

تأثير تمرينات بوسائل مساعدة بالأسلوب التبادلي في مستوى بعض المهارات الاساسية لحركات الركض بكرة القدم ومن دونها للمصف الرابع الاعدادي

أ.د. مها محمد صالح طالبة الماجستير - شيماء سعدون طعمه

جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية

Saima198000@gmail.com mahamslansari@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: وسائل مساعدة، اسلوب تبادلي، حركات الركض، كرة القدم.

ملخص البحث

هدفت الدراسة إعداد تمرينات بوسائل مساعدة بالأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني لحركات الركض بكرة القدم ومن دونها وتعرف أثر تمرينات بوسائل مساعدة بالأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني لحركات الركض بكرة القدم ومن دونها. استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ومتطلباته باستخدام نظام تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي الأكثر ملائمة لهذا البحث. اختارت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الاعدادية والعينة بالطريقة العشوائية المتمثلة بطلبة الرابع الاعدادي ثانوية الجواهري والبالغ عددهم (44) وشملت إجراءات البحث الميدانية اختبار المهارات الاساسية بالكرة وبدونها (اختبارات الركض، الوثب، الدحرجة، المناولة)، اذ توزعت التمارين بمعدل ثلاث تمارين لكل درس، واستمر التطبيق الميداني للتمارين مدة (8) أسابيع، ابتداء من يوم الخميس المصادف 3 / 11 / 2016م ولغاية يوم الخميس 29 / 12 / 2016م بمعدل درسين أسبوعياً إذ بلغ مجموع الدروس (16) درساً وبزمن قدره (45) دقيقة للدرس الواحدة وبعده (20) تمريناً لجميع الدروس واستنتجت الباحثتان الى ان استخدام التمرينات بوسائل مساعدة اثر الواضح في مستوى الاداء الفني لحركات الركض بالكرة وبدونها كم ان استخدام الاسلوب التبادلي ساهم في حدوث التطور لأفراد العينة وتوصي الباحثتان التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في عملية التعلم لما تحدثه من اثر تطور في مستوى الاداء .

The Effect of Exercises with Aiding Devices Using Reciprocal Approach on the Level of Technical Performance of Running Movements with or without the ball in Football among the Students of the Fourth Intermediate Grade
A master thesis extracted research

Prof. Maha Mohammed Salih (Ph.D.)
Master Candidate
Sheimaa Sa'adoun Tu'ma

Keywords: aiding devices , reciprocal approach , running movements , football
Abstract

The aim of the present study is to prepare exercises with aiding devices using reciprocal approach and their effect on the level of technical performance of running movements with or without the ball. The researchers used the experimental methodology as it suits the nature of the study. The model used is two groups: experimental and control with pretest and posttest. The study community was chosen deliberately while the sample was chosen randomly. It consisted of the students of intermediate stage. The sample was the students of the fourth intermediate grade from Al Jawahiri Secondary who consisted 44 students. The study field procedures included the test of basic skill in football with or without the ball (sprinting , jumping , rolling , passing). There were three exercises every lesson for eight weeks from 3/11/2016 to 29/12/2016 with two lessons a week. The total lessons were 16 with 45 minutes a lesson and a total of 20 exercises in all the lessons. The researchers concluded that using exercises with aiding devices have a positive effect on the level of technical performance of running movements with or without the ball , and using reciprocal approach participated in the development of the sample of the study. The researchers recommended stressing on using aiding devices in learning processes as they develop performance.

1- المقدمة:

تعد المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيساً لأغلب المهارات الرياضية، وبعد الركض من أهم الحركات الأساسية ذات العلاقة بالألعاب من جهة، واستخدامها في الأداء البشري من ناحية أخرى، لذلك فالاعتماد عليه يُعدّ الحجر الأساس، إذ يمر الركض بمرحلتين أساسيتين هما الارتكاز والطيران، وهو المظهر الحركي الذي يميز الركض عن المشي، ويمثل الارتكاز أهمية خاصة من إذ ما يحدثه من طيران بوصفه مطلباً أساسياً.

