

## علاقة مستوى الطموح والتوافق النفسي بالتحصيل الدراسي في بعض المواد

### التطبيقية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م . شيماء حسون مشكور م.م باسم خضير عباس م.م اياد كامل شعلان

[Shswn736@gmail.com](mailto:Shswn736@gmail.com)

#### ملخص البحث

ان الطموح والعوامل المؤثرة فيه وهو يعني ثقة الطالب في نفسه وفي نجاحه ونظرته لمستقبله وكيفية تخطيطه للتفوق ، وتحمل التدريب والتعليم الذاتي ومدى تصميمه على النجاح ورضاه عن نفسه أما مشكلة البحث يؤثر الطموح على مدى توافق الطالب مع نوعية الدراسة النظرية والتطبيقية في الكلية وعلاقة الطالب بأعضاء هيئة التدريس وتكيفه مع لوائح الكلية من حيث زمن المحاضرات وفترات الراحة بينهما فضلا عن ما يعانيه الطالب من صعوبات الوضع الراهن وكأهداف للبحث التعرف على لعلاقة بين مستوى الطموح والتوافق النفسي ودرجات التحصيل الدراسي في المواد التطبيقية (المبارزة، المصارعة ، الجمناستك ) للطلاب المتميزين والغير متميزين للشعب (أ . ج) للمواد التطبيقية وافترضت وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثالثة وبين مستوى الطموح والتوافق النفسي ودرجات التحصيل الدراسي في المواد التطبيقية لدى الطلاب المتميزين من شعبة (أ)-والمتميزين من شعبة (ج) والغير متميزين في التحصيل الدراسي من شعبي (أ-ج) اما الدراسات النظرية إذ تناولت مفهوم علم النفس الرياضي وكذلك مستوى الطموح ومفهوم وأهمية التوافق النفسي في المجال الرياضي أيضاً أستخدم الباحثون عينة يرى فيها أنها تمثل المجتمع الأصلي الذي يقوم بدراسته تمثيلاً صادقاً . لذا حدد الباحثون مجتمع بحثهم بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية جامعة ديالى طبقاً للخطة الدراسية للعام الدراسي 2015 . 2016 تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها إذ وضع النتائج في جداول وتمت مناقشتها .

#### الباب الأول

##### 1- التعريف بالبحث

##### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

شخصية الإنسان شخصية معقدة تحتاج الكثير من الوقت والجهد لتنميتها وفهمها وتتطلب المزيد من الدقة في تحليلها ضمن تفكير الفرد وسلوكه ، فمن أجل التفسير والتشخيص لابد من البحث والتقصي فأن من العوامل الرئيسية التي تتطلب في كل ذلك من حيث تطوير الإنسان

ومجتمعه ، من إنسان ومجتمع اعتيادي إلى إنسان ومجتمع ذي قيمة عالية في تقدير الفرد لنفسه وتقديره لمجتمعه أو تقدير المجتمع إليه وهو مستوى الطموح إذ إن مستوى الطموح مكتنز عند جميع الأفراد رياضيين كانوا أو غير رياضيين وما دائم أنه موجود عند المجتمع فلا يوجد سقف في تطوير الإنسان ومن ثم تطوير مجتمعه لأن مستوى الطموح من العوامل المهمة والمؤثرة بما يصدر عن الإنسان من نشاط وأفكار كما إن تقدم الأمم يرجع إلى توفير قدر مناسب من مستوى الطموح عند أفرادها ، وإن من أخطر الأمراض التي تصيب المجتمع هو استسلام الفرد وعدم قيامه بمحاولة تحقيق أي هدف من أهدافه نتيجة الضغط الذي يواجهه والممارس عليه من قبل المجتمع وفي حالة تحسن مستوى الطموح من ذلك يسهم في تقدم الفرد ومجتمعه على حد سواء .

فمستوى الطموح وكما أشارت إليه إحدى الدراسات إلى أن أحد الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية أو سمه من سماتها ، ومظهر من مظاهر التعبير عنها ، فهو أحد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الفرد من سلوك ، ولعل الكثير من انجازات الفرد وتقدم الأمم والشعوب يعود إلى القدر المناسب من مستوى الطموح ، فضلاً عن توفير العوامل الأخرى كالتوافق النفسي والتي تساعد على هذا الانجاز والتقدم (علي عايد: 2005: ص62 ) وإن مستوى الطموح معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطار الفرد المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مرت به (303 . [www.Aldobeah.com/vb/shwthread.Php](http://www.Aldobeah.com/vb/shwthread.Php) ) ومن أهم خبرات الطالب هي نجاحه وفشله في مواد الدراسة والتي تشمل الجانب التطبيقي والنظري .

