) تكرار . وبعد استخراج قيمة (كا2) المحسوبة والبالغة (0.639) وهي اقل مقارنة بالقيمة الجدولية عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (11.07) ، ويرى الباحثان أن التقارب والتطابق لبعض قيم التكرارات المشاهدة والنظرية وقيمة (كا2) المنخفضة يؤكدان على أن مستوى العينة في هذه القدرة موزع بشكل اقرب ما يكون الى التوزيع المثالي وهذا يعني أن المدربين يهتمون بتدريب هذه القدرة كونها قدرة مطلوبة في لعبة الكرة الطائرة ، اذ يؤكد (ابراهيم: 2001 : 214) على اهميته قائلا " أن الجلد احد المكونات الاساسية للأداء البدني وهو احد العوامل الرئيسية للفوز ، وذلك لانه يعني قدرة الفرد على المحافظة على مستواه بمعدل ثابت تقريبا طيلة فترة التنافس"

رابعاً:- عرض نتائج اختبار ثني الجذع الى الأمام من وضع الجلوس الطويل وتحليلها ومناقشتها:

جدول (9) يبين المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرار المشاهد والنظري وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار مرونة ثني الجذع للإمام

قيمة كا2		المدى		المستوى		القرار	
المستوى المعيارى	بالدرجة المعيارية	المدى بالدرجة الخام	ت م	ت ن	المحسوب	الجدولية	القرار
جيد جدا	80 - 71	434.8290 - 28.8142	0	1	1	11.07	غير معنوي
جيد	70 - 61	428.146 - 22.1313	5	6	0.166		
متوسط	60 - 51	21.463 - 15.4483	18	13	1.923		
مقبول	50 - 41	14.78 - 8.7653	10	13	0.692		
ضعيف	40 - 31	8.0970 - 2.0823	6	6	0		
ضعيف جدا	30 - 21	1.414 - (-4.6007)	1	1	0		
المجموع			40	40	3.781		

يبين الجدول المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرار المشاهد والنظري وقيمة (كا2) المحسوبة و الجدولية ، ذا نلاحظ فيه أن قيمة التكرار المشاهد في المستويات (جيد جدا، جيد ،مقبول ،) اقل من التكرار النظري ،في حين يزداد التكرار المشاهد على التكرار النظري في المستوى (متوسط) بينما يتطابق التكرار المشاهد مع التكرار النظري في المستويان (ضعيف ، ضعيف جدا)، وعند استخراج قيمة(كا2) المحسوبة والبالغة (3.781)وهي اقل من الجدولية عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (11.07) وهذا يعني أن النتائج غير معنوية . أن المستوى (متوسط) حقق تكرارات مشاهدة قريبة من نصف حجم العينة وهذا يؤكد أن الصفة الغالبة لانجاز العينة هو المتوسط في هذه القدرة ويعزو الباحثان سبب ذلك الى قلة تركيز المدربين على تدريب هذه القدرة مما جعل اكثر افراد العينة في هذا المستوى ويشير (ابراهيم :2001:179)الى هذه القدرة اذ يقول "أن المرونة خاصية تكتسب بالتدريب والمران اكثر من كونها قدرة من القدرات البدنية او الحركية ."

3 - 4 نموذج التقويم العام :

من اجل توضيح عملية التقويم بواسطة الانموذج وذلك من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في القدرات البدنية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة بأعمار (15 - 17) سنة والذي يظهر مستوى كل فرد من افراد العينة في جميع القدرات ، اختار الباحثان وبالطريقة العشوائية التي تضمن

تكافئ الفرص بين المختبرين في الظهور لاعبا واحدا من اجل التعرف على واقع حال المدارس التخصصية بالكرة الطائرة ليظهر بوضوح المستوى الحقيقي للمختبرين فيها - انموذج تقويم اللاعب (محمد صادق) :

المستويات						درجة اللاعب				القدرات		
جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا	الخام						
80-71	70-61	60-51	50-41	40-31	30-21							
*						39		الوثب العمودي		القوة	القدرة الانفجارية	
						1.55		ركض 10 م من البدء الطائر		السرعة	السرعة الحركية	السرعة
						46.51		الركض المكوكي		تحمل السرعة		
						13		ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل		المرونة	مرونة العمود الفقري	المرونة

شكل (2)

يوضح تقويم اللاعب (محمد صادق) طبقا للمستويات المعيارية التي حققها في القدرات المبحوثة

من خلال ما ورد من نتائج اللاعب (محمد صادق) في الاختبارات الخاصة بالقدرات المبحوثة تبين الاتي : - ظهور نتائج اختبار القدرات البدنية لهذا اللاعب في المستويات (ضعيف) في الوثب العمودي واختبار السرعة الحركية ، والركض المكوكي ، في حين ظهر في اختبار المرونة في المستوى (مقبول) وهذا يعني أن هذا اللاعب يحتاج الى مزيد من التدريبات لجميع القدرات البدنية المبحوثة لكي يستطيع اداء المهارات بشكل فعال .

4-الخاتمة :

تم وضع المعايير للقدرات البدنية قيد الدراسة ، في ضوء نتائج الاختبارات المعنية بالقدرات البدنية حقق افراد عينة البحث من اللاعبين الناشئين مستويات معيارية متمركزة غالبيتها ما بين المستويات (ضعيف الى متوسط) اثبتت التقديرات الاحصائية لمقاييس النزعة المركزية المستخدمة (الوسط الحسابي) ومقاييس التشتت (الانحراف المعياري ، الالتواء) أن توزيع مفردات العينة من اللاعبين كان اعتداليا مما يتيح الفرصة لوضع المعايير والمستويات المعيارية لهم ، اثبتت اختبارات حسن المطابقة ما بين المستويات المعيارية المشاهدة والنظرية أن هناك تطابق في القدرات الاتية :- القدرات البدنية :- تطابقت نتائج اختبارات القدرات البدنية في (القدرة الانفجارية ، السرعة الحركية ، تحمل السرعة ، وثني الجذع للإمام من وضع الجلوس الطويل).

المصادر والمراجع:

- ابراهيم ، مروان عبد المجيد ؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة مهارات ، خطط ، اختبارات بدنية ومهارية ، قياسات جسمية ، انتقاء ، معاقين ، تحكيم : ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- الربيعي و المولى ، كاظم وموفق عبد المجيد ؛ الاعداد البدني بكرة القدم :الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998.
- الطرقي ، علي سلمان عبد ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية -حركية -مهارة ، ط1،مكتب النور ،بغداد ، 2013.
- الفرطوسي ، علي ؛ مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية : ط1 ، بغداد ، مطبعة المهيمن ، 2007 .
- ماينل ، كورت ؛ التعلم الحركي ترجمة عبد علي نصيف ، ط1 ، الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 1987 .