

تأثير استخدام جهاز Ipad في تطوير مهارتي الطبطبة بالجري والتصويب من الشبكات بكرة السلة لطلاب الصف الثاني متوسط

أ.م.د. ظاهر غناوي محمد

أ.م.د. سنان عباس علي

رئاسة جامعة ديالى

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.Zahir.2014@gmail.com

dr.sinan1962@gmail.com

طالب الماجستير - وسام هادي رميض

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى

Wesasmrmead@gmail.com

الكلمات المفتاحية: جهاز Ipad، وسيلة سمعية بصرية، كرة السلة.

ملخص البحث

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية الرياضية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثراء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا، ولكي ترتقي الدول في مجال كرة السلة كان اهتمامها منصبا على اعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية باعتبارها الرافد الرئيسي في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولا بهم الى المستويات العليا معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية باستخدام افضل الطرائق والاساليب التعليمية مبتدئين عن الطرائق والاساليب المتبعة، ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها، لذى ارتى الباحثون الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام جهاز Ipad لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة السلة، وقد افترض الباحثون: أن لجهاز Ipad دور فعال في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لحل المشكلة، وتمثلت

العينة بطلاب الصف الثاني متوسط.

وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات المعنية بالبحث، وبعدها قام الباحثون بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (2) وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وبعد الحصول على النتائج قام الباحثون بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية spss وبعد تحليل النتائج توصل الباحثون إلى استنتاجات أهمها ، ان لجهاز Ipad دور فعال في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

The impact of using an oral-visual aid in developing the throwing during running and the making of goals from set position for the ball in basketball game for second year's secondary school students

Ass. pro. Dr.Sinan Abbas Ali Ass.Pro.Dr.Zahir Ganawey Mohammad

Wessam Hadi Rmead

Key Words: Oral –visuel aid, basketball

Abstract

The use of modern technology has become an important thing in all fields of life ,including education in all its joints and teaching sport is one of them which has witnessed a big development in all levels and in most of sport games including basketball as a result of what different sciences do in enriching the sport movement in order to make it reach to it's higher levels ,and in order to develop in the basketball ,states put great focus on establishing a strong base from the player and from an early age starting from school sport being the essential supporter in supplying sport clubs and national teams to make them reach to higher levels depending on teaching and developing the basic skills using the best ways and educational aids getting away from the usual ways and aids ,no one can deny the role of using teaching aids on understanding things and the relation between them and also its supporting on organizing the learner thinking in educational and in another everyday life situations and it's also helps in shaping his organized scientific thinking, and of the necessity of solving it's problems step by step after recognizing it, the researchers see that they should go through this problem through the use of oral-visual aid the(I pad) to develop both throwing the ball during running and making goals during a standing position in the basketball ,the researchers have suggested that: the helping of the oral-visual aid has a vital role in developing the whole results of the research.

The researchers have used the experimental method for both the experimental and the stable groups to solve the problem ,the sample represent second year's secondary school students .

The exploring experiments and the applying of the tests under research have been made and then the researchers apply the teaching units for (8) weeks, (2) teaching units a week and after getting the results they fix them by using SPSS and after analyzing these results they reach to important results above them all is that the oral-visual aid has an effective role in developing the performing of both throwing the ball during running and making goals from a standing position with one hand in basketball.

1- المقدمة:

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية الرياضية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية ومنها كرة السلة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثراء الحركة الرياضية وصولاً الى المستويات العليا، وتعد كرة السلة من الألعاب الفريقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنيين "يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى، تعد الوسيلة التعليمية عنصر اساسي من عناصر المنهج المدرسي، والوسيلة بمفهومها العام "هي كل ما يستخدم لتحقيق غاية او هدف معين" ويستعين المدرس بالوسيلة التعليمية لتحقيق غايته التعليمية (توضيح فكرة غامضة او تجسيد المجردات او ابراز التفاصيل الدقيقة) (كمبش: 2012: 22) ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها وفوق هذا فأنها تكسبه المهارات مثل الانتباه وتركيز الفكر لما بين يديه. ان لنوعية الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتعليم اثرا فعالاً في تحسينها يتوقف الامر كذلك على طريقة استخدامها ونوعيتها والتعلم بالعمل المحسوس المباشر الهادف افضل واجود من التعلم بالرموز المجردة، (السيد: 1987: 42)، ان "استخدام الوسائل البصرية والسمعية خير عون للمتعلم ونعني بالوسائل هي الاجهزة والادوات البصرية والسمعية التي تساعد في عملية التعلم" (خيون: 2002: 185)، والمهارة هي "جوهر الاداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط" (سعد الله: 2015: 53)، وتعرف بانها "تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التآزر يؤدي الى الكفاية والجودة في الاداء" (عواد: 2014: 9)، كما وهدف البحث الى استخدام جهاز iPad في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الصف الثاني متوسط.

وقد افترض الباحثون: ان استخدام جهاز iPad دور ايجابي في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الصف الثاني متوسط.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

2-2 عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بـ(25) طالبا من الصف الثاني المتوسط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة)، تكونت المجموعة التجريبية من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، و(10) طلاب يمثلون المجموعة الضابطة تم اختيارهم ايضا بالطريقة العشوائية، اما العينة الاستطلاعية فتكونت من (5) طلاب.

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 الادوات المستخدمة:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، استمارة تسجيل النتائج، كرات سلة قانونية عدد(10)، صافرة، شريط قياس، كاميرا عدد (1) أستاند كاميرا عدد (1)، ساعة توقيت (1)، قرطاسية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة:

- جهاز كومبيوتر نوع (hp)، كاميرا فيديو نوع (Sony) ، جهاز ايباد عدد (10).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولا: اختبار الطبطة بالجري:

الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، أستاند كامرة، كرة سلة عدد(1)، شواخص تدريب عدد (5)، قرص(DVD).

وصف اداء الاختبار: يقف الطالب ماسكا الكرة، توضع كامرة على بعد (5م) للجانب اماما، عند اشارة البدء يقوم بأداء الطبطة بالجري ذهابا وايابا، كما موضح في الشكل(1).

طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص(DVD) على لجنة من المحكمين، تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الاداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة اقسام (قسم ابتدائي(2) درجة، قسم رئيسي (5)درجة، قسم نهائي(3)درجة)، اذ كانت اعلى درجة (10) وادنى درجة (1).



الشكل (1)

يوضح اداء مهارة الطبطة بالجري



ثانيا-اختبار التصويب من الثبات بيد واحدة:

- # الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، ستاند كامرة، كرة سلة عدد(1)، قرص(DVD).
- # وصف اداء الاختبار: يقف الطالب ماسكا الكرة، توضع كامرة على بعد (4م) للجانب، عند اشارة البدء يقوم بأداء التصويب من منطقة الرمية الحرة، كما موضح في الشكل(2).
- # طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص(DVD) على لجنة من المحكمين ، تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الاداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة اقسام (قسم ابتدائي(2) درجة، قسم رئيسي (5)درجة، قسم نهائي(3)درجة)، اذ كانت اعلى درجة (10) وادنى درجة (1).



الشكل (2)

يوضح اداء التصويب من الثبات بيد واحدة

2 - 5 التجربة الاستطلاعية:

لقد اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2017/2/9) في يوم الخميس في تمام الساعة (9.30) صباحا ساحة متوسطة البيضاء على (5) طلاب من الصف الثاني المتوسط وأجرى الباحثون الاختبارات.

2-6 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الخميس المصادف (2017/2/16) في تمام الساعة (9.30) صباحا على ساحة متوسطة البيضاء للبنين اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثون على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

2-7 التجربة الرئيسية:

اختار الباحثون (4) نماذج من المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين بكرة السلة في محافظة ديالى بالطريقة العمدية وعلى القاعة المغلقة لنادي ديالى الرياضي ولأسباب الاتية:

1- عمر النموذج بعمر عينة البحث .

