

## اسباب وعلاج ظاهرة ضعف التزام الطلاب بالدوام في كلية التربية البدنية وعلمو الرياضة / جامعة ديالى

م. شهاب احمد حمود

أ.د. ناظم كاظم جواد      أ.د. ماجدة حميد كمش

[shihabahmed89@yahoo.com](mailto:shihabahmed89@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية: ظاهرة ضعف التزام الطلبة بالدوام.

ملخص البحث:

تعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من المؤسسات العلمية المسؤولة في اعداد كوادر وشخصيات قيادية تساهم في بناء المجتمع وتحقيق اهدافه.

وتدرس في الكلية سواء نظرية وعملية من خلال مناهج معدة بشكل علمي بما يتناسب مع سنوات التعلم. الدروس العملية والنظرية يمكن ان يعبر عنها بالمعرفة العلمية وتعد بشكل عام واحدة من الامور المهمة والقواعد الاساسية التي يستطيع المدرسون نقل المعرفة العملية للطلاب لغرض اكتسابها وتعلمها من اجل الوصول الى الاسس العلمية ولتحقيق الرؤيا وبناء قاعدة علمية تساعد وتسهم في بناء جيل مفكر يساهم في خدمة المجتمع . ان اعداد الطالب القادر على التصدي للتطور الكبير الذي يشهده العالم اليوم من تغيرات مثيرة في المجالات فانه يتطلب اعادة النظر في النظم التعليمية كمحتوى واسلوبا .

كيف نستطيع النهوض بالجانب المعرفي والاداء الحركي اذا لم هناك تمرين وتدريب على الواجبات الحركية ، فضلا عن ذلك اكتساب المعرفة العلمية في الجانب النظري اذا كان هناك ظاهرة ضعف التزام الطلاب بالدوام في الكلية وعليه يعاني المدرسون من هذه الظاهرة ، وعليه استخدم الباحثون المنهج المسحي ، واشتملت عينة البحث على ( 120 ) طالب من مجتمع عينه البحث واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات وعولجت البيانات احصائيا وقد توصل الباحثون الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات .

***Reasons and treatment of the phenomenon of weak commitment of students to continue in the Faculty of Physical Education And Sports Science / University of Diyala***

Prof. Dr. Nazem  
Kazem Jawad

Prof. Dr. Magda  
Hamid Kambash

Eng. Shihab Ahmed Hamoud  
shihabahmed89@yahoo.com

Keywords: The phenomenon of weak commitment of students to full time.

Research Summary:

The faculties of physical education and sports sciences are one of the scientific institutions responsible in the preparation of cadres and personalities of leadership that contribute to building society and achieving its goals.

And taught in the college, both theoretical and practical through curricula scientifically prepared to suit the years of learning.

*Practical and theoretical lessons can be expressed by scientific knowledge and are generally one of the important things and basic rules that teachers can transfer the practical knowledge of the student for the purpose of acquiring and learning in order to reach the scientific foundations and to achieve the vision and build a scientific base to help and contribute to building a generation of thinkers contribute to the service of society.*

*The preparation of the student who is able to cope with the great development witnessed by the world today of dramatic changes in the fields, it requires a review of educational systems as content and style.*

*How can we promote the cognitive and motor performance if there is no exercise and training on motor duties, as well as the acquisition of scientific knowledge in the theoretical aspect if there is a phenomenon of weak commitment of students to complete the college and therefore teachers suffer from this phenomenon, and therefore used the researchers survey method, Research on (120) students from the same sample research and used the questionnaire to collect information and the data were statistically analyzed and the researchers reached a set of conclusions and recommendations.*

## 1 - المقدمة :

تعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من المؤسسات العلمية المسؤولة عن اعداد كوادر علمية تساهم في بناء وتحقيق الاهداف التربوية العامة التي تسعى الدولة لتحقيقها في بناء مواطن ذو شخصية علمية تخدم البلد.

