

### تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض

#### القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

أشرف / أ.د. بسمة نعيم محسن

طالب الماجستير / اركان طه اسماعيل

Dr.basmanaem@gmail.com

Arkantaha58@gmail.com

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية / الألعاب الصغيرة ، التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية ، القدرات الحركية

#### ملخص البحث

يمكن للألعاب الصغيرة تطوير الجانب المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية وتحسين صحة الفرد وتجديد نشاطه بالإضافة الى تقوية الجوانب الاجتماعية ، وتعد مادة اللغة الانكليزية من المواد التي تُدرّس ضمن منهج ومفردات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية وهناك صعوبة في حفظ مفردات هذه المادة بالنسبة للتلاميذ، لأنها مادة صعبة وبما أنّ درس التربية الرياضية من الدروس المُحبّبة لدى التلاميذ إذ يحتوي داخل طياته على مجموعة من الأنشطة والألعاب لذلك تم دمج منهج اللغة الانكليزية للصف الثالث الابتدائي بالألعاب الصغيرة، ليسهل عملية حفظ المادة الإنكليزية وفي الوقت نفسه يُطور من بعض القدرات الحركية للتلاميذ، وقد هدف البحث إلى تصميم ألعاب صغيرة لتطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، أما فروض البحث فقد أكدت أن هناك تأثيراً ايجابياً للألعاب الصغيرة في تطوير الجانب المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وهناك تأثير متباين بين الألعاب الصغيرة، والمنهاج المُتبّع في الاختبارات البعدية لتطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (تجريبية ، ضابطة) بواقع (25) تلميذ لكل مجموعة توصل من خلالها الباحث الى الاستنتاجات التالية ، لقد أثرت (الألعاب الصغيرة) تأثيراً ايجابياً في تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، ظهر تفاوت واضح في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية، وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، إن استعمال الألعاب الصغيرة الهادفة، والمسابقات التي تتميز بطابع المرح والسُرور، والتنافس والتي استُعملت في درس اللغة الانكليزية كان لها دور ايجابي كبير في زيادة فاعلية أداء التلاميذ لمادة اللغة الانكليزية، التي أدت بدورها إلى تطوير التحصيل المعرفي في هذه المادة فضلاً عن تطوير بعض القدرات الحركية.

### *(The Impact of Small Games in Developing Cognitive Achievement in English and Motor Abilities of Elementary Third Grade Pupils)*

***The Researcher : Arkan Taha Ismail***

***The Supervisor : Prof. Basma Naim Mohsen, (Ph.D.).***

*The progress of the physical field is a mirror of progress in all sports, especially small games, which have witnessed a remarkable development in most countries of the world for the prominent role that is characterized in the preparation of students in a comprehensive preparation in all aspects of mental, and the improvement of the individual's health and renewal, as well as the strengthening of social aspects.*

*English language course is one of the subjects studied in the curriculum and syllabuses of the first grades in elementary schools and there is difficulty in keeping the vocabulary of the material for students because it is difficult for students in the first grades .*

*The researcher used the survey method to construct the cognitive achievement test in English. The experimental approach is also used to design two equivalent groups to apply the experiment of the study cause of its appropriateness for the nature of the study and its aims.*

#### **1- المقدمة:**

تحتل التربية الرياضية مكاناً مرموقاً وبارزاً بين مختلف شرائح المجتمع وعلى مختلف الأعمار والثقافات، كما احتلت مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية فإن الألعاب الصغيرة تحتل حيزاً واضحاً ومهماً في منهج الدرس إذ تتميز بعنصر المنافسة التي تحث التلميذ على اتقان وتنمية الرشاقة والتوازن والدقة...الخ، كما تبعث الحماس والاندفاع والمرح والسرور في نفوس التلاميذ كما تقوي عامل الفوز وتقبل الخسارة بروح رياضية، إذ يمكن عن طريق الألعاب الصغيرة تنمية الجانب المعرفي والحركي وتحسين صحة الفرد وتجديد نشاطه بالإضافة إلى تقوية الجوانب الاجتماعية وتنمية صفة التعاون وتحمل المسؤولية، وتؤثر كذلك على سلوكه وشخصيته بكل أبعادها، أذ عرفت الألعاب الصغيرة بأنها " ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في ادائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف وبنفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة " (شرف:2005: 147) وعرفتها أيضاً

(عبد زيد: 2010: 28) بأنها " الأنشطة المسلية المفيدة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً " كما عرفها (ياسين و عبد المنعم: 1981: 38) أنها " مجموعة ألعاب متعددة الجوانب يؤديها كلا الجنسين وبمختلف المراحل السنية والدراسية، يؤديها لاعب أو أكثر وتختلف في تأثيرها التربوي والتعليمي وطبيعة نشاطها، وسميت كذلك لأنها بسيطة من ناحية الأدوات والملاعب والقوانين تتميز بطابع السرور والمرح" وهي ألعاب تتميز بالسهولة في أدائها ويغلب عليها طابع المرح والسرور والفرح والتنافس الشريف بين الأطفال، ويمكن

من خلال الألعاب الصغيرة تطوير الجانب المعرفي للعلوم الأخرى مثل اللغة الانكليزية عن طريق دمج منهج اللغة الانكليزية بالألعاب الصغيرة مما يعطي الدافع لدى التلميذ للحفظ والفهم بصورة اسرع وبصورة محببة له من خلال ممارسته لتلك الألعاب إذ يكتسب من خلالها الجوانب المعرفية للغة الانكليزية اضافة إلى تطوير القدرات الحركية لديه. ولكن الاهتمام بتطوير الجوانب المعرفية والحركية لدى الاطفال اصبح من الأولويات التي اهتم بها العلم الحديث من خلال الترابط الوثيق بينها وبين تطور الإنسان، ولهذا وجب الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة والاعداد لها اعداداً متكاملاً للوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي المعرفية والحركية. هنا تكمن مشكلة البحث إن المناهج التربوية التي تضعها وزارة التربية تمر بمراحل تطور مواكبة للتطور الذي يشهده العالم في المناهج التربوية، فقد أُدخل في الآونة الأخيرة درس اللغة الانكليزية في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية، إذ يعاني أغلبية التلاميذ من صعوبة حفظ الأحرف أو الأرقام أو الكلمات الانكليزية المعدة في المنهج، إذ يرى الباحث أن للألعاب الصغيرة سواء في درس التربية البدنية أو بقية المواد له دور مهم وبارز في حب وتقبل التلاميذ لعملية التعلم وحفظ الأحرف والأرقام الانكليزية وبعض كلماتها وذلك من خلال الألعاب الصغيرة المختارة التي تساعد في عملية الحفظ والتذكر لدى التلاميذ وتطوير الجانب المعرفي للغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية لديهم، إذ صممت بعض الألعاب الصغيرة وادخل عليها منهج اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي الموضوع من قبل وزارة التربية ، كما موضح في ملحق (4) من هنا نستطيع القول إن " التعلم عن طريق الألعاب الصغيرة أو الحركية يكون اثبت في الذاكرة وغير خاضع للنسيان مقارنة بموضوع ذهني "،(خيون:2010: 16) هنا تكمن اهمية البحث، إذ هي محاولة لوضع برنامج تعليمي للألعاب الصغيرة يطور بها الجانب المعرفي للغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية ويساهم في مساعدة معلمي ومعلمات التربية البدنية في نقل مختلف المهام والواجبات التعليمية وتوصيلها إلى التلاميذ بصورة سهلة ومحبة من أجل تطوير قدراتهم المعرفية في كافة العلوم وقدراتهم الحركية والذي قد يساعد على التفاعل بإيجابية مما يساهم مستقبلاً في زيادة تلك القدرات لديهم وتطويرها. وهدف البحث الى تصميم ألعاب صغيرة لتطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي و التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي اما فرضا البحث فكان هناك تأثير إيجابي للألعاب الصغيرة والمنهاج المتبع في تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وهناك تأثير متباين بين الألعاب الصغيرة والمنهاج المتبع في الاختبارات البعدية لتطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وبما أن تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بعمر (9) سنوات (عينة البحث) ليس لديهم اختبار يقيس مدى التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية فقد قام الباحث ببناء اختبار لقياس التحصيل المعرفي والمبين في ملحق (2).



## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من أجل بناء اختبار التَّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية. واستخدم المنهج التجريبي للقيام بإجراءات البحث التجريبية لملائمتها طبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (تجريبية ، ضابطة) .

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بمدارس مركز قضاء بعقوبة بأكمله والبالغ عددها (95) مدرسة، ثم اختيار عينة البناء بالطريقة العنقودية إذ تمَّ تحديد (12) مدرسة من مدارس بعقوبة المركز ونسبة (10%) وكان عدد التلاميذ (891) تلميذاً بنسبة (10%) أيضاً من مجموع تلاميذ مركز القضاء والبالغ عددهم (8719) تلميذاً للعام الدراسي (2016-2017). اما اجراءات البحث التجريبية فقد تم استبعاد كل تلميذ راسب وكذلك التلاميذ الذين لديهم تقارير طبية تحول دون ممارستهم الأنشطة الرياضية وكذلك تم استبعاد تلاميذ التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) تلاميذ وبذلك بلغ العدد النهائي لعينة البحث (50) تلميذاً موزعين على شعبتي (أ ، ب) وبواقع (25) تلميذاً في كل شعبة .

### 2-3 تكافؤ العينة

" لكي نستطيع ارجاع الفروق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة "(عبد المجيد: 1995: 35) وعليه قام الباحث باستخراج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات التَّحصيل المعرفي والقدرات والحركية وكما مبين في الجدول (1).

جدول(1) يبين تكافؤ العينة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
		س	ع	س	ع			
التحصيل المعرفي	درجة	16.680	4.140	16.760	2.890	0079.	0.937	غير معنوي
الرشاقة	ثا	9.842	0138.	9.837	0139.	0142.	0.888	غير معنوي
التوازن	ثا	0.472	0.026	0.478	0.029	0718.	0.476	غير معنوي
توافق عين - قدم	ثا	11.248	0253.	11.326	0268.	1.051	0.298	غير معنوي
الدقة	عدد	4.480	0653.	4.360	0700.	0627.	0.534	غير معنوي

### 2-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

المصادر العربية والأجنبية، الاختبارات والقياس استمارة ملء وتفرغ البيانات جهاز لقياس الوزن، جهاز موبايل نوع (SAMSUNG)، جهاز لا بتوب نوع (DELL)، كاميرا نوع (CANON)، كرات بلاستيكية ملونة من الحجم الوسط عدد (25)، أطواق بلاستيكية بقطر (75) سم عدد (25)، شواخص على شكل دمي (دمية الملاكم) مرسوم على كل دمية أحد حروف اللغة الإنكليزية عدد (12)، بالونات ملونة + بالون الدمى مرسوم على كل بالون أحد حروف اللغة الإنكليزية عدد (25)، كرات طبية زنة (1) كغم، حروف لغة إنكليزية صغيرة مصنوعة من البلاستيك.

2-5 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية للحصول المعرفي في اللغة الإنكليزية واختبارات القدرات الحركية يوم الأحد الموافق 2017/2/26 وفي يوم الاثنين الموافق 2017/2/27 أجريت التجربة الاستطلاعية للألعاب الصغيرة ولوحدة تعليمية من وحدات البرنامج التعليمي وقد أجريت التجريبتين على (10) تلاميذ من الصف الثالث الابتدائي تم اختيارهم عشوائياً من مدرسة (مصعب بن عمير الابتدائية للبنين) وتم ذلك قبل اجراء الاختبارات وتنفيذ البرنامج.

### 2-6 اختبارات البحث

اختبار: التحصيل المعرفي في اللغة الإنكليزية :

اختبار: الوقوف على قدم واحدة : (عبد الطرقي: 2013: 190)

اختبار: الدوائر المرقم : (حياوي: 1987: 77)

اختبار: الركض المتعرج (الزكزاك): (حمودات: 1987: 179)

اختبار: التصويب بالطوق نحو يد الزميل وإدخاله فيها: (العزة: 1992: 49)

### 2-7 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية للحصول المعرفي والقدرات الحركية على عينة البحث (التجريبية والضابطة) وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2017/2/28 في تمام الساعة الثامنة صباحاً في مدرسة (مصعب بن عمير الابتدائية للبنين).

### 2-8 التجربة الرئيسية:

لقد اجريت التجربة الرئيسية في المدة الواقعة ما بين (2017-3-1) ولغاية (2017-4-26)، ولمدة (8) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية اسبوعياً لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة، وبهذا بلغ عدد الوحدات التعليمية (25) وحدة تعليمية، كانت الوحدة التعليمية تعطى خلال درس اللغة الإنكليزية في المدرسة وكل مجموعة في درسها المخصص، وتم الاعتماد على التدرج في اعطاء متغيرات البحث من السهل إلى الصعب في كل وحدة تعليمية، وجرى تنفيذ الوحدات التعليمية بإشراف تنظيمي وتوجيهي من قبل الباحثان لمتابعة تنفيذ المفردات المقترحة للمجموعة التجريبية وبدقة وقد تم حث التلاميذ على الالتزام والانضباط وتم تخصيص جوائز تحفيزية لأدائهم من أجل تشجيعهم على المشاركة الفعالة في الدرس.

وقد تم تعليم مجموعتي البحث على النحو الآتي:

1- **المجموعة التجريبية:** تم تعليمها وفق الخطة الأسبوعية المتبعة ضمن منهج وزارة التربية فضلاً عن تطبيق منهج الألعاب الصغيرة الذي أعده الباحث.

