

الاهتمام الاجتماعي وعلاقته بتحقيق الذات لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة المرحلة الرابعة في جامعة الموصل

أ.د. عصام محمد عبد الرضا

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.isamreda@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: اهتمام + تحقيق ذات

هدف البحث الى التعرف على :

-درجة الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة بحدود عينة البحث.

-مستوى تحقيق الذات لدى الطلبة بحدود عينة البحث.

-العلاقة بين درجة الاهتمام الاجتماعي ومستوى تحقيق الذات لدى الطلبة بحدود عينة

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث ، اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. والبالغ عددهم (90) طالبا واستخدم الباحث مقياس الاهتمام الاجتماعي ل (السلطاني 2005) ، ومقياس تحقيق الذات ل (ربيع ، 2009) كاداة لجمع البيانات ، وتم اجراء (الصدق والثبات) للمقياسين واستخدمت الوسائل الاحصائية على : (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) ، اختبار(ت) لعينة واحدة ،) . وقد توصل الباحث الى :

-تميز عينة البحث بدرجة ايجابية في مستوى الاهتمام الاجتماعي تعبر عن مدى اهمية الحفاظ على تطوير العلاقات الاجتماعية بشكل افضل .

- تميز عينة البحث بمستوى تحقيق ذات معبرا عن الحالة الايجابية التي يتمتع بها الطلبة نحو نواتهم

- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين كل من متغيري الاهتمام الاجتماعي وتحقيق الذات لدى افراد عينة البحث معبره عن مجتمع متماسك اجتماعيا وذاتيا.

Abstract

Social interest and its relationship Self-fulfillment for a Students of college Physical Education and sports science the fourth stage at the University of Mosul

Prof.Dr. Isam .Mohammad Abdlruda

College of Physical Education and Sports Sciences- University of Mosul

The aim of research to identify:

- The degree of social interest among students within the limits of the research sample.

- The level of self- fulfillment of students within the limits of the research sample.

- The relation between the degree of social interest and the level of self-fulfillment among students with sample limits

The researcher used the descriptive method the survey methods, studies, relational and comparative studies and the Research on students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University , the research used Scale at it is social interest for (rabeea 2009) and Self- fulfillment Scale for (al sultane 2005 As a data collection tool. It was conducted(vitality, rotation) .data were assessed using(the arithmetic mean and the standard deviation and person simple coefficient, one sample Test) .

The researcher concluded that:

- Distinguishing the sample of the poll with a positive level in the level of social interest reflects the importance of preserving is developing social relations better.

- Distinguish the research sample with a level of achievement that reflects the positive state of the students towards their intentions.

- The existence of a relationship of significant significance between each of the variables of social attention and self-realization of individuals The sample is expressed as a socially and self-cohesive society.

1- المقدمة :

ان المؤسسات الاجتماعية والتعليمية والتربوية وعوامل التنشئة الاجتماعية هي القادرة على إعداد أفراد تمتلك من المواصفات العلمية والعملية لبناء مجتمع حضاري ومتميز في عطاءه اذ إن عملية التنشئة الاجتماعية تقوم بتشكيل الفرد من مراحل طفولته المبكرة وتعدده للحياة الاجتماعية المقبلة من خلال تعليمه قيم المجتمع ومعاييرته الأساسية التي سيشارك فيها مع غيره عندما ينضج والتي ستجعله متشابها في مراحل شخصيته مع أعضاء مجتمعه ، فامتثال الفرد للمعايير والقيم الاجتماعية والالتزام بها يجعل الفرد متوافقا مع الجماعة ويجعل سلوكه منسجما معها مما يؤدي إلى قبوله اجتماعيا (يونس ، 1985، 262) . وللاهتمام الاجتماعي قيمة اجتماعية عالية لانه يوحد مشاعر الأفراد ويخلق بذلك ارتباطا وتماسكا بين أعضاء المجتمع ، وهو يبرز واضحا عند الافراد القادرين على ان يسلوكوا سلوكا منصفا في المجتمع.(السلطاني،2005، 3) ويتفق ماسلو مع ماكديوجال في معنى تحقيق الذات، فيجعله دافعا يدفع الإنسان لأن يكون في مستوى فهمه لنفسه وفكرته عنها، فأن عبر عن نفسه بصدق شعر بالجدارة وأنطلق يعمل بكل طاقاته، وأبدع في إنتاجه، وإذا فشل شعر بالذنب والدونية والقلق (أبو حويج والصفي، 2001، 55)..لذا ان اعداد