ويذكر ( احمد عزت راجح ) "ان مستوى الطموح هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه ، او يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة او انجاز اعماله اليومية ، ويضيف ان هناك عدة عوامل يتوقف عليها مستوى الطموح اهمها فكرة الفرد عن نفسه وهي الصورة التي يكونها لنفسه عن ذاته التي تتسم بصفات وقدرات جسمية وعقلية وانفعالية . كذلك ذكاء الفرد ودرجة اتزانه الانفعالي فالذكي اقدر على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه الاعمال المختلفة من قدرات وصفات لذا لا يكون مستوى طموحه مسرفا في البعد عن الواقع اي عن مستوى اقتداره . اما المصاب بمرض نفسي وغير المتزن انفعاليا فكثيرا ما يرسم لنفسه مستوى طموح عاليا كنوع من التعويض عن عدم شعوره بالأمان كما يؤثر على مستوى طموح الفرد ما لاقاه في ماضيه من نجاح وفشل في تحقيق اهدافه فالنجاح من شأنه رفع هذا المستوى والفشل من شأنه الهبوط به .

ان طموحات الفرد الرياضي ترتبط بمستوى قدراته ، وان درجات طموحه يمكن ان تشكل حالة امل متضمنة التوقع ، وبالتالي يكون ثابت انفعاليا . وبناءا على رأي احمد عزت راجح فان مستوى الطموح يؤثر على التوافق النفسي لدى الافراد والمتعلمين فقد عرف مصطفى خليل التوافق النفسي

- بأنه حالة تبدو في العملية الديناميكية المستمرة التي يقوم بها الطالب لتحصيل المواد الدراسية والاداء العملي والنجاح فيهما وتحقيق الانسجام بينه وبين بيئته التعليمية والنفسية ومكوناتها الأساسية احمد عزت راجح: 1995:ص129)، وان التوافق النفسي هو السلوك السوي للطلاب في مواجهة المشكلات الناشئة عن اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وتحقيقها من خلال اقامة علاقات اجتماعية بناءة مع زملائه ومدرسيه .ومساهمته الفعالة في الوان النشاط المدرسي الاجتماعي والثقافي والرياضي (مصطفى خليل جبار : 1984:ص5) .

ومما سبق يتضح إن التوافق النفسي هو قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقته مع زملائه ومع اعضاء هيئة التدريس ومع الكلية وادرنه ومن خلال مساهمته النفسية تكامله الاجتماعية ، كما ان كليات التربية الرياضية تزخر بالعديد من المواد التطبيقية والنظرية التي تتطلب من كل طالب ان تحدد اهدافه لنفسه وتبعه لمستوى طموحه تسعى الى تحقيقه وعندما تسعى الى تحقيقه وعندما تسعى الى ذلك فانه تطمح الى الوصول الى اهداف ابعد وابعد . وفي ضوء ما سبق عرضه يمكن تحديد اهمية البحث في التعرف على تأثير مستوى الطموح والعوامل المؤثرة فيه كالتوافق النفسي وهو يعني ثقة الطالب في نفسه وفي نجاحه ونظرته المستقبلية وكيفية تخطيطه للتفوق ، وتحمل التدريب ، والتعلم الذاتي ومدى تصميمه على النجاح ، ورضاه عن نفسه .

## 1-2 مشكلة البحث

يؤثر الطموح على مدى توافق الطالب مع نوعية الدراسة النظرية والتطبيقية في الكلية وعلاقة الطالب بأعضاء هيئة التدريس وتكيفه مع لوائح الكلية من حيث زمن المحاضرات وفترات الراحة بينهما فضلا عن ما يعانيه الطالب من صعوبات الوضع الراهن وما يترتب على ذلك من قصور في الحاجة للشعور بالأمان وهو من الحاجات الاساسية ، فكل هذه المتغيرات قد تؤثر على درجة تحصيل الطالب .