2- **المجموعة الضابطة:** تم تعليمها وفق الخطة الأسبوعية المتبعة ضمن منهج وزارة التربية.

9-2 الاختبارات البعيدة:

أُجريت الاختبارات البعيدة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وذلك يوم الأحد الموافق 2017/4/30 في تمام الساعة الثامنة صباحاً وبنفس فريق العمل المساعد وبنفس الظروف التي أجريت بها الاختبارات القبلية.

10-2 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الحقيبة الإحصائية spss في معالجة البيانات واستخراج النتائج.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل نتائج اختبار التحصيل المعرفي واختبارات القدرات الحركية القبلية والبعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها.

1-1-3 عرض وتحليل نتائج اختبار التحصيل المعرفي واختبارات القدرات الحركية القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية

جدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية واختبارات القدرات الحركية القبلية والبعيدة ونسبة التطور للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التطور
التَّحصيل	قبلي	16.680	4.140	114.868
المعرفي	بعدي	35.840	0.374	
الرشاقة	قبلي	9.842	0.138	- 34.817
	بعدي	6.416	0.148	
التوازن	قبلي	0.472	0.026	322.033
	بعدي	1.992	0.158	
توافق	قبلي	11.248	0.253	- 41.714
عين - قدم	بعدي	6.556	0.431	
الدقة	قبلي	4.480	0.653	119.642
	بعدي	9.840	0.374	



جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ لاختبار التَّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية واختبارات القدرات والحركية القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

مقارنة الاختلافات					المتغيرات	
الدالة	نسبة الخطأ*	قيمة (T) المحتسبة	ع ف	س ف		
معنوي	0.000	24.224	3.954	19.16	قبلي - بعدي	التَّحصيل المعرفي
معنوي	0.000	252.920	0.067	3.426	قبلي - بعدي	الرشاقة
معنوي	0.000	49.454	0.153	-	قبلي - بعدي	التوازن
				1.520		
معنوي	0.000	93.141	0.251	4.691	قبلي - بعدي	توافق عين - قدم
معنوي	0.000	54.705	0.489	-	قبلي - بعدي	الدقة
				5.360		

3-1-2 عرض وتحليل نتائج اختبار التَّحصيل المعرفي واختبارات القدرات الحركية القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة.

جدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التَّحصيل المعرفي واختبارات القدرات البدنية والحركية القبلية والبعديّة ونسبة التطور للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التطور
التَّحصيل	قبلي	16.760	2.890	55.608
المعرفي	بعدي	26.080	2.841	
الرشاقة	قبلي	9.837	0.139	- 16.224
	بعدي	8.241	0.164	
التوازن	قبلي	0.478	0.029	126.359
	بعدي	1.082	0.0309	
توافق	قبلي	11.326	0.268	- 10.436
عين -	بعدي	10.144	0.256	

39.449	0.7000	4.360	عدد	قبلي	قدم الدقة
	0.812	6.080		بعدي	

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ لاختبارات التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية واختبارات القدرات البدنية والحركية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

مقارنة الاختلافات					المتغيرات
الدلالة	نسبة الخطأ*	قيمة (T) المحتسبة	ع ف	س ف	
معنوي	0.000	18.801	2.478	-	قبلي - التحصيل
				9.320	بعدي - المعرفي
معنوي	0.000	90.474	0.088	1.595	قبلي - الرشاقة
					بعدي - التوازن
معنوي	0.000	119.23	0.025	-	قبلي - توافق عين
		8		0.604	بعدي - قدم
معنوي	0.000	59.751	0.098	1.182	قبلي - الدقة
					بعدي -
معنوي	0.000	14.013	0.613	-	قبلي -
				1.720	بعدي -

3-1-3 مناقشة نتائج اختبارات التحصيل المعرفي واختبارات القدرات البدنية والحركية القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

عند ملاحظة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجداول (2-3-4-5) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ظهر أن هناك فروقاً في تطوّر الجانب المعرفي في اللغة الانكليزية وللمجموعتين، ويظهر ذلك واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي. ويُعزى سبب هذه الفروقات المعنوية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية إلى أنّ التلاميذ في هذه المرحلة العمرية يتميزون بالسيطرة، والاستجابة، والزيادة السريعة، في تطوّر اللغة وفهمها، وقابليته على التركيز والانتباه كلها عوامل ساعدت على حصول التطوّر المعرفي في اللغة الانكليزية وهذا ما أكدّه (وجيه محبوب (وآخرون)، 2000) " بأن استعداد الطفل للقراءة جيد وتكون سلامة اللغة تؤهله إلى أن ينتبه إلى شرح التمارين وإن أي مثير ينطلق من قبل المعلم عن طريق اللغة أو



العرض سينتقل عبر العصب البصري أو السمعى إلى المخ فتنتقل من المخ إلى المراكز الحركية لتأمر العضلات الحركية، وهذه استجابة مركبة في علم الحركة وإن قابلية التعلم تتسارع أكثر كلما تقدم الطفل وتكون اثبت عندما يصل إلى الصف الثاني والثالث وهذا ناتج عن تطور اللغة وفهمها وقابلية التركيز والانتباه" كما نلاحظ أيضاً بأن نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجداول (2-3-4-5) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ظهر بأن هنالك فروقاً في تطور القدرات الحركية للمجموعتين، ويظهر هذا واضحاً من خلال فرق الأوساط الحسابية للاختبارين، ويدل ذلك على ان استخدام (الألعاب الصغيرة) و(المنهاج المتبع) في المدرسة لهما أثر في تطور القدرات الحركية للتلاميذ، ويعزى سبب ذلك التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة إلى أن اللعب والأنشطة الحركية المتنوعة التي يمارسها التلاميذ تلقائياً لاسيما الركض والوثب والرمي تعد من الأنشطة المفضلة للأطفال، إذ يقبلون عليها على نحو كبير لإشباع رغباتهم الجامحة في الحركة، والمنافسة بينهم فضلاً عن اثبات ذاتهم في العامل البيئي والمتمثل في بيئة المدرسة من حيث توفر ساحة اللعب، واتساع مساحتها، الأمر الذي يتيح للتلاميذ حرية الحركة، واللعب والانطلاق مما يجعلهم يؤدون الكثير من الأنشطة الحركية كالركض، الوثب، الرمي، التوازن، دون خوف أو مخاطرة مما أدى إلى تطوّر القدرات الحركية وهذا يتفق مع دراسة (هدى درويش، 1999) والتي أكدت على توفير العوامل البيئية التي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات الحركية، وتوفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تطوير النمو الحركي والبدني للأطفال في هذه المرحلة العمرية كما يؤكد ذلك (وجيه محجوب (وآخرون)، 2000) إذ أشاروا إلى أن حدوث التطور الحركي الكبير في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ولاسيما الصف الثالث الابتدائي بقولهم " ان التطور في الجانب البدني والحركي يُحدث توجية وربط حركي مع انسياب في الحركات الأساسية وتصل الانسيابية إلى قمته في الصف الثالث الابتدائي وتكون أقل منها في الصفوف الأول والثاني وإن تطور الوزن الحركي يرجع سببه إلى أن الاطفال لديهم درجة من الثبات والآلية للحركات الأساسية كالمشي والركض والقفز والحجل والدوران. كما يُعزى سبب هذه النتائج المعنوية أيضاً في القدرات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة إلى أن مرحلة المدرسة الابتدائية الأولى تتسم بتطور كبير في الصفات الحركية، وزيادة سريعة في قابلية التعلم الحركي لاسيما في سن (9-10) سنوات وهذا ما أكده (نبيل محمود، 2005) بقوله بأن " الطفل في هذه المرحلة يتسم بالشجاعة والقابلية على التوازن والمرونة وكل الصفات الحركية الأخرى فضلاً عن النشاط الجسمي اضافة إلى إن هذه المرحلة تعد مرحلة النمو البدني على بشكل عام.