الفرد المتوافق اجتماعياً والقادر والواثق من نفسه والذي يستطيع الدفاع عن وجهة نظره ، والذي يتابع عمله في اطار ودي من العلاقات مع الآخرين هو الشخص الصالح الذي يسهم في بناء المجتمع ويكون عضواً نافعاً فيه ، وهو النموذج الذي يسعى التعليم الجامعي في الوصول اليه(النقشبندى،4،2005) ونتيجة لما تقدم فان أهمية البحث تكمن بالتعرف على مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقته بتحقيق الذات كأنموذج من طلبة جامعة الموصل لكونهما احد المظاهر المهمة في التعليم الجامعي من خلال التزامهم بأخلاقيات المجتمع والامتثال للمعايير الاجتماعية والقيم السائدة في ذلك المجتمع، ونتيجة لما تقدم ارتأى الباحث القيام باجراء هذا البحث.

مشكلة البحث

مما لاشك فيه ان الطالب الجامعي بشكل عام عندما يعيش حالة من الاندماج و التفاعل في الجامعة تبرز إمامه العديد من المواقف والمشكلات والصعوبات الأكاديمية والشخصية مع بيئته الدراسية، فضلاً عن مشاكل عدة تنشأ من تداعيات ضغوط الحياة العامة، ومن هذا المنطلق فهو بأمس الحاجة الى الاهتمام الاجتماعي لينشأ سليماً معافى ومتكاملاً ليتمكن من اداء دوره في المجتمع باحسن السبل، وعندما يفشل في التعبير عن افكاره ومشاعره او يعبر عنها بطريقة فيها نوع من المبالغة، مما يشكل ضغوطاً نفسية تؤثر على مسيرته العلمية وحياته الجامعية وعلى هذا الاساس تعد شريحة الطلبة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية حالة تستوجب الوقوف عندها ودراستها لكونها تتأثر بطبيعة العوامل الاجتماعية السائدة في المجتمع الجامعي بشكل عام والكليه بشكل خاص وبجميع حالاته الايجابية منها والسلبية وبيان مدى التأثيرات الناجمة من خلال نقص الاهتمام والتفاعل الاجتماعي من جهة وقدرتهم على تحقيقهم لذاتهم كسلوك يعكس توجهاتهم نحو تحقيق الهدف المطلوب وهنا تكمن مشكلة البحث الحالي الذي يعد محاولة لدراسة طبيعة ونوع العلاقة القائمة بين كل من الاهتمام الاجتماعي وتحقيق الذات لدى افراد عينة البحث من خلال طرح التساؤلات التالية :

- هل أن الاهتمام الاجتماعي يساعد في الوصول إلى حالة من تحقيق الذات لدى الطلاب في حدود عينة البحث ؟

- ما نوع العلاقة بين الاهتمام الاجتماعي وتحقيق الذات لدى الطلاب في حدود عينة البحث يهدف البحث إلى التعرف على:-

درجة الاهتمام الاجتماعي لدى الطلاب بحدود عينة البحث.

مستوى تحقيق الذات لدى الطلاب بحدود عينة البحث.

العلاقة بين درجة الاهتمام الاجتماعي ومستوى تحقيق الذات لدى الطلاب بحدود عينة البحث.

فرضية البحث:

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجة الاهتمام الاجتماعي وتحقيق الذات لدى الطلاب بحدود عينة البحث.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الرابعة)

المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المجال الزماني: اجري البحث للمدة من 2017/12/21 لغاية 2018/1/31

تحديد المصطلحات:-

الاهتمام الاجتماعي: امتلاك الفرد مشاعر العاطفة والمودة نحو المجتمع بشكل عام وتفضيل مصلحة الآخرين على مصلحته الذاتية". (السلطاني، 2005، 19)

التعريف الإجرائي فهو "الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاهتمام الاجتماعي "تحقيق الذات": سعي الفرد لتطوير قدراته وامكاناته الذاتية ، والوصول الى كل ما هو قادر على ان يصل الى تحقيقه " (النقشبندى ، 2000 ، 12)

التعريف الاجرائي :هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس تحقيق الذات.