وان الأسلوب التبادلي بوسائل مساعدة في مستوى الأداء الفني لحركات الركض بالكرة ومن دونها، إذ يدعو الأسلوب إلى زيادة أواصر العلاقة بين الطلاب عبر العمل الثنائي المشترك، وتنفيذ التغذية الراجعة من خلال دور الطالب بوصفه مؤدياً والآخر ملاحظاً. فالأداء الفني هو سلوك حركي يرتبط تطبيقه بجودة الشروط الكينماتيكية والكنيتيكية المطلوب تحقيقه ضمن المسار الحركي للجسم أو جزء من الجسم في أثناء تطبيق مهارة من المهارات المرتبطة بالأداء، إذ يعتمد تدريس الأداء الفني وتدريبه على عددٍ من الموضوعات التي تمثل المدخل العلمي لنجاح العمل في كرة القدم. وتجلت أهمية البحث برفد المعلمين بالمعلومات الكافية عن أساليب التعليم، ومن ثم استخدامها في تطوير قدرات الطلاب، وأن معرفة المعلم لأكثر من أسلوب له أهمية، بوصفه يضيف معلومات للعملية التربوية، وتنمية شخصية المتعلم للوصول إلى المستوى الذي يهدف إليه. وترى الباحثتان أن الحاجة إلى تقويم هذه الحركات وتطويرها كحركة الركض بحيث تكون هذه الحركة ذات هدف من تطبيقها ولدت الحاجة إلى إجراء تطبيق تمرينات خاصة لكي تعمل على تطوير الأداء الفني الخاص لأجزاء الجسم المشاركة في حركة الركض.

إذ يُعدّ تطبيق هذه الحركة النواة الأولى لترسيخ مساراته الفنية والحركية لهذه الفئة، وضمان الاستمرار بالأداء الصحيح من دون أخطاء، لذا أرادت الباحثتان حل هذه المشكلة التي تريان أنها موجودة في مدارسنا وبيئتنا العراقية من حيث عدم الاهتمام بالجوانب الفنية لحركات الجسم المشاركة في هذه الألعاب، وما يتطلب من عمل لتطوير هذه الحركة على وفق مؤثرات علمية من أجل تعزيزها للاقتصاد بالجهد والزمن، والوصول إلى مستوى عالٍ من الإنجاز مستقبلاً.

وتهدف الدراسة إلى إعداد تمرينات بوسائل مساعدة بالأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني لحركات الركض بكرة القدم ومن دونها، تُعرّف أثر تمرينات بوسائل مساعدة بالأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني لحركات الركض بكرة القدم ومن دونها، تُعرّف الفروق ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية. وفرضت الباحثتان إلى أن هناك أثر ذو دلالة إحصائية للتمرينات بوسائل مساعدة بالأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني لحركات الركض بكرة القدم ومن دونها، هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لحركات الركض بكرة القدم ومن دونها.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ومتطلباته باستخدام نظام تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي الأكثر ملائمة لهذا البحث.

2-2 عينة البحث:

اختارت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الإعدادية والعينة بالطريقة العشوائية المتمثلة بطلبة الرابع الإعدادي ثانوية الجوهري والبالغ عددهم (44) وتم استبعاد 4 بسبب توظيفهم للتجربة الاستطلاعية ، فكانت عينة البحث النهائية (40) وبواقع (20) لكل مجموعة قيد البحث. ولغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة تم إجراء تجانس وتكافؤ عينة البحث وكما مبين في الجدول (1) كذلك تم قياس طول كل لاعب بشريط قياس معدني وتم استخدام ميزان الكتروني دقيق لمعرفة كتلة كل لاعب.

جدول (1) يبين تجانس العينة في مقاسات الطول والكتلة

| المعاملات الاحصائية المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|-------------------------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| الطول (متر) | 50,145 | 181,6 | 145 | 027,-0 |
| الكتلة (كغم) | 47,47 | 15,11 | 5,48 | 422,0- |

لقد أظهرت النتائج تجانس العينة عن طريق انخفاض معامل الالتواء عن $(1 \pm)$ ويعد هذا مؤشرا جيدا إذ كلما كانت هذه القيم قريبة من الصفر أو صفر دل ذلك على إن التوزيع اعتدالي أو قريب منه وبذلك تكون العينة متجانسة وفقا لنتائج معامل الالتواء. (حمودي : 2009 : 168)