3-2 عرض وتحليل نتائج اختبار التَّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية واختبارات القدرات الحركية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها

3-2-1 عرض وتحليل نتائج اختبار التَّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية واختبارات القدرات الحركية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ لاختبار التَّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية واختبارات القدرات الحركية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	N	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحتسبة	نسبة الخطأ	الدالة
التَّحصيل المعرفي	25	درجة	35.840	0.374	17.024	0.000	معنوي
المجموعة التجريبية							
المجموعة الضابطة			26.080	2.841			
الرشاقة	25	ثا	6.416	0.148	41.101	0.000	معنوي
المجموعة التجريبية							
المجموعة الضابطة			8.241	0.164			
التوازن	25	ثا	1.741	0.240	13.593	0.000	معنوي
المجموعة التجريبية							
المجموعة الضابطة			1.082	0.030			
توافق عين - قدم	25	ثا	6.556	0.431	35.713	0.000	معنوي
المجموعة التجريبية							
المجموعة الضابطة			10.144	0.256			
الدقة	25	عدد	9.840	0.374	21.019	0.000	معنوي
المجموعة التجريبية							

### 3-2-2 مناقشة نتائج اختبارات التّحصيل المعرفي واختبارات القدرات البدنية والحركية القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

عند ملاحظة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (6) للاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية ظهر بأن هناك فرقاً معنوياً ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى سبب ذلك إلى أن الألعاب الصغيرة التي احتوت على مفردات منهج اللغة الانكليزية لها الدور البارز في عملية تطوير التّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وهذا ما تؤكده (فيولا البيلوي، 1987) إذ تقول ان اللعب " هو نشاط تعليمي ضروري للطفل فمن خلاله يكتسب الطفل مهارات حركية وجسمية، ومن خلاله يطور قدراته العقلية وينمي قاموسه اللغوي ويوسع دائرة معارفه الاجتماعية

كما يعزى سبب هذا التطور في التحصيل المعرفي إلى ميزة الألعاب الصغيرة والتي تحمل في طياتها روح المرح والسرور واقبال التلاميذ على أدائها بكل اندفاع، فقد تم مزج منهج اللغة الانكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بتلك الألعاب الصغيرة لكي تطور التّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية لديهم وهذا ما لمسناه في نتائج المجموعة التجريبية إذ كان التلاميذ متفاعلين مع ما صمم لهم في تلك الألعاب وهذا ساعد على زيادة التشويق في أداء الدرس كما أن الألعاب كانت تجمع بين المنافسة في الأداء وبين المرح والسرور إذ أكد (حسين السيد معوض، 1963) إلى أن "الطفل يحب المنافسة ولكن نظراً لسرعة تعبته تمكن المعلم أن يدخل ألعاب المنافسة على أن لا تكون من النوع المجهّد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها القدرات الشكلية ، كما ويعزى سبب وجود الفروق ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التّحصيل المعرفي إلى استخدام الألعاب الصغيرة في التّحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وإدخال الأحرف الانكليزية وبعض الأرقام وبعض الكلمات الانكليزية في تصميم تلك الألعاب مما زاد من رغبة التلاميذ في زيادة قابلياتهم المعرفية وحفظهم لمادة اللغة الانكليزية لأن اللعب الصغيرة أدخلت طابع المرح والسرور على مفردات تلك المادة مما أدى إلى رغبة التلاميذ في اللعب والحفظ في آن واحد وهذا يدل على صلاحية المنهج التعليمي الذي وضع ، وهذا ما أكدّه (عباس أحمد صالح، 1987) حيث قال " فالمنهاج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطاراً واسعاً يوفر لكل التلاميذ تقريباً فرصة للتعلّم والاشتراك في الألعاب المختلفة إن كانت فردية أو جماعية مختارة.

وعند ملاحظتنا أيضاً للنتائج في الجدول (6) والتي تخص الاختبارات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية إذ يعزى سبب هذه الفروق إلى الألعاب الصغيرة والتي لعبت دوراً بارزاً في زيادة الدافعية للتلاميذ في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية، ولا يقوم الفرد بوجه معين من النشاط من غير دافع وهذا ما أكدّه (أحمد زكي صالح، 1971) بأن " الدافع شيء أساسي لبدء التعلّم والاستمرار فيه ومحاولة التغلب على ما يتعرض الفرد من مصاعب وعقبات ويشير (قاسم لزام صبر، 2005) " إن الدوافع تكمن فائدتها وتفاعلها في مجال التعلّم كونها مسؤولة عن توجيه السلوك حول الفعالية وانها تؤدي إلى زيادة الانتباه لدى المتعلّم والتعرف بشكل جيد على المواقف المختلفة . يعزى سبب ذلك التطور للمجموعة التجريبية