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الرابعة) في جامعة الموصل والبالغ عددهم (120) طالبا بعد ان تم استبعاد طالبات المرحلة والبالغ عددهم (7) ، كما بلغت عينة البحث الفعلية (90) طالبا و(10) طالب تم الاستفاده منهم لاجراء ثبات المقياسين وتم اهمال عدد من استمارات الاجابة للمقياسين البالغه عددها (20) استماره اجابة بسبب عدم استكمال الاجابة على المقياسين

2-3 اداتا البحث

2-3-1 مقياس الاهتمام الاجتماعي

تم اعتماد مقياس (السلطاني، 2005) المطبق على طلبة الجامعة اذ يتكون المقياس من (40) فقرة وبواقع خمسة بدائل ،اذ ان الفقرات الدالة على الاهتمام الاجتماعي (الموجبة) ترتيب اوزان البدائل من (5-1) اعطيت (5) درجات للبدل 0 موافق جداً و(4) درجات للبدل موافق و(3)

درجات للبدال محاييد ودرجتان للبدال غير موافق ودرجة واحدة للبدال غير موافق اطلاقاً وتبلغ الدرجة الكلية للمقياس (200) والدرجة الدنيا (40). ملحق (1) (السلطاني، 2005، 113)
2-3-2 مقياس تحقيق الذات

تم اعتماد مقياس (ربيع 2009) وهو يتكون من مجموعة من العبارات والبالغة (15 عبارة) وامام كل عبارة توجد اربع بدائل (لا ينطبق علي مطلقاً - لا تنطبق علي - تنطبق علي - تنطبق علي تماماً) وتعطى الاوزان التالية لكل بديل (درجة واحدة ، للبدال لاينطبق علي مطلقاً، ودرجتان للبدال لا تنطبق، وثلاث درجات تنطبق علي، واربع درجات تنطبق علي تماماً) والدرجة الكلية للمقياس (60) والدرجة الدنيا (15). ملحق (2) (ربيع، 2009، 592)
2-3-2-1. المواصفات العلمية للمقياسين:

-الصدق الظاهري :

لغرض الحصول على صدق المقياسين تم عرضهما معا على الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي (*) وبعد جمع الاستمارات توصل الباحث إلى الصدق الظاهري للمقياس ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس.
-الثبات:

لغرض الحصول على ثبات المقياسين تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار -Test Retest Method وقد تحقق الباحث من الثبات من خلال تطبيق المقياسين مرتين بينهما فاصل زمني (أسبوعين) والبالغ عددهم (10) من الطلاب ، إذ يشير (فرحات، 2001) إلى أن "طريقة إعادة الاختبار تعد من أكثر الطرائق الإحصائية استخداماً في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد اختبارهم مرة أخرى بنفس الاختبار وب نفس ظروف الاختبار الأول " (فرحات، 2001، 152) وبعد جمع الاستمارات تمت معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون إذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين الاختبارين الأول والثاني (0,87) لمقياس الاهتمام الاجتماعي كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين الاختبارين الأول والثاني (0,81) لمقياس تحقيق الذات وبذلك يدل على أن المقياسين يتمتعان بدرجة عالية من الثبات.

(*) الخبراء:

أ.د مكي محمود/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / اختصاص القياس والتقويم .
أ.د وليد خالد رجب/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / اختصاص القياس والتقويم.
أ.م.د مؤيد عبد الرزاق / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / اختصاص علم النفس الرياضي.
أ.م.د نغم محمود/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / اختصاص علم النفس الرياضي.
أ.م.د وليد ذنون يونس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / اختصاص علم النفس الرياضي.

2-4 الوسائل الاحصائية - المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط البسيط

ل(بيرسون) . اختبار (ت) لعينة واحدة . - المتوسط الفرضي

3. عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 الهدف الأول:

قام الباحث بالتعرف إلى درجة الاهتمام الاجتماعي لدى عينة البحث ، وذلك بايجاد المتوسط الحسابي للعينة ومقارنته مع المتوسط الفرضي للمقياس ، وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث بمقياس الاهتمام الاجتماعي

المتغيرات الاحصائية المقياس	العينة	م. الحسابي	انحراف معياري	م. الفرضي	(ت) المحتسبة	الدلالة
الاهتمام الاجتماعي	90	155.26	18.16	120	18.4	معنوي