وتدرس في الكلية مفردات نظرية وعملية من خلال مناهج معدة بشكل علمي بما يتناسب مع سنوات الدراسة، فالدروس النظرية يمكن التعبير عنها بالمعرفة العلمية وتعد بشكل عام واحدة من الامور المهمة والقواعد الاساسية التي يسعى المدرسون ذوي الاختصاص في الكلية الى تعليمها للطلبة واستيعابها من اجل الوصول الى الاسس العلمية لتحقيق الرؤيا وبناء قاعدة من المعلومات التي تسهم وتساعد في تطوير الاداء الحركي والذهني للطلبة .

تعد المعرفة العلمية منطلق ان الطالب عليه ان يعرف اولاً ثم يؤدي الواجب الحركي ثانياً ، اي ان التعلم الصحيح والتدريب على المهارة لا يتم الا عن طريق الدروس العلمية وذلك عن طريق تدريب الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية . اذ تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف يساعد في سرعة تعلمه للجوانب الحركية المختلفة، والدروس النظرية تعد عنصراً مكملاً لبقية الاهداف الاخرى

التي يقتضيها التخصص في المجال الرياضي (اسماء حكمت:2002:ص20)

ولا يمكن ان يكون هناك تعلم الا عن طريق التمرين والتجربة من خلال الاداء المستمر والتكرار الخاص بالواجب الحركي. وعليه يلجأ المدرسون الى اتباع التخطيط السليم وتنظيم الواجبات الحركية وطريقة ممارستها من خلال التمرينات المرتبطة بتأثيرها بالتعلم . وتكمن مشكلة البحث في ان اعداد الطالب القادر على التصدي للتطور الكبير الذي يشهده العالم اليوم من متغيرات كبيرة في المجالات كافة ومنها المجال الرياضي يتطلب اعادة النظر في المنظمة التعليمية مفهوماً ومحتوى واسلوباً ،

والتي يطلق عليها المنهج ، والمنهج بمفهوما الحديث هو مجموعة من الخبرات التعليمية المصممة من اجل بلوغ الاهداف التربوية والتعليمية بكافة جوانبها.

كيف نستطيع النهوض بالجانب المعرفي والاداء الحركي اذا لم يكن هناك تمرين وتدريب على الواجبات الحركية في الجانب العملي واكتساب المعرفة العلمية في الجانب النظري ، وعليه نلاحظ في الوقت الحاضر هنا ضعفا في التزام الطالب بالدوام مما يعني ضعف اكتساب المعرفة العلمية التي ترتبط بالواجبات الحركية مما ينعكس على مستوى اداء الطالب خلال المراحل الدراسية. كما وقد هدف البحث الى اعداد استمارة استبيان ومعرفة اهم الاسباب التي تؤثر على غياب الطالب ووضع ترتيب للأسباب حسب تأثيرها الفعال. وتضمن البحث المجال البشري عينة من طلاب المرحلة الثالثة والرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى وكذلك المجال الزماني 2017/12/1 لغاية 2018/1/26 بالإضافة الى ان العمل قد تم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

## 2 - منهجية البحث واجراءاته:

### 2-1 المنهج المستخدم :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لحل مشكلة البحث .

### 2-2 المجتمع وعينة البحث :

اشتملت مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة والرابعة والبالغ عددهم (247) طالب وتم اختيار عينة عشوائية بلغت (120) طالب وبنسبة مئوية بلغت ( 48.58 % ) .

### 2-3 وسائل جمع المعلومات:

• المراجع والمصادر العربية.

• القياس والتقويم ( المقابلة ، الملاحظة ، الاستبيان )

### 2-4 خطوات بناء الاستبانة:

#### 1. تحديد الهدف على ضوء مشكلة البحث:

اذ ان مشكلة البحث تتضمن معرفة اسباب ضعف التزام الطلبة بالدوام وعليه حاول الباحثون تحليل المشكلة في ضوء سؤال يطرح على الطلبة لمعرفة الاسباب الواقعية التي تعيق التزام الطلاب في الدوام.