في القدرات الحركية إلى فاعلية الألعاب الصغيرة والتي تضمنت مجموعة كبيرة من مختلف ألوان النشاط الحركي والتي اهتمت بتطوير السرعة والقوة والمرونة والرشاقة والتوافق والدقة وغيرها من الألعاب التي تضمنتها الوحدات التعليمية، وقد كان عامل التشويق والتنوع في الأنشطة والألعاب وكذلك أسلوب الأداء مما جعل التلاميذ لا يشعرون بالملل أثناء الأداء بل كانت لديهم الرغبة الجامحة في الحركة واللعب وهذا يتفق مع ما ذكره (وجيه محجوب، 1987) بأنه يجب " علينا ان نلاحظ البرنامج اليومي المرسوم على وفق قابليات الطفل وعمره ويجب أن يكون البرنامج المرسوم على أساس البرنامج العامل للتلاميذ والتركيز على برنامج متنوع وأنماط مختلفة وليس نمط واحد على أن يكون البرنامج هو إشباع حاجة الطفل الخيالية والتقليدية وسحب الكبت والانفعالات السلبية المكبوتة كما ان تطور تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة جاء نتيجة لتطبيق المجموعة التجريبية للمنهج التعليمي الذي احتوى على مجموعة الألعاب الصغيرة إذ ان هذه الألعاب قد طورت القدرات البدنية والحركية وذلك لما احتوته هذه الألعاب من جهد عضلي أدى الى تنمية بعض القدرات الحركية وهذا ما أكدته (أمين أنور الخولي، 1996) من أن " الألعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركية كما يرى الباحث أن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة جاء من خلال تطبيقهم منهج الألعاب الصغيرة الذي يحتوي على ألعاب ذات دلالات معرفية بتطوير الجانب المعرفي في اللغة الانكليزية وتطوير القدرات الحركية، إذ استخدمت الأجهزة والأدوات التي نراها لازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة المصممة، إذ كان لها الأثر الواضح في تطوير المجموعة التجريبية إذ يشير (نوفل الحياي وضياء الخياط نقلا عن حيدر فاضل، 2014) " ان المبادئ الأساسية الواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هي توفر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم كما يعزى أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك كون أن تصميم الألعاب الصغيرة جاءت بطريقة تعطي للتلميذ حرية وتلقائية في أدائها دون تقيد وهذا ما أكد عليه (فيصل عباس، 1997) إذ يقول " ان اللعب يتمثل في النشاط الحر الذي يكون الطفل فيه حراً غير مقيد بأية قواعد أو قيود لعبة معينة.

#### 4-الخاتمة:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى ان (الألعاب الصغيرة) و(المنهاج المتبع) تأثيراً ايجابياً في تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية وبعض القدرات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وظهر تفاوت واضح في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية، وبعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وان استخدام الألعاب الصغيرة الهادفة والمسابقات التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس والتي استخدمت في درس اللغة الانكليزية كان لها دوراً ايجابياً كبيراً في زيادة فاعلية التلاميذ لمادة اللغة الانكليزية والتي أدت بدورها إلى تطوير التحصيل المعرفي في هذه المادة فضلاً عن تطوير بعض القدرات الحركية، من خلال ما تقدم بوصي الباحث باعتماد الالعاب الصغيرة وادخالها في

العملية التعليمية لما لها من دور بارز في سرعة الاستجابة لها من قبل التلاميذ وتطبيقها في كافة المدارس الابتدائية ، وضرورة اجراء دراسات اخرى ولمواد علمية اخرى مثل اللغة العربية.

**المصادر:**

- شرف عبد الحميد ؛ التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، ط2 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005)، ص147.
- عبد زيد ناهدة الدليمي؛ مفاهيم في التربية الحركية، ط1، العراق: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010)، ص28.
- ياسين وديع وعبد المنعم كامل ؛ الألعاب الصغيرة: (الموصل، جامعة الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، 1981)، ص12-38.
- صبر قاسم لزام ؛ موضوعات في التعلم الحركي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 2005)، ص56.
- الخولي أمين أنور ؛ أصول التربية البدنية والرياضية : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996)، ص85.
- الببلاوي فيولا ؛ دراسات في لعب الأطفال: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1987)، ص95.
- معوض حسين السيد ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1963)، ص50.
- خيَّون يعرُب ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2: (الكلمة الطيبة للطباعة، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2010)، ص16.
- صالح زكي ؛ نظريات التعلم : (مكتبة النهضة العربية، القاهرة، 1971).
- درويش مصطفى ؛ تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال: (المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع16، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 1999).
- وجيه محبوب؛ التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة، ج2، : (بغداد، مطابع دار الحكمة للنشر والتوزيع، 1987).
- نبيل محمد شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم: (جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، 2005).

ملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين تم الاستعانة بهم

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	نوع الاستعانة			
				مقابلة شخصية	صلاحية الاختبار المعرفي	اختبارات القدرات البدنية والحركية	تحديد صلاحية الألعاب الصغيرة
1	أ.د. نبيل محمود شاكر	التعلم الحركي	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	✓		✓	✓
2	أ.د. فرات جبار سعد الله	التعلم الحركي	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	✓		✓	✓
3	أ.د. رافد مهدي قدوري	التعلم الحركي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓		✓
4	أ.د. منال عبود عبد الحميد	طرائق التدريس / مناهج	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓		✓	✓
5	أ.د. سامي عبد العزيز المعموري	طرائق تدريس / لغة انكليزية	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية		✓		
6	أ.د. عايدة علي حسين	التعلم الحركي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			✓	
7	أ.د. لمى سمير حمودي	التعلم الحركي	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓		✓	✓
8	أ.د. ثائر رشيد مطر	التعلم الحركي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓	✓	✓
9	أ.د. سهى عباس عبود	التعلم الحركي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓		✓	✓
10	أ.د. إقبال عبد الحسين	طرائق التدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓			
11	أ.م.د. نبراس كامل هدايت	التعلم الحركي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓		✓	✓



✓	✓	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التعلم الحركي	أ.م.د. لقاء غالب ذياب	12
✓	✓	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التعلم الحركي	أ.م.د. اسيل خليل كاظم	13
✓	✓	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق التدريس / مناهج	أ.م.د. سنان عباس علي	14
✓	✓	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التعلم الحركي	أ.م.د. مجاهد حميد رشيد	15
✓	✓	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التعلم الحركي	أ.م.د. سحر حر مجيد	16
	✓	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس	أ.م.د. نعيمة زيدان خلف	17
	✓	جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية	اللسانيات والترجمة	أ.م.د. أياد حميد محمود	18
	✓	جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية	فلسفة / لغة انكليزية	أ.م.د. أروى عبد الرسول سلمان	19
	✓	جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية	أدب / انكليزي	أ.م.د. مسرة ماجد ابراهيم	20
	✓	جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق التدريس / لغة انكليزية	أ.م.د. زينب عباس جواد	21
✓	✓	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التعلم الحركي	م.د. نبراس علي لطيف	22
	✓	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق التدريس / لغة انكليزية	م.د. لقاء حبيب عبود	23
	✓	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس / لغة انكليزية	م. نزار حسين ولي	24
	✓	مدرسة الزهراء الابتدائية	بكالوريوس / لغة انكليزية	معلمة. فائق امير كامل	25
	✓	مدرسة مصعب بن عمير الابتدائية	دبلوم / لغة انكليزية	معلمة. سهير احمد عبد الكريم	26

27	معلمة. اريج حسنين علي	دبلوم / لغة انكليزية	مدرسة المعلمة الابتدائية	✓	✓
28	معلمة. أسماء حافظ احمد	دبلوم / لغة انكليزية	مدرسة الصفا الابتدائية	✓	✓