إذ قامت الباحثة باختيار بعض المواد التطبيقية مثل (المبارزة ، المصارعة، الجمناستك ) للتعرف على مدى تأثير هذه المتغيرات على درجات التحصيل في هذه المواد التي تم اختيارها لأنها تدرس لطلاب المرحلة الدراسية الثالثة فقط لخطة الدراسة في الكلية والتي ستخضع لمنهج البحث وبعد الاطلاع على المصادر واخذ رأي مجموعة من خبراء علم النفس الرياضي والتعلم توصلت الباحثة إلى ان هناك مشكلة في تحديد قوة مكونات الشخصية المساهمة في إشباع حاجات الفرد منطلقاً من تحديد مستوى التوافق النفسي لديه وتحقيق طموحاته المستقبلية التي يسعى إليها وتأخذ حيز من أولوياته إلا وهي مواد الدراسة التي يدرسها ضمن مناهج التعليم في كليات التربية الرياضية عن طريق إيجاد والتعرف على نوع العلاقة بين بعض هذه المواد التطبيقية ومتغيرات

البحث النفسية والتي قد تساهم في مساعدة الطالب إلى بذل الجهد لرفع مستوى أدائه وبالتالي درجة تحصيله بتلك المواد .

### 3-1 أهداف البحث :-

1. التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق النفسي للمرحلة الدراسية الثالثة .
2. التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق النفسي ودرجات التحصيل الدراسي في المواد التطبيقية (المبارزة ،المصارعة ، الجمناستك ) .
3. الطلاب المتميزين في درجات التحصيل الدراسي للشعبة (أ . ج ) .
4. الطلاب الغير متميزين في درجات التحصيل الدراسي للشعبة (أ . ج ) .
5. التعرف على الفروق بين مستوى الطموح والتوافق النفسي ودرجات التحصيل في المواد التطبيقية (المبارزة ،المصارعة ، الجمناستك ) .
6. الطلاب المتميزين للشعبة (أ-ج) في التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية .
7. الطلاب الغير متميزين للشعبة (أ-ج) في التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية .

### 4-1 فروض البحث :-

- 1- توجد علاقة دالة احصائيا بين مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثالثة
- 2- توجد علاقة دالة احصائيا بين مستوى الطموح والتوافق النفسي ودرجات التحصيل الدراسي في المواد التطبيقية لدى الطلاب المتميزين من شعبة (أ)-والمتميزين من شعبة (ج) والغير متميزين في التحصيل الدراسي من شعبي (أ-ج)
- 3- توجد فروق دالة احصائيا بين مستوى الطموح والتوافق النفسي ودرجات التحصيل الدراسي في المواد التطبيقية بين الطلاب المتميزين من شعبي (أ-ج) وبين الطلاب غير المتميزين في التحصيل الدراسي من شعبي (أ-ج) لصالح شعبة (ج) .

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1-المجال البشري:- مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

- 1-5-2- المجال الزمني :- من 2015/11/25 لغاية 2016/4/25 .

- 1-5-3- المجال المكاني :- القاعات الدراسية بالإضافة الى قاعة الجمناستك ،المبارزة ، المصارعة .

### الباب الثالث

#### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

##### 3-1 منهج البحث :-

أن لكل بحث ما يلائمه من منهج مستخدم لغرض التواصل الى معرفة الدقيقة الخاصة بذلك البحث فالمنهج العلمي للبحث هو الطريق الذي يعتمد على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي تستخدم اساليب الملاحظة العلمية وفرض الفروض التجريبية لحل مشكلة تعليمية والوصول الى نتيجة معينة (محبوب: 2001: ص 140) .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نوع العلاقات المتبادلة (بأسلوب العلاقة والارتباطية ) لكونه يسعى الى جميع البيانات من افراد المجتمع ومحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او متغيرات معينة (علاوي : واسامه كامل راتب : 1999: ص 140) كما ان المنهج الوصفي هو اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة واهداف البحث الذي قام الباحث بوضعها .

##### 3-2 المجتمع وعينة البحث :-

تتطلب دراسة ظاهرة او مشكلة ما توافر بيانات او معلومات ضرورية عن هذه الظاهرة او المشكلة لتساعد الباحث على اتخاذ قرار او حكم مناسب حيالها فالتحديد الواضح لمجتمع الدراسة الذي يقصد به العناصر او المفردات جميعها التي سيدرسها الباحث امر ضروري جدا في استخدام الاسلوب العلمي الامثل لدراسته في هذا المجتمع (علاوي: 2000: ص 222) .