#### 2. تحليل المشكلة الى اسبابها:

هناك اساليب مختلفة لتحليل مشكلة البحث ، وكما ان الموضوع جديد غير مطروق ولا يتعلق بالمهارات او غيرها بل امور تتعلق بطبيعة الطالب ومشاكله وعليه فكر الباحثون للوصول الى

الاسباب من خلال طرح سؤال يتيح للطلاب الاجابة عليه ، بحيث يشعر الطالب بالثقة عند الاجابة من خلال مساعدته بعد ذكر اسمه والسؤال المقدم هو ( اذكر بشكل نقاط اسباب تجعلك غير ملتزم بالدوام.(ملحق رقم 1)

3. اختيار مفردات العبارات:

بعد اجابة الطلاب على السؤال قام الباحثون بجمع الاجابات الخاصة لكل طالب ، اذ تم التأكيد على الاسباب العامة وليس الخاصة لكل طالب وحذف الفقرات اي الاجابات المتكررة ، بعد تحليل البيانات اظهرت هناك (31) فقرة والملحق رقم (2) يوضح ذلك.

4. اختيار العبارات:

بعد تحديد الفقرات المختارة تم عرضها على الاستاذ الدكتور (سعد خضير عباس الجبوري) اختصاص (لغة عربية) ، لغرض تقويمها لغويا ، بالفعل تم مراجعتها لغويا بحيث اصبحت سهلة وخالية من الخطاء وواضحة الاهداف، وبعد ذلك تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وبشكل خاص مدرسو المرحلة الثالثة والرابعة لغرض معرفة صلاحية الفقرات ، اذ تم عرضها على (17) مدرس من اختصاصات مختلفة ، واستعمل الباحثون (مربع كاي) لمعرفة مدى اتقان الخبراء حول الفقرات وبالفعل تم اختيار (27) عبارة من قبل ذوي الاختصاص الملحق رقم (3) يوضح ذلك.

5. التجربة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة من الطلاب بحجم ( 10 ) ثم عرض الاستبيان بصورته النهائية على عينه استطلاعية لمعرفة نقاط الضعف والقوة ، ومعرفة الصعوبات التي تواجه العينة لغرض تلافيها عند تطبيق الاستبانة بصورتها النهائية علما ان التجربة اجريت قبل اسبوع من نهاية الكورس بتاريخ 2018/1/26 .

6. الاسس العلمية:

بعد تحديد العبارات الخاصة بالاستبانة كان لابد للباحثون من ايجاد الاسس العلمية ، وقد استعمل الباحثون الاساليب الاتية:

- الصدق الظاهري: استعمل الباحثون الصدق الظاهري من خلال عرض الاستبيان بصيغتها الاولى والنهائية على مدرسو المرحلة الثالثة والرابعة واكدوا ان الاستبانة صادقة في قياس نبتغي قياسه.
- الثبات : استعمل الباحثون معامل الثبات بطريقة الاحتمال المنوالي وهو اسلوب سهل لقياس ثبات الاستبانة بحيث يطبق مرة واحدة فمثلا على ذلك نقيس كل فقرة على حدة وفقا للمعادلة الاتية :

الثبتات بطريقة الاحتمال المنوالي = ن/ن-1 ( ل - 3/1 ) . (ناظم كاظم جواد واخرون:2017:ص131)

• الموضوعية : استعمل الباحثون الميزان الثلاثي ( نعم - لا - الى حد ما ) والبدائل الاتية ( نعم = 3 ، لا = 1 ، الى حد ما = 2 ) وبذلك اصبحت الموضوعية وفقا لكلام (ثورندايك) نقلا عن رمزية الغريب ( كل ما يوجد يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه )، (رمزية الغريب:1985:ص 7)، وبذلك تحققت الاسس العلمية الثلاثة واصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق.

• تطبيق الاستبيان: تم تطبيق الاستبيان على عينة مختارة من طلاب المرحلة الثالثة والرابعة في الاسبوع الاخير من الفصل الدراسي الاول.