### ملحق (2) يبين استمارة القدرات الحركية اختبارات

الدرجة حسب الاهمية					الاختبارات	القدرات البدنية والحركية
5	4	3	2	1		
					1 المشي على حبل موضوع على الارض من دون النظر اليه	التوازن
					2 الحبل مسافة (15م)	
					3 الوقوف على قدم واحدة مدة (1-2) دقيقة	
					4 اتزان الكرة على اليد	
					1 الحبل المتبادل بين الدوائر	التوافق
					2 رمي واستقبال الكرات توافق (عين - يد)	
					3 اختبار الدوائر المرقمة (توافق عين - رجلين)	
					1 الركض بين الحواجز	الرشاقة
					2 الجري المكوكي المختلف الابعاد	
					3 اختبار الركض المتعرج (الز كزاك)	
					1 دقة التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	الدقة
					2 التصويب بالكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	
					3 التصويب بالطوق نحو يد الزميل وإدخاله فيها	
					4 التصويب نحو الزميل وإدخال الطوق	





ISSN :6032-2074

الرقم الدولي الخامس

مجلة علوم الرياضة

العدد الخامس

ملحق (3) يوضح اختبار التحصيل المعرفي وأجزائه



# اختبار التحصيل المعرفي

لغة الإنكليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

اعداد طالب اما جسنير  
اركان طه اسماعيل

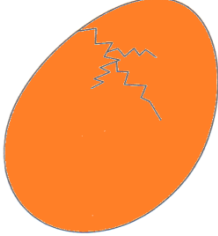
اشراف  
أ.د بسمة نعيم محسن



الجزء الاول:

وصّل الصورة بالكلمة الصحيحة..... (5 درجة)

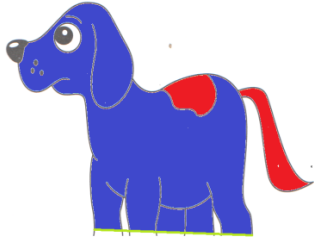
(5 marks..... Match the picture with the correct word).



bag



cat



egg



ant

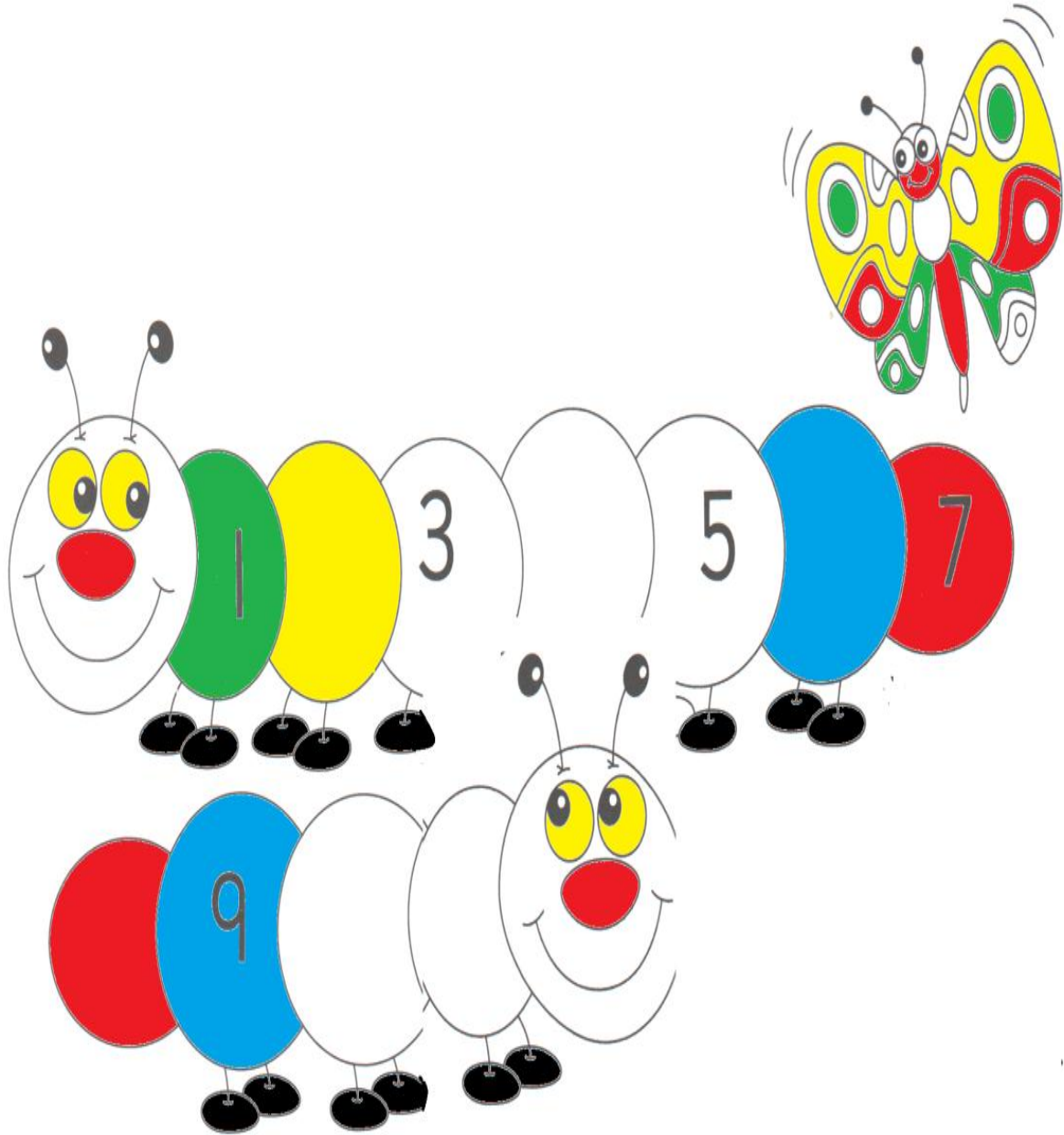


dog

الجزء الثاني

اكمل الارقام المفقودة..... (5 درجة)

Complete the missing numbers..... (5 marks)



الجزء الثالث

ضع رقم اللون في المربع المناسب..... (7 درجة)

Put the colour's number in the correct square..... (7 marks)