وان عملية اختيار العينة من الخطوات الرئيسة لتحقيق ذلك اي - ان يختار الباحث عينة يرى فيها انها تمثل المجتمع الاصلي الذي يقوم بدراسته تمثيلاً صادق .

لذا حددت الباحثة مجتمع بحثه بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية جامعة ديالى ، طبقاً للخطة الدراسية للعام الدراسي 2015-2016 .

أما افراد العينة فقد تم اختيارهم بطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة شعبي (أ-ج) لالتزامهم واستعدادهم لمساعدة الباحث في تطبيق مفردات بحثه بالإضافة الى كونهم يدرسون المواد التطبيقية ضمن منهجهم التعليمي بالمواد المدرجة ادناه ( المبارزة ، المصارعة ، الجمناستك ) .

حيث تحسب درجة المواد التطبيقية بأسلوب واحد يتقسم الدرجة من (25) على شكل جزئين عملي (15) ونظري (10) اذ بلغ عدد افراد العينة بعد استبعاد الغير ملتزمين بالدوام الرسمي وحضور المحاضرات للمواد الانفة الذكر لأسباب عدة وقد كان عددهم 22 طالب تابعين لشعبة (ج) 17 طالب لشعبة (أ) اذ شكلت هذه العينة بنسبة (29%) من مجتمع البحث البالغ عددهم 132 طالب

##### 3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث :-

##### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات :-



- المصادر المراجع العربية والاجنبية

- المقابلات الشخصية

- الاختبارات

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

- استمارات جمع المعلومات

### 3-2-3 الادوات والاجهزة المستخدمة :-

- حاسبة الكترونية (lap top) نوع (dell) عدد 1/.

- حاسبة يدوية .

- اقراص ليزرية (CD) نوع (Imation) .

- ساعة توقيت .

- مقياس مستوى الطموح .

- مقياس التوافق النفسي .

### 3-4 خطوات تنفيذ البحث :-

#### 3-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث :-

تم اختيار الاختبارات المستخدمة في البحث بعد الاطلاع على المصادر والمراجع الحديثة فضلا عن استشارة الخبراء من ذوي التخصص في مجال التعليم الحركي وطرائق التدريس وعلم النفس اذ تم تحديد مقياسي مستوى الطموح والتوافق النفسي بعد الحصول على نسبة اتفاق (65%) من مجموع اراء الخبراء بعد عرض الاستمارات الخاصة بكل مقياس ومدى ملائمتها لأهداف البحث .

#### 3-4-2 الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث :-

##### 3-4-2-1 مقياس مستوى الطموح النفسي (احمد الهادي يوسف:2000:ص 208)

اعد هذا المقياس بعد الاسترشاد بمقياس مستوى الطموح لكاميليا عبد الفتاح والذي طبق في غالبية الدراسات التي اجريت في هذا المجال ولكنه مقياس عام لمستوى الطموح لذلك اتجهت الباحثة لأعداد هذا المقياس بطلاب كلية التربية الرياضية وهو يتكون من (73) عبارة مقسمين الى سبع محاور

- المحور الاول : الثقة بالنفس ويتضمن (11) عبارة (5) عبارات سالبة و(6) عبارات ايجابية

- المحور الثاني : النظرة الى المستقبل ويتضمن (10) عبارات (5) عبارات سالبة (5) ايجابية

- المحور الثالث : التخطيط للتفوق ويتضمن (11) عبارة (6) سالبة (5) ايجابية

- المحور الرابع : الاعتماد على النفس ويتضمن (11) عبارة (6) سالبة (5) ايجابية

- المحور الخامس : تحمل المسؤولية ويتضمن (10) عبارات (5) عبارات سالبة (5) ايجابية

- المحور السادس : الارادة والتصميم ويتضمن (10) عبارات (5)سالبة (5) ايجابية
  - المحور السابع : الرضا عن النفس ويتضمن (10)عبارات (5)سالبة (5)ايجابية .
- واشتمل مفتاح التصحيح على (2) اجابات (نعم -لا) والعبارة الايجابية بالتدرج تأخذ (1-2) والعكس بالنسبة للعبارات السالبة .