جدول (2) يبين تكافؤ العينة في المهارات الأساسية

| المعاملات الاحصائية المتغيرات | وحدة القياس | مجموعات | س | ع | t | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-------------------------------|-------------|-----------|---------|---------|-------|------------|-----------|
| الركض | ثانية | التجريبية | 11.8745 | 0.82545 | 0.591 | 0.558 | غير معنوي |
| | | الضابطة | 12.0150 | 0.67064 | | | |
| الوثب | متر | التجريبية | 2.2850 | 0.19201 | 1.329 | 0.192 | غير معنوي |
| | | الضابطة | 2.3640 | 0.18372 | | | |
| الدرجة | ثانية | التجريبية | 37.4410 | 3.08926 | 0.063 | 0.950 | غير معنوي |
| | | الضابطة | 37.3790 | 3.16190 | | | |
| المناولة | درجة | التجريبية | 4.4000 | 0.68056 | 1.633 | 0.111 | غير معنوي |
| | | الضابطة | 4.0000 | 0.85840 | | | |

* دال عند مستوى الدالة ≥ 0.05

2-3 وسائل جمع البيانات:

اعتمدت الباحثتان في جمع البيانات على ما يأتي :

المصادر العربية والأجنبية، المقابلة الشخصية، استمارة استطلاع آراء الخبراء لصاحبة التمارين قيد البحث، استمارة استطلاع آراء الخبراء لاختبارات الركض بالكرة وبدونها بالكرة وفريق العمل المساعد.

2-3-1 الأجهزة والأدوات:

ميزان طبي الكتروني ألماني المنشأ لقياس (الكتلة)، الأجهزة والأدوات المساعدة والمتمثلة (شواخص عدد 10 ، كرات قدم قانونية عدد 10) ، ساحة مدرسة الجواهري ، شريط قياس معدني الطول (25م) ، ساعة توقيت الكترونية، أوراق وأقلام، طباشير .

2-4 الاختبارات للمهارات الأساسية بالكرة وبدونها:

أولاً : اختبار الدرجة بالكرة (50م) (الخشب وذنون: 2014 : 22).

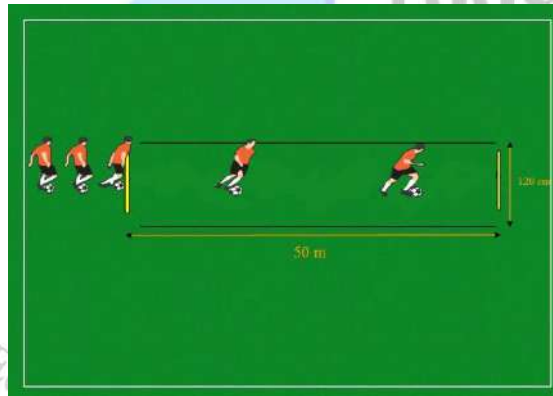
الغرض من الاختبار: قياس سرعة درجة اللاعب.

الأدوات: كرة قدم، وشريط قياس، وساعة إيقاف.

وصف الاختبار: يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (120سم)، وبطول (50م)، إذ يدرج

اللاعب الكرة بين الخطين، ويحتفظ بها حتى نهاية (50م).

القياس: يسجل الزمن المستغرق



الشكل (1)

اختبار الدرجة بالكرة (50م)

ثانياً : اختبار المناولة نحو هدف صغير (اسماعيل وآخرون: 1991 : 77).

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة.

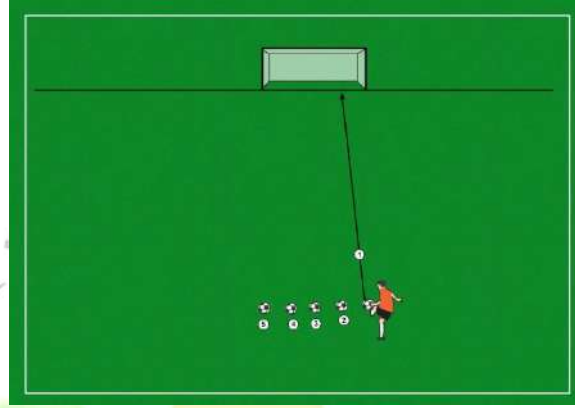
الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، وهدف صغير.

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهًا للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء

الإشارة بالمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه، وتعطى لكل لاعب (5) محاولات.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها من مناولة الكرات (5).

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير.
- درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة.
- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.



الشكل (2)

اختبار المناولة نحو هدف صغير

ثالثاً : اختبار الركض (اسماعيل وآخرون: 1991 : 140).