### 3 - عرض وتحليل مناقشة النتائج

#### 3-1 عرض النتائج:

بعد تحليل الاجابات الخاصة بالاستبانة حاول الباحثون ان تكون الجداول اقل مما يمكن من خلال الاعتماد على التكرارات والنسبة المئوية ، فضلا عن ذلك امكانية مناقشة الاسباب بشل واقعي بما يتناسب وطبيعة المشكلة والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

#### جدول رقم (1)

يبين تكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة البحث

العبارة	المرحلة	نعم	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية	الى حد ما	النسبة المئوية
1.	الثالثة	56	93.33	-	0	4	6.66
	الرابعة	55	91.99	-	0	5	8.33
2.	الثالثة	55	91.99	3	5	2	3.33
	الرابعة	59	98.33	0	0	1	1.66
3.	الثالثة	57	95	2	3.33	1	1.66
	الرابعة	45	75	5	8.33	10	6.66
4.	الثالثة	57	95	1	1.66	2	3.33
	الرابعة	45	75	5	8.33	10	6.66
5.	الثالثة	57	95	1	1.66	2	3.33
	الرابعة	30	50	3	5	27	61.66
6.	الثالثة	33	55	27	45	10	6.66



33.33	20	11.66	7	45	33	الرابعة	.7
5	3	3.33	2	91.99	55	الثالثة	
30	18	3.33	2	66.66	40	الرابعة	
8.33	5	0	0	75	45	الثالثة	.8
6.66	10	25	15	58.33	35	الرابعة	
1.66	1	3.33	2	95	57	الثالثة	
0	0	20	12	80	48	الرابعة	.9
61.66	27	5	3	50	30	الثالثة	
36.66	22	30	18	33.33	20	الرابعة	
30	18	16.66	10	53.33	32	الثالثة	.10
33.33	20	50	30	16.66	10	الرابعة	
5	3	3.33	2	91.99	55	الثالثة	
33.33	20	25	15	41.66	25	الرابعة	.11
6.66	10	66.66	40	16.66	10	الثالثة	
6.66	10	45	27	55	33	الرابعة	
3.33	2	3.33	2	93.33	56	الثالثة	.12
6.66	10	8.33	5	55	45	الرابعة	
25	15	6.66	10	58.33	35	الثالثة	
25	15	6.66	10	55	45	الرابعة	.13
3.33	2	3.33	2	93.33	56	الثالثة	
6.66	10	20	12	80	48	الرابعة	
45	27	5	3	50	30	الثالثة	.14
30	18	16.66	10	53.33	32	الرابعة	
3.33	2	6.66	4	90	54	الثالثة	
6.66	10	50	30	33.33	20	الرابعة	.15
10	6	3.33	2	86.66	52	الثالثة	
5	3	3.33	2	91.66	55	الرابعة	
1.66	1	3.33	2	95	57	الثالثة	.16
16.66	10	66.66	40	16.66	10	الرابعة	
25	15	16.66	10	58.33	35	الثالثة	

3.33	2	0	0	96.66	58	الرابعة	.22
45	27	5	3	50	30	الثالثة	
3.33	2	3.33	2	93.33	56	الرابعة	.23
25	15	16.66	10	58.33	35	الثالثة	
25	15	16.66	10	58.33	35	الرابعة	.24
16.66	10	50	30	33.33	20	الثالثة	
41.66	25	8.33	5	50	30	الرابعة	.25
3.33	2	3.33	2	93.33	56	الثالثة	
10	6	3.33	2	86.66	52	الرابعة	.26
6.66	4	0	0	93.33	56	الثالثة	
1.66	1	3.33	2	95	57	الرابعة	.27
3.33	2	16.66	10	80	48	الثالثة	
33.33	20	16.66	10	50	30	الرابعة	