### 3-4-2 مقياس التوافق النفسي (غازي صالح واخرون:2014:ص 131)

يتكون المقياس النفسي بصورته النهائية من (30) فقرة وهو مقياس احادي البعد ولل فقرات ثلاث بدائل (نعم ،احيانا ،كلا) تعطى الفقرات السلبية الدرجات (1-2-3) وحيث تعطى الفقرات الايجابية الدرجات (3-2-1) وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جميع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات وتتراوح الدرجة النهائية بين (30-90) وكلما ارتفعت درجة المستجيب ، اشار ذلك الى انه يمتاز بالتوافق النفسي والعكس صحيح وبهذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق .

### 3-5 التجربة الاستطلاعية :-

لغرض الوقوف على دقة العمل وصلاحيه المقاييس المستخدمة في البحث ومعرفة الجوانب السلبية والمتغيرات التي ستواجه العمل وكفاءات فريق العمل المساعد وبعد الاخذ بنظر الاعتبار جانب المقاييس النفسية وعدم تكرار وتشابه الاجابات لتلافي ذلك قامت الباحثة بأجراء تجربته الاستطلاعية على عينة غير عينة البحث لكنه من مجتمع الاصل تمثلت ب(23) طالب من طلاب المرحلة الثالثة من شعبة (أ) بتاريخ 2016/1/5 المصادف يوم الثلاثاء .

### 3-6 إجراءات البحث الميدانية :-

التجربة الميدانية -وهي تنظيم محكم للظروف والشروط التي يمكن ان تلحظ فيها ظاهرة معينة سعيا الى تحديد العوامل المؤثرة في هذه الظاهرة أو المحدثه أو المسببة (فؤاد ابوحطب،محمد سيف الدين فهمي:1984:58) فبعد الاستطلاع على المعطيات المستخلصة من الدراسة الاستطلاعية اجريت الباحثة تجربتها الرئيسة بتطبيق المقاييس على افراد وعينة البحث وبعد تثبيت الظروف المحيطة بأفراد العينة في يوم الاحد المصادف 2016/1/17 وجمع النتائج في استمارات جمع المعلومات بالإضافة الى الحصول على التحصيلات الدراسية لبعض المواد التطبيقية التي استخدمتها الباحثة كجزء من مفردات بحثها والمتمثلة (المبارزة -المصارعة-الجمناستك ) وبالتعاون مع مدرسي كل مادة وبعد اخذ الاذن من قسم العلوم التطبيقية تم تفريغ درجات المختبرين من افراد العينة حسب تسلسلاتهم للمقاييس/ النفسية السابقة الذكر لغرض معالجتها احصائيا لاحقا .

### 3-7 الوسائل الاحصائية :-

تمت معالجة البيانات الخاصة بالبحث باستخدام برنامج (SPSS) الحاسوب ، والقوانين الاحصائية الاتية :-

- قانون الوسط الحسابي
- قانون الانحراف المعياري
- قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسن ) .

### الباب الرابع

#### 4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .:

14 عرض وتحليل نتائج الارتباط بين (مستوى الطموح) و (التوافق النفسي) لعينة البحث (طلاب المرحلة الثالثة) .

#### جدول (1)

ع	س	المتغيرات	الشعبة
6,99	117,27	طموح	(أ)
4,20	65,27	توافق	
2,56	16,87	جمناستك	
2,78	12,07	مصارعة	
3,82	12,80	مبارزة	
7,15	118,53	طموح	(ج)
4,44	62,8	توافق	
3,62	17,27	جمناستك	
4,20	11,67	مصارعة	
2,24	13,20	مبارزة	

يبين الجدول (1) أن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث إذ بلغ الوسط الحسابي لاختبار مستوى الطموح لشعبة (أ + ج) بقيمة مقدارها (117,30) وانحراف معياري مقداره (7,20) أما بالنسبة لمقياس التوافق النفسي لشعبة (أ + ج) فقد بلغ مقدار الوسط الحسابي لنتائج أفراد العينة بقيمة (64,70) وانحراف معياري مقداره (4,10) .