الجزء الرابع



green



white



yellow



red



orange



black

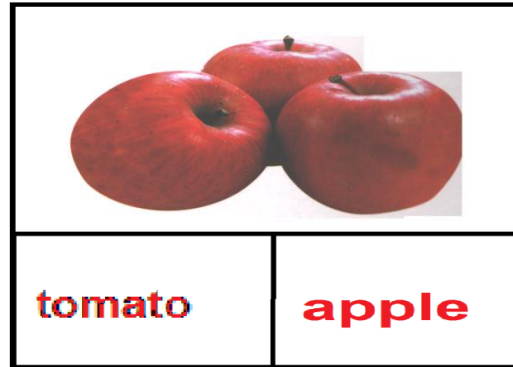
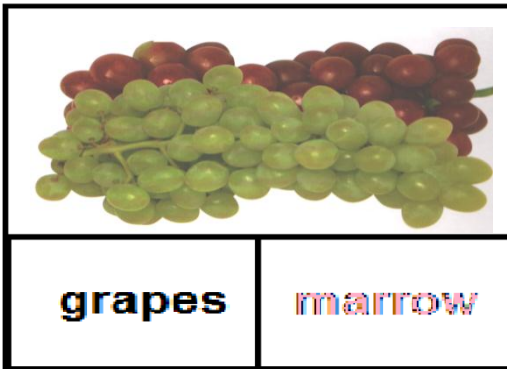
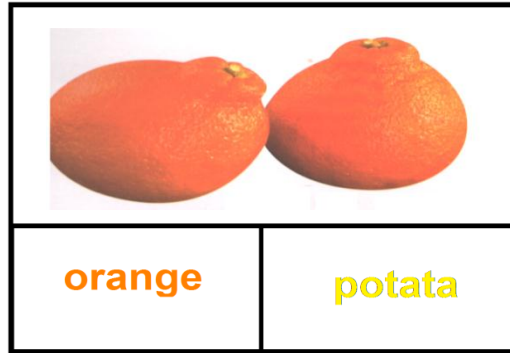
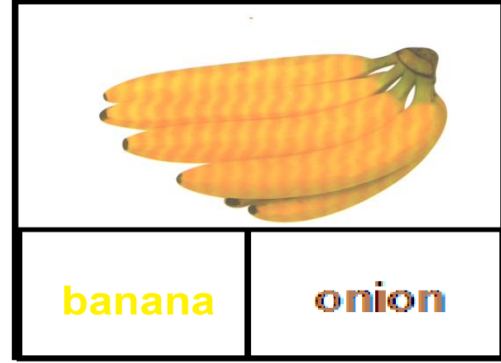
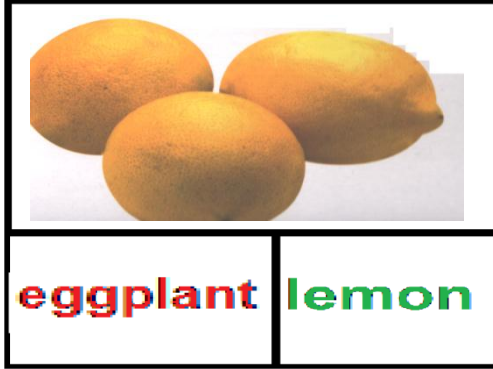


blue



ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة..... (5 درجة)

Circle the correct word..... (5 marks)



الجزء الخامس

اكتب الحرف الصغير..... (8 درجة)

Write the small letter..... (8 marks)

A



B



C



D



E



F



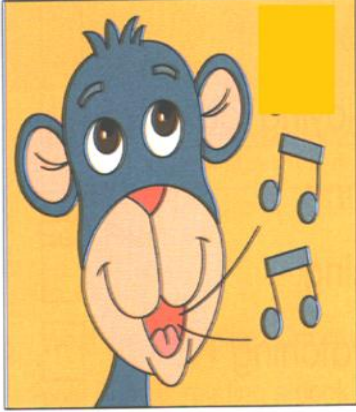
G



H



Oral test..... (6 Marks)



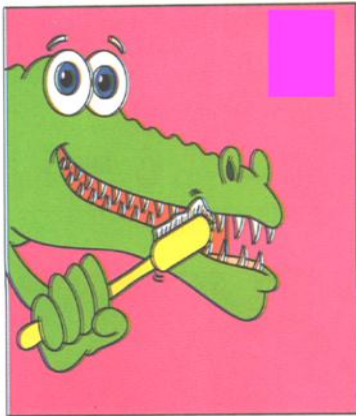
0

1



0

1



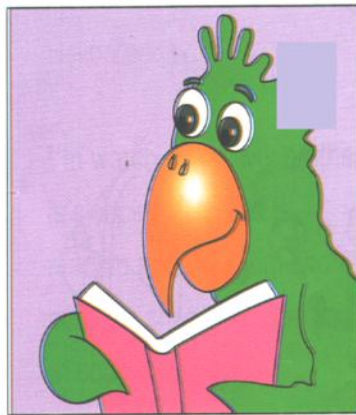
0

1



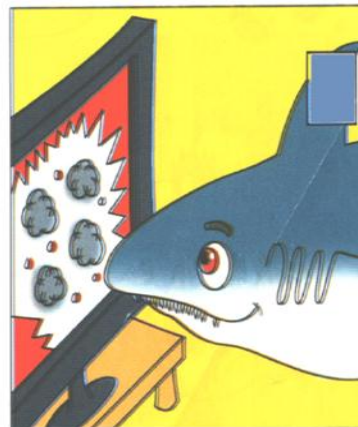
0

1



0

1



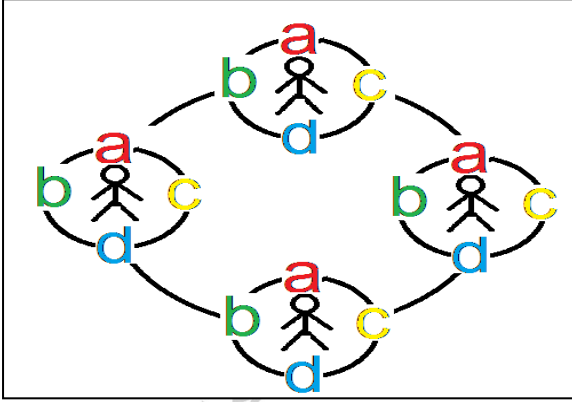
0

1



الأشكال	الألعاب الصغيرة
	<p><b>لعبة (1): ( تخطي الاطواق الى الحروف )</b></p> <p><b>هدف اللعبة:</b> تطوير الجانب المعرفي في اللغة الانكليزية وتطوير السرعة والمرونة.</p> <p><b>الأدوات:</b> اطواق عدد 6 شواخص على شكل حروف انكليزية 6 مثل A - B- C - D - E</p> <p><b>الملعب :</b> ساحة المدرسة.</p> <p><b>طريقة اللعب:</b></p> <p>يقف عنده خط البداية قاطرتان وفي كل قاطرة 5 تلاميذ وعلى مسافة 10م توضع على الأرض 3 اطواق امام كل قاطرة بين كل طوق وطوق 3م وعنده انطلاق صافرة المعلم ينطلق اول تلميذ من كل قاطرة باتجاه الاطواق ويمسك بالطوق ويمرره بداخله من الاعلى الى الاسفل ويضعه مكانه وهكذا لباقي الاطواق ويوضع في نهاية الاطواق احد الحروف الإنكليزية وعنده وصول التلميذ الى الحرف يطلق اسم الحرف بأعلى صوته ويعود مسرعاً ليلمس التلميذ الثاني في القاطرة ويستمر اللعب حتى يأخذ كل تلميذ دوره في اللعب والفريق الفائز هو الذي يصل اخر لاعبيه الى خط البداية أولاً واللعبة تصلح لكلا الجنسين كما في الشكل المجاور.</p>