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وامام درجة حرية (90-1) الجدولية = 1.99

يتبين من الجدول (1) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي قد بلغ (155.26) ، وانحراف معياري قدره (18.16) ، وعند المقارنة بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي (*) البالغ (120) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (18.4) ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1،99) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ولصالح عينة البحث . اظهرت النتائج ان افراد عينة البحث بصورة عامة يتمتعون بالاهتمام اجتماعي اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية . ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان الطلاب وهم يعيشون في مجتمع واحد تحكمه نفس العادات والتقاليد والقيم والتي تشكلت في مجملها لبنات النمو الخلقي والاجتماعي لديهم ، بالاضافة الى انتمائهم الى نفس المجتمع وهو مجتمع الجامعة وكونهم طلاب تحكمهم لمعايير الضبط والنظام والقوانين والقواعد والتي تنظم علاقات افرادهم ببعض والتي تكون بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقويم انحرافهم واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (السلطاني 2005) والتي دلت على وجود اهتمام اجتماعي لدى طلبة الجامعة وان طبيعة الدراسة الانسانية هي طبيعة تستند الى الميول والاهتمامات الاجتماعية من مشاركة تعاونية واهتمام

* المتوسط الفرضي للمقياس :
= مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل .

بالاخرين، تتخللها مواقف اجتماعية وسط الجماعة والمجتمع تتطلب بذل الجهود لتنمية القدرة للاهتمام الاجتماعي (السلطاني، 2005، 138-140).

2-2 الهدف الثاني: قام الباحث بالتعرف إلى مستوى تحقيق الذات لدى عينة البحث ، وذلك بايجاد المتوسط الحسابي للعينة ومقارنته مع المتوسط الفرضي للمقياس ، وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث بمقياس تحقيق الذات

المعالم الإحصائية المقياس	العينة	م. الحسابي	الانحراف المعياري	م. الفرضي	(ت) المحتسبة	الدلالة
تحقيق الذات	90	38.75	2.51	37.5	14.5	معنوي

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وامام درجة حرية (1-90) الجدوليه = 1.99
يتبين من الجدول (2) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس تحقيق الذات قد بلغ (38.75) ، وانحراف معياري قدره (2.51) ، وعند المقارنة بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي البالغ (37.5) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (14.5) ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.99) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ولصالح عينة البحث ، ويعزو الباحث النتائج الحالية إلى مقدرة أفراد عينة البحث على تحقيق ذاتهم وشعورهم بأهميتها وقبولهم لذاتهم فضلا عن اعتقادهم بكفائتهم الشخصية والتي تم التعبير عنها من خلال إجاباتهم على المقياس والتي أشارت إلى انهم يتمتعون بالصحة النفسية الجيدة والنتيجة عن التفاعل الاجتماعي الايجابي فيما بينهم وبين الآخرين وشعورهم بالرضا عن هذا النوع من العلاقات السائدة بين الزملاء ويعتقد Maslow ان الاشخاص المحققين لذواتهم هم اناس اصحاء ومفهوم الشخصية الصحيحة والشخص المحقق لذاته هما في الاساس مترادفين (Bawn. , 2000, . 360).

ISC IPSSD-CONFERENCE

3-3 الهدف الثالث :

بيان نوع العلاقة بين درجة الاهتمام الاجتماعي ومستوى تحقيق الذات لدى الطلاب بحدود عينة البحث.الجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياس الاهتمام الاجتماعي تحقيق الذات

المعالم الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)		مستوى الدلالة
			المحتسبة	الجدولية	
المقياس					
الاهتمام الاجتماعي	155.26	18.16	0,49	0,25	معنوي
تحقيق الذات	38.75	2,51			

معنوي عند نسبة خطأ 0.05 وأمام درجة حرية (90-2) قيمة (ر) الجدولية = 0.21.