## جدول (2)

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (ر) المحسوبة	ع	س	
غير معنوي	0.255	0.326	7.20	117.30	مستوى الطموح
			4.10	64.70	التوافق النفسي

نتائج الارتباط المتعلقة بنتائج الاختبارين إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (0.326) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية مقدارها (39). ونسبة خطأ (0.255). وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.64) وجد أنها أصغر من قيمتها الجدولية مما يدل على كون النتائج غير دالة معنوياً.

## جدول (3)

معامل الارتباط بين متغيرات البحث ودرجات طلاب شعبتي (أ — ج) المتميزتين في التحصيل الدراسي.

الشعبة (أ)  $\cap = 17$  الشعبة (ج)  $\cap = 22$

المواد التطبيقية المتغيرات	الشعبة	المبارزة	المصارعة	الجمانستك
	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	شعبة (أ)	0.073 -	0.152	0.157 -
	شعبة (ج)	0.239 -	0.031	0.281
التوافق النفسي	شعبة (أ)	0.072 -	0.061 -	0.130
	شعبة (ج)	0.078	0.273	0.199

يوضح الجدول (3) تعدد الارتباطات بين درجات التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية ومتغيرات البحث ما بين (0.01)، (0.05) وغير دال إحصائياً.

## جدول (4)

معامل الارتباط بين متغيرات البحث ودرجات طلاب شعبتي (أ — ج) الغير متميزتين في التحصيل الدراسي

المواد التطبيقية المتغيرات	الشعبة	المبارزة	المصارعة	الجمانستك
	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	شعبة (أ)	0.565	0.234 -	1 *
	شعبة (ج)	0.527 -	0.070 -	0.377 -
التوافق النفسي	شعبة (أ)	0.323	0.162 -	1 *
	شعبة (ج)	0.207	0.249 -	0.628

يوضح الجدول (4) تعدد الارتباطات بين درجات التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية ومتغيرات البحث ما بين (0,01) ، (0,05) وغير دال إحصائياً .

#### جدول (5)

بين دلالة الفروق بين شعبتي (أ . ج ) المتميزتين في التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية ومتغيرات البحث

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة المحسوبة	شعبة (ج)		شعبة (أ)		
			ع	س	ع	س	
معنوي	0,047	2,07	3,75	114,25	5,90	117,05	مستوى الطموح
غير معنوي	0,085	1,44	4,30	64,70	4,10	65,30	التوافق النفسي

يوضح الجدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المتميزين من شعبتي (أ . ج ) فهناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) .

#### جدول (6)

معنوية الفروق بين الطلاب الغير متميزين من شعبتي (أ — ج ) في التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية ومتغيرات البحث .

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة المحسوبة	شعبة (ج)		طلاب شعبة (أ)		المعاملات الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س	↓
غير معنوي	0,628	0,49	7,15	118,53	6,99	117,27	مستوى الطموح
معنوي	0,129	1,56	4,44	62,8	4,20	65,27	التوافق النفسي

يوضح الجدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الغير متميزين من شعبتي (أ . ج ) فهناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) .

#### 2.4 مناقشة النتائج ::

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومدة عينة البحث وخصائصها وما أسفر عنه التحليل الإحصائي أمكن التوصل إلى الاستخلاصات الآتية ::

يوضح الجدول (2 ، 3) عدم وجود أي ارتباطات بين مستوى الطموح وجميع متغيرات البحث لدى طلاب المرحلة الثالثة شعبتي (أ . ج ) وتعزوا الباحثة إلى عدم وجود هذا الارتباط بسبب عدم تكيفهم النفسي مع زملائهم وكذلك مع أعضاء هيئة التدريس مما يؤثر على مستوى الطموح والتوافق النفسي لديهم

ويوضح جدول ( 4 ) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجات التحصيل في المواد التطبيقية (مصارعة . جمناسك . مبارزة) وكلاً من مستوى الطموح والتوافق النفسي .  
ويوضح جدول (5) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب شعبي ( أ . ج ) المتميزين في التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية فهو دال إحصائياً عند مستوى (0.01) .  
ويوضح جدول (6) إلى تعدد الارتباطات بين متغيرات البحث درجات التحصيل في المواد التطبيقية لدى الطلاب شعبي ( أ . ج ) عند مستوى (0.01) .