- 2- الصفات الجسمية للنموذج مقارنة للصفات الجسمية للعينة.
- 3- جنس وبيئة النموذج نفس جنس العينة وبيئتها.
- 4- قيام الباحثون نفسه بشرح المهارات لإضافة الواقعية لتسهيل لغة المخاطبة بين النموذج (الفيديو التعليمي) والعينة.
- 5- الأسلوب الذي استخدمه الباحثون في شرح المهارة كان يحاكي المستوى العقلي للطلاب
- 6- تسهيل العملية التعليمية من خلال مشاهدة العينة لتفاصيل اداء المهارة بالشكل النموذجي. خلال تصوير الفيديو التعليمي قام الباحثون بشرح دقيق ومفصل لمهارات قيد البحث، موضحين في شرحهم لأجزاء المهارة مبتدأ من الوضع التحضيري (الابتدائي) الى الوضع الرئيسي منتهيها بالوضع النهائي (الختامي)، ركز الباحثون على وضع الجسم في كافة اجزاء المهارة من وضعها الابتدائي الى وضعها النهائي، مشيرين الى الاداء النموذجي للمهارة، تم تحميل الفيديوهات على جهاز iPad عدد (10) وتوزيعهم على الطلاب، اذ طلب منهم مشاهدة المهارات التي تخص الوحدة التعليمية، كان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ولمدة (8) اسابيع بواقع (2) وحدتين تعليميتين اسبوعيا وللفترة من 2017/2/20 لغاية 2017/4/13.
- 2-8 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الجمعة المصادف (2017/4/17) في 0 تمام الساعة (9.30) صباحا في ساحة متوسطة البيضاء للبنين وقد راعى الباحثون بمساعدة فريق العمل المساعد، لتوفير نفس الظروف التي تم فيها كافة اجراء الاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

2-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها.

الجدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور
		س-	ع±	س-	ع±	
1	الطبطة بالجري	3.410	0.408	7.330	0.299	114.95%
2	التصويب بيد واحدة من الثبات	3.220	0.182	7.020	0.420	118.01%

يبين الجدول (1) الاوساط الحسابية للمعالم الاحصائية لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ففي الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي لمهارة الطبطة بالجري (3.410) والانحراف المعياري (0.408) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للطبطة بالجري (7.330) والانحراف المعياري فبلغ (0.299)، ونسبة التطور كانت (114.95%).

اما الوسط الحسابي لمهارة التصويب بيد واحدة (3.220) والانحراف المعياري (0.182) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للطبطة بالجري (7.020) والانحراف المعياري فبلغ (0.420)، ونسبة التطور كانت (118.01%).

3-1-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافات قيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

الجدول (2) يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
1	الطبطة بالجري	-3.920	0.544	32,199	0.00	معنوي
2	التصويب بيد واحدة من الثبات	-3.800	0.477	35,640	0.00	معنوي

يبين الجدول (2) قيمة متوسط الفروق وانحرافات قيمة (T) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية ، فقد بلغ متوسط الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للطبطة بالجري (3.920) وانحراف الفروق قدرة (0.544) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (32,199) ونسبة خطأ (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق

معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، وبلغ متوسط الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التصويب بيد واحدة من الثبات (3،800) وانحراف الفروق قدرة (0،477) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (35،640) ونسبة خطأ (0،000) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0،05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي و لصالح الاختبار البعدي.

3-2 عرض نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور
		س-	ع±	س-	ع±	
1	الطبطة بالجري	3،370	0،284	4،570	0،269	%35،60
2	التصويب بيد واحدة من الثبات	3،390	0،238	4،600	0،334	%35،69

يبين الجدول (3) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث (الطبطة بالجري والتصويب) للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للطبطة بالجري بالاختبار القبلي (3.370) والانحراف المعياري (0،284) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4،570) والانحراف المعياري (0،269)، ونسبة التطور كانت (%35.60)، اما الوسط الحسابي لمهارة التصويب كان (3.390) والانحراف المعياري بلغ (0.238)، اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (4.600) وانحراف معياري قدره (0.334)، وبلغت نسبة التطور (%35.69).