يتبين من الجدول (3) : ان المتوسط الحسابي الذي اظهره تطبيق مقياس الاهتمام الاجتماعي على عينة البحث قد بلغ (155.2) درجة ، وانحراف معياري قدره (18.16) درجة ، اما المتوسط الحسابي لمقياس تحقيق الذات لدى عينة البحث فقد بلغ (38.75) درجة ، وانحراف معياري قدره (2,51) درجة ، واستخدم معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين المتوسطات ، اذ بلغت قيمة (ر) المحتسبة (0,49) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.25) ، وبما ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية ، فهذا يدل وجود علاقة ارتباط معنوية . مما سبق يتبين ان هناك وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين كل من مستوى الاهتمام الاجتماعي وتحقيق الذات لدى الطلاب ومن خلال ماتقدم من النتائج في الجدول اعلاه ان الطلاب يتمتعون بتحقيق ذات يعكس طبيعة الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بشكل جيد نوعا ما وبالتالي تتفق هذه الدراسة مع دراسة (تاضية 2005) اذ عندما تشبع حاجات الانتماء وتحقيق الذات تساهم بذلك بان يكون شخصا مهتما اجتماعيا بالآخرين ويحاول ان يكون نافعا بالمجتمع المحيط به ومحققا المصلحة الاجتماعية (تاضية ، 2005 ، 46) اذن يعد الاهتمام الاجتماعي احد صفات الاشخاص المحققين لذواتهم اذ لا تكون اهتماماتهم نحو الناس الاخرين من اصدقاء وافراد الاسرة فقط بل تمتد الى جميع الناس في جميع الثقافات في انحاء العالم، وبهذا فهم يخبرون شعوراً عميقاً من الانسانية وبالنتيجة تكون لديهم رغبة في المساعدة من خلال التعاطف والمحبة مع الانسانية كلها (Hergenhahn, 1986, 344).

4 - الخاتمة:

تميز عينة البحث بدرجة ايجابية في مستوى الاهتمام الاجتماعي تعبر عن مدى اهمية الحفاظ على تطوير العلاقات الاجتماعية بشكل افضل تميز عينة البحث بمستوى تحقيق ذات معبرا عن الحالة الايجابية التي يتمتع بها الطلبة نحو نواتهم ، وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين كل من

متغيري الاهتمام الاجتماعي وتحقيق الذات لدى افراد عينة البحث معبره عن مجتمع متماسك اجتماعيا وذاتيا.







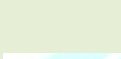

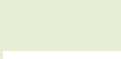


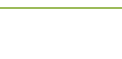


المصادر:

1. أبو حويج، مروان والصفدي عصام (2001) : المدخل إلى الصحة النفسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
2. جاسم ،تاضية مجمد (2010) :اثر برنامج ارشادي في تنمية الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا ،اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعة ديالى .
3. جاسم عامر سعيد وآخرون (2011) :تحقيق الذات والشعور بالجودة وعلاقتها بدقة اداء مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ،المجلد الرابع ،جامعة بابل.
4. جابر ، بعدد الحميد جابر .(1986).نظريات الشخصية:البناء الديناميات،النمو،طرق البحث.القاهرة:دار النهضة العربية.
5. الازيرجاوي ، فاضل محسن (1991) : علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
6. السلطاني،سوسن عبد علي كاظم (2005): حيوية الضمير والانصاف وعلاقتها بالاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعة بغداد ،كلية الاداب .
7. طويل ، علي حسين وعلي ، فراس محمود و نقولا ، إيناس بهنام (2012) :تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية و الفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات ، مجلة أبحاث كلية التربية ، جامعة الموصل .
8. ربيع ، محمد شحاتة (2009) . قياس الشخصية ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
9. فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
10. النقشبندی ،بشرى احمد عثمان (2005):السلوك التوكيدي وعلاقته بالتوجس من الاتصال وتفسيرات الذات، اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعة بغداد ،كلية الاداب.
11. ----- ، بشرى عثمان احمد (2000) : تحقيق الذات وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب، جامعة بغداد .
12. يونس ، انتصار (1985) : السلوك الانساني ، ط4 ، مطبعة دار المعارف ، مصر .

Bawn, Kathleen. (2000). **Self Interest Moral Principle & Social Context.**

Hergenhahn, B.R. (1986). **An Introduction to theories of personality.** Prentical Hal, U.S.A.