## 5 . الاستنتاجات والتوصيات .

### 5.1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يستنتج ما يلي .:

1. عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين مستوى الطموح وجميع متغيرات البحث لطلاب شعبي ( أ . ج ) .  
وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين مستوى الطموح والتوافق النفسي
2. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات التحصيل في المواد التطبيقية (مصارعة . جمناسك — مبارزة) لدى طلاب المرحلة الثالثة شعبي ( أ — ج ) وكل من مستوى الطموح والتوافق النفسي .
- 3- وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات التحصيل في المواد التطبيقية (مصارعة — جمناسك . مبارزة) وكل من مستوى الطموح والتوافق النفسي .
- 4— وجود ارتباط دال إحصائياً بين طلاب المرحلة الثالثة شعبي ( أ ) الغير متميزين في التحصيل الدراسي في المواد التطبيقية (مصارعة — جمناسك — مبارزة) وكل من مستوى الطموح والتوافق النفسي .
- 5— عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المتميزين في التحصيل الدراسي للمواد التطبيقية من شعبة ( أ . ج ) .

### مصادر العربية

- القرآن الكريم
- أحمد عزت راجح ، أصول علم النفس ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1995 ، ص 129
- احمد عكاشة ، المصدر السابق ، ص 82 .
- احمد الهادي يوسف وآخرون ، مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الإسكندرية ، 1999-2000 ، ص 208 .
- جمال الدين الأنصاري ، ابن منظور ، لسان العرب ، ج 12 ، القاهرة ، الدار المصرية للتأليف والترجمة ، ب ت ، ص 262 .
- سيد عبد الحميد مرسي ، المصدر السابق ، 1976 ، ص 10-11 .
- سيد عبد الحميد مرسي ، المصدر السابق ، 1976 ، ص 30 .
- كامل علوان الزبيدي وجاسم فياض الشمري ، المصدر السابق ، ص 37 .
- كمال دسوقي ، علم النفس ودراسة التوافق ، ج 2 ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1974 ، ص 6 .
- كامل عبود حسين العزاوي ، بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي الدرجة الأولى لبعض الألعاب الفردية في العراق :- رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004 ، ص 27 .
- علي حسين عايد ، الشعور بالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، السعودية ، 2005 ، ص 62 .
- علي حسين عايد ، الشعور بالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، السعودية ، 2005 ، ص 62 .
- عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي ، المصدر السابق ، 1973 ، ص 136 .
- غازي صالح محمود وآخرون ، المقاييس النفسية في المجال الرياضي ، النبراس للطباعة والتصميم ، (14-2) ، ص 131 .
- غالب بن محمد علي المشقي ، قلق المستقبل وعلاقة بكل الفعالية ، ص 90 ، الذات ومستوى الطموح لدى من طلاب الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية جامعة أم القرى ، السعودية
- فؤاد أبو حطب ومحمد سيف الدين فهمي ، معجم علم النفس والتدريب ، ج 1 ، القاهرة : مطابع الأموية ، 1984 ، ص 58 .

- مصطفى خليل جابر ، دراسة مشكلات التوافق النفسي والتعليمي ، مؤتمر الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، 1984 ، جامعة حلوان ص5
- محمد سلمان الخزايلة وآخرون ، الرياضة وعلم النفس ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2013 ، ص28 .
- محمد النوني محمد علي ، مقياس مستوى الطموح لذوي الإعاقة السمعية والعابدين ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص 162 .
- محي الدين توفيق وعبد الرحمن ، أساسيات علم النفس التربوي ، عمان ، جون وإيلي وأولاده ، 1984 ، ص286 .
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص140 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، عمان دار الفكر العربي ، 2000 ، ص222 .
- وجيه محبوب ، أصول البحث العلمي ومنهجه ، ط1 ، عمان دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص140 .

#### المصادر الأجنبية

- WWW.Aldobeah . com /vb/shwthread . Php=303 .
- www.Aldobwad.com.vb.showthead-php303.
- http:- WWW.karetauk . com /play - lh315html .
- Mann , N / psychology fundamenrals of Humon Axjastment , part/3,newyork,Georgead . company ,1950,p22
- Hurlock ,E.B, child Growth and Development :newyork , mc Grow , Hill book , 1974 , p209 .
- Hilgard,s : Introduction to Psychology , 6ed : (Harcont , Brace Jovanovich, w.c,1975 .