توضح البيانات النسبة المئوية لعينة الطلاب المرحلة الرابعة فان اعلى تكرار هي الفقرة الثانية (59 نعم) وبنسبة مئوية ( 98.33% ) اما التكرار الثاني فقد حصلت الفقرة (21) بعدد (58) تكرار كلمة نعم وبنسبة مئوية ( 96.66% ) في حين حصلت الفقرة (28) على تكرار (57) كلمة نعم وبنسبة مئوية (95%) اما الفقرة (22) فقد حصلت على تكرار كلمة نعم (56) وبنسبة مئوية ( 93.33% ) وهكذا تباعا بالنسبة لل فقرات الاخرى ن اما بالنسبة للمرحلة الثالثة فكانت اجابات الطلاب على الفقرة الثالثة فكانت البديل (نعم) تكرار ( 57 ) وبنسبة مئوية ( 95%) وكذلك كانت بالنسبة لل فقرات (4-8-17 ) ب ( 23.22%) كانت الفقرة الاولى تكرار كلمة نعم (56) وبنسبة مئوية (93.33%) وكذلك الحال بالنسبة لل فقرات التي حصلت على نفس النسب هي (11-22-23) وهكذا بالنسبة لل فقرات الاخرى التي حصلت على تكرار تتازلي بالنسبة للإجابات ومن اجل الوصول الى ترتيب الفقرات بالنسبة للمرحلة الثالثة والرابعة قام الباحثون بتحليل البيانات للبدائل الثلاثة وجمع الفقرات ، يبين الجدول رتب الفقرات لإجابات الطلاب وفقا لتقديراتهم للمشكلة والجدول ( 2 ) يوضح ذلك.

جدول رقم ( 2 )

يبين مجموع التكرارات والرتب للعبارات للمرحلتين الثالثة والرابعة

العبارة	المرحلة	مجموع التكرارات	الرتب
1.	الثالثة	176	1
	الرابعة	175	4
2.	الثالثة	174	3
	الرابعة	179	1
3.	الثالثة	175	2
	الرابعة	160	8
4.	الثالثة	176	1 مكرر
	الرابعة	160	8 مكرر
5.	الثالثة	176	1 مكرر
	الرابعة	147	12
6.	الثالثة	146	9
	الرابعة	146	13
7.	الثالثة	173	4
	الرابعة	158	9
8.	الثالثة	145	8
	الرابعة	140	16
9.	الثالثة	175	4 مكرر
	الرابعة	156	10
10.	الثالثة	147	7
	الرابعة	122	17
11.	الثالثة	142	9
	الرابعة	100	20
12.	الثالثة	173	4 مكرر
	الرابعة	130	18
13.	الثالثة	90	11
	الرابعة	146	13 مكرر
14.	الثالثة	174	3 مكرر
	الرابعة	160	8 مكرر
15.	الثالثة	145	8 مكرر
	الرابعة	175	4 مكرر
16.	الثالثة	174	3 مكرر
	الرابعة	176	3



17.	الثالثة	147	7 مكرر
	الرابعة	142	15
18.	الثالثة	170	5
	الرابعة	110	19
19.	الثالثة	170	5 مكرر
	الرابعة	173	6
20.	الثالثة	175	2 مكرر
	الرابعة	90	21
21.	الثالثة	145	8 مكرر
	الرابعة	178	2
22.	الثالثة	147	7 مكرر
	الرابعة	174	5
23.	الثالثة	145	8 مكرر
	الرابعة	145	14
24.	الثالثة	110	10
	الرابعة	155	11
25.	الثالثة	174	3 مكرر
	الرابعة	170	7
26.	الثالثة	176	1 مكرر
	الرابعة	175	4 مكرر
27.	الثالثة	158	6
	الرابعة	140	16 مكرر

يلاحظ من الارقام في الجدول اعلاه ان الرتبة الاولى حصلت عليه الفقرة (1) بالنسبة لطلاب المرحلة الثالثة والرتبة الاولى بالنسبة للمرحلة الرابعة كانت الفقرة (2) اما الرتبة الثانية بالنسبة للمرحلة الثالثة الفقرة (19) اما بالنسبة للمرحلة الرابعة كانت الفقرة (8) وهكذا تتوالى الرتب الخاصة بالفقرات بالنسبة المرحلة الثالثة والرابعة ولزيادة الايضاح انظر الى الجدول الخاص بالرتب.