### الأشكال



### لعبة (2): (تعاشق الحروف)

**هدف اللعبة:** تطوير الجانب المعرفي في اللغة الإنكليزية، وتطوير الاتزان، والقوة الانفجارية للرجلين.

**الأدوات:** طباشير ملون لرسم دوائر على الأرض.

**الملعب:** ساحة المدرسة.

### طريقة اللعب:

رسم دائرة كبيرة بقطر 4م ويرسم على محيط الدائرة الكبيرة 4 دوائر صغيرة متقابلة بقطر 1م ويرسم على محيط الدائرة الصغيرة 4 حروف انكليزية مختلفة متقابلة ويقف تلميذ في وسط كل دائرة صغيرة وعنده ايعاز المعلم بنطق اسم احد تلك الحروف يقوم التلاميذ بالوثب فوق ذلك الحرف مع نطق اسم ذلك الحرف بصوت عالي وهكذا لباقي الحروف والتلميذ الذي يخطئ يخرج خارج اللعبة الى ان يبقى تلميذ واحد يعتبر الفائز كما في الشكل المجاور.

ملحق (5) يبين نموذج لوحدة تعليمية

الزمن / 40 د

## الهدف التربوي

- (1) تعزيز التلاميذ على العمل الجماعي.
- (2) تعزيز التلاميذ على النظام.

## الهدف التعليمي

- (1) تطوير التحصيل المعرفي للغة الانكليزية.
- (2) تطوير السرعة الانتقالية.

ت	الوقت	اقسام الوحدة	الفعاليات	الملاحظات
1	10 د	القسم الاعدادي	الوقوف نسق واحد واخذ الغياب والتأكيد على التحية الرياضية والزي الرياضي.	اداء التحية الرياضية وهي صحيحة او شعار يختاره المعلم لبدء الدرس.
2	2 د	المقدمة	هرولة خفيفة تدوير الذراعين للأمام وللخلف مع فتل الجذع لليمين ولليسار مع رفع الركبتين عاليا وظرب الكعبين بالورك.	التأكيد على السير المنتظم وبعده الهرولة الخفيفة
3	3 د	الاحماء	1- تمارين الذراعين (الوقوف الذراعان جانباً) ثني ومد الذراعان جانباً الذراعان عاليا تدوير الذراعان للأمام والخلف.	وتكون بحرية. تكوين اربع فرق.
5	5 د	تمارين بدنية	2- تمارين الجذع (الوقوف فتحة تخلص) فتل الجذع الى الجانبين بالتعاقب.	
		القسم الرئيسي	3- تمارين للرجلين (القفز الموزون، الوقوف قفزات صغيرة اربعة على البقعة واربعة مع الدوران الى الجهات الاربعة.	
		1- تطوير التحصيل المعرفي في اللغة الانكليزية.	الالعاب الصغيرة	
		2- تطوير السرعة الانتقالية.	لعبة (1) (تخطي الاطواق الى الحروف) : يقف التلاميذ على شكل قاطرتان في كل قاطرة (5) تلاميذ وعلى مسافة (10) م توضع على	
2	25 د			



<p><b>الملاحظات</b></p> <p>التأكيد على النظام أثناء اللعب.</p> <p>تشجيع التلاميذ الفائزين.</p> <p>تكرّر الألعاب حسب الوقت.</p>	<p>الارض (3) اطواق امام كل قاطرة وبين كل طوق (3) م وعند سماع صافرة المعلم ينطلق اول تلميذ من كل قاطرة باتجاه الاطواق ويمسك الطوق ويمرره بداخلة من الاعلى الى الاسفل وهكذا لبقية الاطواق ويوضع في نهاية الاطواق احد الاحرف الانكليزية وعند وصول التلميذ الى الحرف يطلق اسم الحرف بأعلى صوته ويعود ويلمس زميله لينطلق وهكذا يأخذ كل تلميذ دورة والفريق الفائز هو الذي يصل اخر تلاميذه الى خط البداية ولا وتصلح اللعبة لكلا الجنسين.</p> <p><b>لعبة (2) (بعثرة الحروف) :</b></p> <p>تقف قاطرتان عند خط البداية كل قاطرة تتكون من (10) تلاميذ وعلى بعد (10م) من خط البداية ترسم دائرتان بقطر (2م) على الارض وبين الدائرتين مسافة (2م) ونضع في داخل كل دائرة كارتات مرسوم عليها الاحرف الانكليزية مبعثرة داخل الدائرة بشكل عشوائي وعند سماع صافرة المعلم ينطلق اول تلميذ من كل قاطرة لجلب الحرف (A) والعودة بسرعة الى زميلة الثاني لينطلق هو الآخر لجلب الحرف (B) وهكذا الى ان تجلب كل الاحرف وحسب التسلسل الابجدي والفريق الذي يجمع الاحرف اسرع وحسب التسلسل هو الفائز.</p> <p><b>لعبة (3) (تعاشق الاحرف) :</b></p> <p>رسم دائرة كبيرة بقطر 4م ويرسم على محيط الدائرة الكبيرة 4 دوائر صغيرة متقابلة بقطر 1م</p>	
--	---	--

القسم الختامي

3 5 د

ويرسم على محيط الدائرة الصغيرة 4 حروف انكليزيه مختلفة متقابلة ويقف تلميذ في وسط كل دائرة صغيرة وعنده ايعاز المعلم بنطق اسم احد تلك الحروف يقوم التلاميذ بالوثب فوق ذلك الحرف مع نطق اسم ذلك الحرف بصوت عالي وهكذا لباقي الاحرف والتلميذ الذي يخطئ يخرج خارج اللعبة الى ان يبقى تلميذ واحد يعتبر الفائز.

لعبة رقم (4) ( لعبة البولنغ بالأحرف ) :

اللعبة تتكون من مجموعتين كل مجموعة متكونه من 5 تلاميذ وتوضع خمس قناني مياه صحية امام كل مجموعة كل قنينة يكتب عليها احد حروف كلمة apple توضع الحرف على مسافة 5م من نقطة رمي الكرة على الحروف تقوم المجموعتان برمي الكرة على الحرف A واسقاطه وإحضاره الى نقطة الرمي ثم الحرف p، وهكذا الى ان تكتمل الكلمة والفريق الفائز الذي يكمل الكلمة اولاً.

(تمارين للتهئية)

تمارين للاسترخاء.

يقف جميع التلاميذ بصف واحد وانهاء الوحدة التعليمية بالتحية الرياضية.

رجوع التلاميذ إلى الصف بأشراف المعلم.