3-2-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافات قيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول (4) يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
1	الطبطة بالجري	1.200-	0.495	11.696	.000	معنوي
2	التصويب بيد واحدة من الثبات	1.265-	0.331	17.076	.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول (4) قيمة متوسط الفروق وانحرافات قيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة، فقد بلغت قيمة متوسط الفروق بين القياس القبلي

والقياس لمهارة الطبطبة بالجري (-1.200) وانحراف الفروق قدرة (0.495) وبلغت قيمة ت المحسوبة (11.696) وظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبدي، اذ بلغت نسبة الخطأ (0,000) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبدي و لصالح الاختبار البدي، وبلغ متوسط الفروق لمهارة التصويب (-1.265)، وانحراف الفروق (0.331) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.076) وظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبدي، اذ بلغت نسبة الخطأ (0,000) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبدي و لصالح الاختبار البدي.

3- عرض نتائج الاختبار البدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

الجدول (5) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البدي وقيمة (T) المحسوبة لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	نسبة الخطأ	الدالة
	س-	ع±	س-	ع±			
مهارة الطبطبة بالجري	7.330	0.299	4.570	0.269	30.637	.000	معنوي
التصويب بيد واحدة من الثبات	7.020	0.420	4.600	0.343	19.949	.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) \geq$

يبين الجدول (5) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البدي لمتغيرات البحث وقيمة (ت) المحسوبة، اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي الطبطبة بالجري للمجموعة التجريبية (7.330) و انحراف معياري (0,299)، اما للمجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي (4.570) والانحراف المعياري (0.269) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (30.637) وكانت نسبة الخطأ (0.000). اما مهارة التصويب للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (7.020) و انحراف معياري (0.420) اما للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (4.600) والانحراف المعياري (0.343) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (19.949) وظهرت فروق معنوية بين المجموعتين، اذ بلغت نسبة الخطأ (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البدي ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة النتائج:

3-4-1 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي:

ان استخدام جهاز Ipad الذي يحاكي تطلعات الفئة العمرية المستهدفة الذي يمكن من خلاله تحقيق الاهداف المنشودة وذلك لسهولة وامكانية استعماله في اي زمان ومكان اذ يتم من خلاله عرض المادة التعليمية بشكل واضح وسلس ودقيق مراعيًا بذلك الفروق الفردية حيث يمكن الطالب من مشاهدة المادة التعليمية بالسرعة وعدد المشاهدات التي يراها ملائمة له، ومن خلال تصميم الباحثون للمادة التعليمية التي كانت مناسبة لعينة البحث من حيث المحتوى وطريقة العرض ومراعاةً لمبدأ التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب " أذ "أن استخدام طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للاعبين المبتدئين بأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب" (محمود: 2011: 65)، ان استعمال وسائل سمعية وبصرية تؤدي الى تنظيم متتابع يسمح لكل متعلم ان يسير في الموقف التعليمي وفق قدراته وان يكون نشيطا واجابيا طوال فترة مروره بعملية التعلم" ان الوسائل التعليمية اذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك الى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة"، (الشريدة: 2010: 16)، وقام الباحثون ومنذ البداية بتنظيم المهارات وكيفية تطبيقها ضمن الوحدة التعليمية إذ يمكن تنظيم التدريب على المهارة بما ينسجم والهدف المنشود ومبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد إذ "أن قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنتظم بين المهارات" (حسن وعبد الله: 1987: 123)، وإن سبب التطور الحاصل أيضاً هو عدد التكرارات لإداء المهارات المستخدمة في البحث داخل الوحدة التعليمية المعدة لهم إذ إن "إعادة اداء المهارة مرات عدة تمكن اللاعب من أتقان المهارة وأدائها بشكل أفضل" (Owen;1975;13).

3-4-2 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

من خلال الجدول (4) ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثين هذا التطور الحاصل للمجموعة الضابطة الى المنهج المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية ادى الى ظهور تطور في المجموعة الضابطة ولكن هذا التطور كانت نسبته قليلة مقارنة بالمجموعة التجريبية.