### 2-3 مناقشة النتائج:

لكي نقوم بمناقشة النتائج الخاصة بالاستبانة وتجنب التكرار حاول الباحثون تقسيم الفقرات وفقا لمحاور الاتية ( الطالب - المدرس - المنهج - الامكانيات المتاحة ) وعليه يلاحظ ان الاجابات الخاصة بالطالب والتي تحفزه على ضعف الالتزام يلاحظ انها متعلقة بالجهاز النقال والتواصل الاجتماعي مما يعني وقت الطالب في النهار والليل متواصل مما ينعكس على راحة جسمه وعليه فلا يحصل على نوم كافي وبالتالي لم يحضر الدروس فضلا عن ذلك ليس هناك هدف واضح للطالب بعد تحقيق الحضور ، اما فيما يخص المدرسين فتؤكد اجابات الطلاب ان اغلب المدرسين

لم يستخدموا اساليب تدريسية جديدة ولكنهم اقتصروا على الاساليب التقليدية فضلا عن ذلك بعض الاساليب الغير مرغوبة بها لدى الطلبة في صعوبة فهم المحاضرات لكون لا يبذل بعض التدريسيين جهد في ايصال المعلومة ، وعدم استعماله العدالة في وضع الدرجة ينعكس عل تحفيز الطالب الملتمزم مما نجعل منه طالب لديه احباط من التحضير والحضور والتدريب بسبب وضع درجات لبعض الطلاب بدون وجه حق . اما بخصوص علاقة الطلاب مع بعضهم او سلوك البعض كانت مشجعة على ضعف الالتزام بالدوام ، وهنا يلعب دور الارشاد التربوي دور فاعل في تحسين العلاقات بين الطلاب بشكل فاعل ويث روح التعاون ، اما الامور المتعلقة في الكلية فيشكوا الطلاب من عدم تنظيم اوقات المحاضرات بما يتناسب والتطور العلمي الذي يعيشه العالم فضلا عن ذلك ضعف امكانيات الكلية من القاعات الدراسية والملاعب وامكن الترفيه مما يشعر الطالب بالضغوط النفسية وعدم الرغبة في الدوام ، ومن الامور الاخرى المتعلقة بقوانين الكلية والوزارة تساعد الطالب بضعف الالتزام من خلال عدم تضيق القوانين الخاصة بالتعليم مما نعطيه الفرصة بضعف الالتزام لأنه لديه الثقة بعدم تطبيق القوانين ، فضلا عن ذلك ان التجارب في الكلية تشير الى عدم وجود رسوب في الكلية وفي اي مرحلة ، اي بمعنى النجاح مضمون ان حضر وان لم يحضر والتي تتعلق بالقوانين وعدم تنفيذها.

#### **4 - الخاتمة:**

من خلال مناقشة النتائج يمكن استقراء الاستنتاجات بما يلي :

1. للتواصل الاجتماعي سبب فاعل في ضعف التزام الطلبة بالدوام.
2. عدم تطبيق الانظمة والقوانين الخاصة بالغياب بشكل مؤثر كانت سببا رئيسيا بضعف الدوام للطلبة.
3. الاساليب التدريسية القديمة وعدم التجديد من قبل بعض المدرسين تشجع الطلاب الى ضعف الالتزام.
4. سلوك بعض التدريسيين السلبي من تحفيز الدافعية في التعلم فضلا عن فقدان العدالة في التعامل مع الطلاب بشكل عادل ادى الى اثاره حافز ضعف الالتزام بشكل متحيز في وضع الدرجة.
5. واقع الكلية من حيث الملاعب والقاعات والغير ملائمة مع التطور العلمي في الوقت الحاضر كانت سببا في ضعف الالتزام بالدوام.
6. تشريع بعض التعليمات من قبل الوزارة كانت سببا في استمرار ضعف الالتزام .

7. ضعف الترابط الاجتماعي وتشجيع بعض الطلاب كان لها الاثر السلبي على دوام والتزام الطالب .

10. ويوصي الباحثون الى ما يأتي:

1. التأكيد على دور الارشاد التربوي في توعية وتنقيف الطلاب فيما يخص الدوام والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

2. تفعيل القوانين الخاصة بالغياب وجعلها واقعية التنفيذ.