مقياس الاهتمام الاجتماعي ملحق (1)

ت	العبارة	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
1.	تعد سنوات الجامعة أكثر ما يمثل سيرتي الذاتية.					
2.	أقبل أفكار الآخرين وأعمل بما أراه لصالح الجميع.					
3.	أعاطف معه أصدقائي إذا أصابهم أذى.					
4.	استطيع الإيفاء بالعديد من التزاماتي الأسرية والاجتماعية.					
5.	أصغي باهتمام لما يقوله الآخرون من حولي.					
6.	أعتقد اني لا استطيع العيش بمعزل عن الناس.					
7.	أعتقد ان القوانين ضرورية لتنظيم الحياة.					
8.	أهتم بالآخرين الذين لي معهم علاقات وثيقة.					
9.	أبادل تقديم المساعدة مع الآخرين.					
10.	يسعدني إعجاب الآخرين بعملتي.					
11.	أفضل اعطاء الأسبقية للحاجات الإنسانية على الاعتبارات الاقتصادية.					
12.	أشعر انه لا يوجد شيء يستحق العيش من أجله.					
13.	لدي القدرة على انجاز ما أقرره.					
14.	أهتم بالآخرين الذين ينالون إعجابي.					
15.	يهمني العمل الذي يعزز علاقتي بالآخرين.					
16.	أعطي اهتماماً بالغاً لدور الأصدقاء في حياتي.					
17.	أشارك الآخرين فعاليتهم بدلاً من الاهتمام بنفسي.					
18.	أؤجل عملي اليومي الى وقت آخر.					
19.	أساعد الآخرين على حل مشكلاتهم.					
20.	نادراً ما اعتذر عن سلوكياتي الخاطئة.					
21.	تتميز علاقاتي بالحميمية مع بعض الناس.					

			اعتقد ان الجهود المشتركة لإفراد الأسرة ضرورية لحل مشكلاتهم.	22.
			اسعى لتحقيق أهدافي وأهداف زملائي معا.	23.
			اعد نفسي مسؤولا عمل يترتب عليه عملي.	24.
			أتعاطف مع الآخرين الذين يتعرضون لمشكلة سبق ان خبرتها.	25.
			اتحدث بلطف ومودة مع الآخرين.	26.
			اعتقد اني احتل المكان الذي استحقه.	27.
			اشعر بالوحدة لان لدي القليل من الأصدقاء.	28.
			أحقق أهدافي بالتنافس مع الآخرين وليس بالتعاون معهم.	29.
			ارغب دائما بالعمل الذي إميل اليه.	30.
			استمتع بوضع الخطط للمستقبل والعمل على تحقيقها.	31.
			الناس بالنسبة لي معان للخير والجمال.	32.
			اقدم الهدايا للآخرين في مناسباتهم.	33.
			أتحاشى إقامة صداقات مع الآخرين.	34.
			أفضل عمل الأشياء بالمشاركة مع الآخرين.	35.
			اعمل من اجل مصلحتي الذاتية.	36.
			قليلا ما ينتابني قلق على الآخرين.	37.
			إيماني عميق بالغاية من الحياة.	38.
			وجودي مع الآخرين يرفع من معنوياتهم.	39.
			يعزز اهتمامي بالآخرين ثقتي بنفسي.	40.

مقياس تحقيق الذات ملحق (2)

ت	العبارة	لا تنطبق علي مطلقاً	لا تنطبق علي	تنطبق علي	تنطبق تماماً
1	لا أشعر بالخجل عندما تظهر علي بعض الانفعالات .				
2	أشعر إن علي أن أتصرف طبقاً لما يتوقعه الناس مني.				
3	أعتقد إن الناس طيبون ويمكن الوثوق بهم .				
4	أرى إن لي مطلق الحرية في أن أغضب ممن أحب .				
5	من الضروري أن يوافق الآخرون على ما أفعل .				
6	لأقبل نواحي الضعف الخاصة بي .				
7	أستطيع أن أحب الناس دون برهان على إنهم يستحقون ذلك				
8	أكره الفشل .				
9	أتجنب المحاولات التي تهدف إلى تبسيط وتحليل الاعتقادات السائدة				
10	من الأفضل أن تتصرف بتلقائية وليس من المهم أن تكون محبوباً				
11	ليس هناك مهمة محددة في الحياة أكرس حياتي لها .				
12	أعبر عن مشاعري حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سيئة .				
13	لأشعر إنني مسؤول عن مساعدة الأشخاص الآخرين .				
14	تقلقتني أفكار تدور حول خواص النقص عندي .				
15	أشعر إنني محبوب من الناس لأنني أحبهم .				