3-4-3 مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي:

من خلال الجدول (5) ظهرت فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث الى أن الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية يعود الى فاعلية استعمال وسائل سمعية وبصرية التي ادت بالطالب الى استخدام جهاز Ipad نزولا عند رغبات هذا الجيل الذي يسعى لمواكبة التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا ومشاهدة الفيديو من خلاله الذي يحتوي على الشرح الوافي لإداء المهارات من قبل النماذج الذي ادى الاثارة

والتشويق والدافعية كما "اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها" (محجوب: 1985: 87) ساعد على فهم الطالب واستيعابه من خلال اكتساب خبرة ورؤية مسبقة للمهارة لاسيما الاستغلال الامثل للوقت اثناء الدرس لتطبيق المهارات اتاح ذلك الى الزيادة في عدد التكرارات لأداء المهارات استفاد من ذلك ايضا المدرس في الثناء على الاداء الجيد وتعزيزه وملاحظة وتصحيح الاخطاء، في ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هي ان يكون هناك تطوير للمهارات والقدرات بشكل سليم فلا بد من التوضيح والشرح والعرض وتكرار التمرين على الاداء الصحيح والتركيز على الاداء لحين ترسيخه وثباته مما تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الاداء الصحيح" (اسماعيل: 2002: 102) مما ساعد في ذلك ايضا التغذية الراجعة السابقة والانية جاء ذلك اتفاقا "الى ان الدماغ قادر على التعلم و الاكتساب اذا توافرت له الظروف المناسبة وتزداد قدرته على التعلم عند العمل على تنشيطه بطرق مختلفة لان عملية التنشيط تعمل على خلاياه العصبية وتنشيطها على تشكيل اكبر عدد من الموصلات العصبية مما تكيف الدماغ في الاستجابة للمواقف المختلفة" (عبد الواحد: 2007: 62) كذلك اشراك اكبر عدد من الحواس يترك اثر للتعلم، والذي يؤكد على "يركز نظام المعلومات على نظام التوافق الحركي لاستقبال المعلومات بواسطة الحواس اي ان التصرف الحركي تابع عن منهج حركي مرسوم في الدماغ والتوافق الحركي تيم بالتدرج بحيث ان هذا النظام ينظم الحركة على اساس استقبال المعلومات وهضمها وترتيبها" (محجوب: 2001: 77).

4- الخاتمة :

ان استخدام جهاز Ipad اثر ايجابيا في تطوير مهارتي الطبطة السريعة والتصويب بكرة السلة اذ تبين ان لها دور فعال في اثارة ودافعية الطلاب للإداء وعليه فالباحثون يوصون باستخدام وسائل مساعدة تسهم في تطوير المهارات الاخرى ولفئات عمرية مختلفة.

المصادر والمراجع:

- يوسف، سليمان عبد الواحد؛ المخ وصعوبات التعلم، القاهرة: (مكتبة الانجلو المصرية).
- اسماعيل، ظافر هاشم؛ الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد).
- محمود، غازي صالح؛ كرة قدم-المفاهيم - التدريب، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011).
- سعد الله، فرات جبار؛ اساسيات في التعلم الحركي: (عمان - دار الرضون للنشر والطباعة، 2015).
- حسن، قاسم ومحمود عبد الله؛ التدريب الرياضي والارقام القياسية: (جامعة بغداد، مطبعة دار الكتب في الموصل، 1987).
- كمبش، ماجدة حميد؛ تقنيات وتكنولوجيا التعليم في طرائق التدريس: المطبعة المركزية - جامعة ديالى، 2012م.
- عواد، ماهر محمد؛ فسيولوجيا التعلم الحركي، ط1: (بغداد - مطبعة النبراس للطباعة والتصميم، 2014).
- السيد، محمد علي؛ الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم، ط7، (الزرقاء، مكتبة المنار، 1987).
- محجوب، وجيه؛ نظريات التعلم والتطور الحركي، ط1: (عمان، الاردن، دار وائل للنشر، 2001).
- محجوب، وجيه؛ علم الحركة: (الموصل، جامعة الموصل، 1985).
- خيون، يعرب؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد مكتبة الصخرة للطباعة، 2002م).
- Owen.Bandelark,N,Beginnes Buide to scove tanning and Couning pelher book ltd, london 1975.