3. ادخال اغلب المدرسين في دورات تطويرية بأساليب التدريس الحديثة ، فضلا عن ذلك دورات حديثة في التخصصات المختلفة.

4. الاهتمام بقاعات وملاعب الكلية وايجاد اماكن ترفيه جيدة في الكلية لغرض تحفيز الطلبة للحضور .

5. اتخاذ كافة الاجراءات من قبل الجامعة والكلية في تحسين سلوك المدرس مع الطالب ضمن حدود معقولة.

المصادر:

1. اسماء حكمت ، بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء المهاري في الكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد ،2002.

2. ناظم كاظم جواد وآخرون، تطبيقات القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة، مطبعة جامعة ديالى ، العراق ،2017.

3. رمزية الغريب ، القياس والتقويم في المدرسة الحديثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر ،1985.

ملحق (1)

عزيزي الطالب ...

نشكر تعاونكم معنا يرجى الاجابة على السؤال التالي على ان تكون الاجابة على شكل نقاط حسب رأيك ، فضلا عن ذلك الرجاء عدم ذكر الاسم .

السؤال هو:

ماهي برأيك الاسباب التي تجعل من الطالب ضعيف الالتزام بالدوام في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ؟

الباحثون

## ملحق (2)

عزيزي الاستاذ ..... المحترم

تحية طيبة ..

فيما يأتي عبارات تتعلق بالبحث الموسوم (اسباب وعلاج ظاهرة ضعف التزام الطلاب بالدوام في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى) نحن على ثقة بانكم سوف تساعدون الباحثون في الاجابة على العبارات التالية من صلاحية وعدم صلاحيتها شاكرين لكم تعاونكم معنا.

### الباحثون

تكون اجابة التدريسي لصلاحية العبارات بوضع علامة ( ✓ ) في الحقلين ادناه فقط موافق غير موافق			
ت	العبارات	نعم كلا الى حد ما	موافق غير موافق
1.	السهر على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) والانترنت.		
2.	الانشغال بأعمال حرة اثناء الدوام .		
3.	اعيش الظروف المادية الصعبة .		
4.	اشعر بضغوط نفسية في الكلية .		
5.	اعتقد عدم تنظيم جدول الدروس .		
6.	لدي ظروف عائلية صعبة .		
7.	الروح الجماعية غير موجودة لدى الطلبة .		
8.	اسلوب بعض التدريسيين غير مناسب .		
9.	عدم وجود حوافز تثير الطالب من قبل المدرس .		
10.	عدم وجود اماكن ترفيهية في الكلية .		
11.	السلوك الغير جيد من بعض الاصدقاء .		
12.	هناك ضعف لدى بعض المدرسين في بذل الجهد في اقبال المادة الدراسية .		
13.	عدم انضباط الطلبة في الصف .		
14.	الاساليب التدريسية الغير جيدة في اقبال المادة .		
15.	تشجيع بعض الطلاب عدم حضور الدروس .		
16.	اتباع اساليب تقليدية قديمة في عرض المحاضرة .		
17.	القاعات الدراسية والملاعب غير مناسبة .		

18. الملل من اسلوب بعض المدرسين في عرض المادة .
19. التقارب الزمني بين الدروس النظرية والعملية .
20. عدم تنظيم جدول الامتحانات الفصلية من قبل المدرسين .
21. وجود صعوبة في اداء الحركات في الدروس العملية .
22. مساواة الطالب الملتزم مع الطالب غير الملتزم .
23. طول فترة الدوام وبشكل خاص المحاضرات النظرية
24. ضعف تقويم الطالب .
25. اشعر انه ليس هناك امل في تحقيق الهدف .
26. اشعر عدم وجود عدالة عند بعض المدرسين .
27. اشعر بضغوط نفسية كبيرة في الدروس العملية من قبل بعض المدرسين .
28. عدم تطبيق القوانين والانظمة بحق الطالب المتغيب .
29. اشعر بان النجاح مضمون .
30. الحضور في الدروس ليس له اي تأثير على الدرجة .
31. وجود تسهيلات من قبل الوزارة من حيث اجراءات رفع الدرجة وتكرار الامتحانات .