اسم الاختبار: الركض بأقصى سرعة (50م) من وضع البداية.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الركض.

وصف الاختبار: يبدأ اللاعب بالركض من خط البداية الذي يبعد (10م) من بداية خط (50م)

لاستغلال التعجيل، وتؤخذ أفضل محاولة، والتقييم يحسب على النحو الآتي:

- ضعيف جداً 5.7 فأكثر

- ضعيف 5.6-5.5

- اعتيادي 5.5-5.4

- جيد 5.2-5.1

- ممتاز 5 فأقل

رابعاً : اختبار الطفر العريض (اسماعيل وآخرون: 1991 : 147).

اسم الاختبار: الطفر العريض.

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية.

وصف الاختبار: يقوم اللاعب بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام، إذ يقف

خلف خط البداية، ويتم قياس المسافة بعد خط البداية، وتضع علامات تبعد الواحدة عن الأخرى

(5م) ولطول (3م).

وتقويم الأداة للاختبار معامل موضوعية مقدارها (0.98) ومعامل ثبات (0.85) سجله (مُحمَّد نصر الدين رضوان).

التقويم:

- ضعيف جداً 205 فما فوق
- ضعيف 220-210
- مقبول 240-225
- متوسط 255-245
- جيد 270-260
- جيد جداً 275 فما فوق

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (1 / 11 / 2016) على أفراد العينة اذ أجرت الباحثتان تجربة استطلاعية على (4) طلاب من خارج عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وذلك لتحقيق الأهداف الآتية :-

1. ضبط أداء الأجهزة المستخدمة.

2. تعرف المعوقات والأخطاء التي ترافق إجراءات البحث.

3. تعرف الوقت المخصص لأقسام التعليم والتدريب .

4. معرفة مدى ملائمة الساحة في أداء تجربة البحث.

2-6 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات القبليّة بعد توفر كافة الشروط والمستلزمات اللازمة للاختبارات، في يوم السبت الموافق 2 / 11 / 2016 وبوجود فريق العمل المساعد .

2-7 اعداد التمرينات:

قامت الباحثتان بإعداد تمرينات بدنية ومهارية بوسائل مساعدة وبأسلوب التبادلي وهذه التمرينات تم تطبيقها في الجزء الرئيسي من الدرس حيث توزعت التمارين بصورة متساوية على كافة الدروس. وإن حرص الطلبة واندفاعهم بتطبيق مفردات التمرينات واهتمامهم بالحضور وعدم التغيب عن الدروس كان له الأثر الأكبر في إتمام وتنفيذ مفردات التمرينات .

واستندت الباحثتان عند وضعها للتمرينات إلى مبادئ طرائق التدريس وعلم التدريب الرياضي اذ توزعت التمارين بمعدل ثلاث تمارين لكل درس، واستمر التطبيق الميداني للتمارين مدة (8) أسابيع، ابتداء من يوم الخميس المصادف 3 / 11 / 2016م ولغاية يوم الخميس 29 / 12 / 2016 م بمعدل درسين أسبوعياً إذ بلغ مجموع الدروس (16) درسا وبزمن قدره (45) دقيقة للدرس الواحدة وبعدد (20) تمريناً لجميع الدروس

وكان تقسيم الوحدة التعليمية كما يأتي :

- الجزء الاعدادي: ستغرق زمنه (10) دقيقة من الدرس
- الجزء الرئيس: استغرق زمنه (30) دقيقة من الدرس، إذ خصصت (20 - 30) دقيقة للتمارين المعدة للبحث.
- الجزء الختامي: استغرق زمنه (5) دقائق من الدرس والهدف منه عودة العينة إلى الحالة الطبيعية من خلال تمارين استرخاء.

2-8 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث يوم الاثنين الموافق 2017/1/2 في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً بعد مضي وانتهاء مدة التطبيق الميداني للتمرينات بالوسائل المساعدة بالأسلوب التبادلي خلال 8 أسابيع وحرصت الباحثتان على تثبيت الظروف نفسها التي استخدمت في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية بكرة القدم.

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية بكرة القدم

| المتغيرات | الاختبار | س | ع |
|-----------|----------|---------|---------|
| الركض | قبلي | 11.8745 | .82545 |
| | بعدي | 10.7450 | .60706 |
| الوثب | قبلي | 2.2850 | .19201 |
| | بعدي | 3.1320 | .38604 |
| الدرجة | قبلي | 37.4410 | 3.08926 |
| | بعدي | 34.2675 | 3.44595 |
| المناولة | قبلي | 4.4000 | .68056 |
| | بعدي | 4.8000 | .41039 |

الجدول (4) يبين متوسط حسابي الفرق وانحراف معياري الفرق وقيمة (t) المحسوب ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية

| المتغيرات | س ف | ع ف | t | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------|--------|---------|-------|------------|-----------|
| الركض | 1.1295 | .92222 | 5.477 | .000 | معنوي |
| الوثب | -.8470 | .42133 | 8.990 | .000 | معنوي |
| الدرجة | 3.1735 | 4.86521 | 2.917 | .009 | معنوي |
| المناولة | -.4000 | .88258 | 2.027 | .057 | غير معنوي |

من خلال النتائج في الجدول (4) عند مستوى دلالة (0,05) ازدادت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات البايوميكانيكية والمهارات الاساسية ، وتعزو الباحثان في الحصول على هذه النتائج الى اثر التمرينات بوسائل المساعدة بالأسلوب التبادلي في تطوير وتحسين الاداء الفني لحركات الركض بالكرة وبدونها بلعبة كرة القدم اذ اسهمت التمرينات بوسائل المساعدة بالأسلوب التبادلي في اثاره دافعية الطلاب في الانجاز .

كذلك ان تفاعل الطلاب مع بعضهم بدعم تعلمهم ورفع مستواهم التعليمي فالأسلوب التبادلي يتضمن مساعدة الطلاب مع بعضهم البعض بنظام فعال مما يساعد على تحقيق اهداف التعلم وهذا ما اكده (الربيعي وامين: 2010 : 142) مهما كانت الطريقة المستخدمة في تعلم المهارة فاذا التدريب ليس كافياً لان الطالب يتعلم المهارة والمعرفة الا من خلال التفاعل بين المتعلمين مما يساعد على زيادة التعلم.

وترى الباحثان ان سبب التقدم الحاصل في مستوى الاداء الفني نتيجة للتمرينات بوسائل المساعدة بالاسلوب التبادلي فضلا عن تنظيم الوحدات التعليمية وتوافر الوسائل المساعدة ساعدت في الحصول على هذه النتيجة وبالتالي تؤدي ال الارتفاع في مستوى الاداء لافراد عينة البحث وهنا ما جاء به " محسن علي " الى ان التمرين المنظم والعلمي المدروس له تأثير كبير في نتائج الاختبارات (نصيف:2000:69)

3-2 عرض النتائج ومناقشته اختبارات المهارات الاساسية القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

| المتغيرات | الاختبار | س | ع |
|-----------|----------|---------|---------|
| الركض | قبلي | 12.0150 | .67064 |
| | بعدي | 11.6675 | .73092 |
| الوثب | قبلي | 2.3640 | .18372 |
| | بعدي | 2.5745 | .35728 |
| الدرجة | قبلي | 37.3790 | 3.16190 |
| | بعدي | 36.7460 | 3.16949 |
| المناولة | قبلي | 4.0000 | .85840 |
| | بعدي | 4.1500 | .81273 |

جدول (6) يبين متوسط حسابي الفروق وانحراف معياري الفروق وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبارات للمجموعة الضابطة

| المتغيرات | س ف | ع ف | t | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------|--------|--------|-------|------------|-----------|
| الركض | .3475 | .98367 | 1.580 | .131 | غير معنوي |
| الوثب | -.2105 | .30813 | 3.055 | .007 | معنوي |
| الدرجة | .6330 | .71201 | 3.976 | .001 | معنوي |
| المناولة | -.1500 | .58714 | 1.143 | .267 | غير معنوي |

تبين من خلال الجدول (6) ان التطور الحاصل في المهارات الاساسية (الوثب، الدرجة) كانت بنسبة قليلة مقارنة مع المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات بوسائل المساعدة بالأسلوب التبادلي، وتعزو الباحثان ان سبب التطور البطيء في هذه المتغيرات والمهارات هو اعتماد المجموعة الضابطة على الاساليب التي كانت تدرس من خلال المحاضرات عكس المجموعة التجريبية التي استخدمت التمارين بوسائل المساعدة بالأسلوب التبادلي التي كان لها الاثر الواضح في المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية.

3-3 عرض النتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات البايوميكانيكية والمهارات الاساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدي لمتغيرات المهارات الاساسية

| الدالة | نسبة الخطأ | t | ع | س | مجموعات | |
|--------|------------|-------|---------|---------|-----------|----------|
| معنوي | 0.000 | 4.342 | 0.60706 | 10.7450 | التجريبية | الركض |
| | | | 0.73092 | 11.6675 | الضابطة | |
| معنوي | 0.000 | 4.740 | 0.38604 | 3.1320 | التجريبية | الوثب |
| | | | 0.35728 | 2.5745 | الضابطة | |
| معنوي | 0.023 | 2.367 | 3.44595 | 34.2675 | التجريبية | الدرجة |
| | | | 3.16949 | 36.7460 | الضابطة | |
| معنوي | 0.003 | 3.193 | 0.41039 | 4.8000 | التجريبية | المناولة |
| | | | 0.81273 | 4.1500 | الضابطة | |

تبين من الجدول (7) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند نسبة دلالة (0,05) ومن خلال النتائج يظهر مستوى التحسن لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على معنوية الاختبارات ، وترى الباحثان سبب حدوث هذا التحسين للمجموعة التجريبية بالوسائل المساعدة بالأسلوب التبادلي مما يدل على فعالية هذه التمارين بالوسائل المساعدة بالأسلوب التبادلي بتطوير وتحسين مستوى الاداء الفني لحركات الركض بالكرة وبدونها اذ ساعدت هذه التمارين والوسائل والاسلوب بتطوير مستوى الاداء الفني اذ ان التطبيق الجيد يساعد على اتقان الاداء وعدم تعرض اللاعب الى الاصابة وفي لعبة كرة القدم لا يستطيع اللاعب تنفيذ الاداء بالشكل المطلوب الا من خلال اتقان النواحي المهارية الذي بدوره يؤثر في تطوير قابلية اللاعبين الخطئية وهذا يأتي من خلال التدريب على المهارة واعطاء الوقت الكافي من اجل اتقانها.

وتعزو الباحثان سبب التطور في المجموعة التجريبية نظراً لان المجموعة التجريبية طبق بشكل افضل وركزت على النقاط المهمة لسير العملية التعليمية اذ ان الامر يتطلب بذل جهد صادق بتزويد الفرد الممارس بالنواحي المعرفية الاساسية ومبادئ علمية يرجع اليها في ممارستها للمهارات الحركية وذلك لتحقيق الاستمتاع والتفهم الكامل لطبيعة النشاط واهدافه (شمعون: 1996: 261).

4-الخاتمة:

استنتجت الباحثتان إلى ان استخدام التمرينات بوسائل مساعدة اثر الواضح في مستوى الاداء الفني لحركات الركض بالكرة وبدونها، وان استخدام الاسلوب التبادلي ساهم في حدوث التطور لأفراد العينة، حدوث تطور في اختبار المهارات الاساسية بدون الكرة (الركض) 50 متر ، الطفر العريض) بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح البعدية، ظهور تطور واضح في اختبار المهارات الاساسية بالكرة (المناولة ، الدحرجة) بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح البعدي، وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.

وتوصي الباحثتان بالتأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في عملية التعلم لما تحدثه من اثر تطور في مستوى الاداء، ضرورة استخدام الاسلوب التبادلي في عملية التعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم لما يحدثه من تطور واضح في مستوى الاداء الفني، والتنوع في استخدام الوسائل المساعدة والاساليب التعليمية لما يحدث من عملية تطور لكسر رقابة العمل الحركي وبعيد الممل ويحفز الطلبة على التعلم

المصادر والمراجع:

- شمعون، محمد العربي ؛ التدريب العقلي في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996)
- نصيف، محسن علي ؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوين للحكام بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000).
- الربيعي، محمود و امين سعيد صالح حمد ؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية : (مطبعة منار ، اربيل ، 2010)
- إسماعيل، ثامر محسن وآخرون؛ الاختبارات والتحليل بكرة القدم: (جامعة الموصل، المكتبة الوطنية ببغداد، 1991)
- الخشاب، زهير قاسم و ذنون متعز يوسف ؛ كرة القدم - مهارات - اختبارات - قانون، ط1: (لبنان، بيروت، 2014)
- حمودي، شاكر حمودي؛ مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته في المجال التربوي والاجتماعي: (الأردن، دار الثقافة، 2009)