### ملحق (3)

المرحلة :.....

عزيزي الطالب ...

تحية طيبة...

يروم الباحثون اجراء بحثهم الموسوم ( اسباب وعلاج ظاهرة ضعف التزام الطلاب بالدوام في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ) وفيما يلي عبارات يرجى قراءة العبارة والاجابة عليها بكلمة واحدة اما (نعم) او (لا) او (الى حد ما) .

ونحن واثقون من انكم سوف تساعدون الباحثون بالإجابة على العبارات بشكل يتناسب مع الواجب الذي نقوم به في خدمة البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة ( ✓ ) اسفل البديل المناسب لرايك.

الباحثون

ت	العبارات	نعم	كلا	الى حد ما
1.	السهر على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) والانترنت.			
2.	الانشغال بأعمال حرة اثناء الدوام .			
3.	اعيش الظروف المادية الصعبة .			
4.	اعتقد عدم تنظيم جدول الدروس .			
5.	الروح الجماعية غير موجودة لدى الطلبة .			
6.	اسلوب بعض التدريسيين غير مناسب .			
7.	عدم وجود حوافز تثير الطالب من قبل المدرس .			
8.	عدم وجود اماكن ترفيهية في الكلية .			
9.	السلوك الغير جيد من بعض الاصدقاء .			
10.	هناك ضعف لدى بعض المدرسين في بذل الجهد في ايصال المادة الدراسية.			
11.	عدم انضباط الطلبة في الصف .			
12.	الاساليب التدريسية الغير جيدة في ايصال المادة .			
13.	تشجيع بعض الطلاب عدم حضور الدروس .			
14.	القاعات الدراسية والملاعب غير مناسبة .			
15.	الملل من اسلوب بعض المدرسين في عرض المادة .			
16.	التقارب الزمني بين الدروس النظرية والعملية .			
17.	عدم تنظيم جدول الامتحانات الفصلية من قبل المدرسين .			
18.	وجود صعوبة في اداء الحركات في الدروس العملية .			
19.	مساواة الطالب الملتزم مع الطالب غير الملتزم .			
20.	طول فترة الدوام وبشكل خاص المحاضرات النظرية .			
21.	اشعر انه ليس هناك امل في تحقيق الهدف .			
22.	اشعر عدم وجود عدالة عند بعض المدرسين .			
23.	اشعر بضغوط نفسية كبيرة في الدروس العملية من قبل بعض المدرسين .			
24.	عدم تطبيق القوانين والانظمة بحق الطالب المتغيب .			
25.	اشعر بان النجاح مضمون .			
26.	الحضور في الدروس ليس له اي تأثير على الدرجة .			
27.	وجود تسهيلات من قبل الوزارة من حيث اجراءات رفع الدرجة وتكرار الامتحانات .			



#### ملحق (4)

أسماء الخبراء والمختصين الذين استعانوا بهم الباحثون

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. نصير قاسم خلف	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
2	أ.م.د. محمد وليد شهاب	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
3	أ.م.د. قصي حاتم خلف	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
4	أ.م.د. ضياء حمود مولود	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
5	أ.م.د. صادق جعفر	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
6	أ.م.د. رجا عبد الكريم	تدريب ساحة وميدان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
7	أ.م.د. كامل عبود	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
8	أ.م.د. عثمان محمود	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
9	أ.م.د. غسان بحري	فسيولوجيا التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
10	أ.م.د. لقاء غالب ذياب	تعلم كرة قدم صالات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
11	أ.م.د. نبراس كامل هدايت	تعلم كرة قدم صالات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
12	أ.م.د. حيدر صبحي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
13	أ.م.د. نبراس علي لطيف	تعلم انتقال	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
14	أ.م.د. يسار صباح جاسم	علم النفس كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
15	أ.م.د. جمال عبد الكريم	بايوميكانيك ساحة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
16	أ.م.د. حيدر فاضل	تعلم حركي كرة طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
17	م.د. عبد الرزاق وهيب	علم النفس كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى