

اثر استخدام اسلوب الرؤوس المرقمة في تنمية التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني  
للمرحلة الجامعية

الباحث

م. م. ضحى سعد عزيز

م. د احمد عقيل عباس

ahmedaqqeel067@gmail.com

Duhasaad08@gmail .com

الكلمات المفتاحية :- الرؤوس المرقمة ، التحصيل المعرفي

### ملخص البحث باللغة العربية

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الفرقيه والمشوقة والمحبيه لدى عدد كبير من محبي الرياضة في العالم والتي حظيت ومازالت تحظى باهتمام كبير وهذا ما جعل المختصين يسعون دائما الى تطوير اللعبة من خلال رفع المستويات ومن جميع النواحي التي تتطلبها اللعبة ( بدني \_ مهاري - نفسي ) ، فقد زاد الاقبال الجماهيري على ممارستها نتيجة تميزها بالسرعة والاثارة والتشويق .

وتبرز اهداف البحث في معرفة اثر استخدام اسلوب الرؤوس المرقمة في تنمية الجوانب المعرفية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية ، اما فروض البحث تضمنت توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي ،وهناك فروق معنوية في الاختبار البعدي بين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، اجريت الدراسة على طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية في كلية بلاد الرافدين الجامعة ، واستخدم الباحثان التحليل الاحصائي لتحليل ومناقشة النتائج ، استنتج الباحثان ان هناك اثر لاسلوب الرؤوس المرقمة في تنمية النواحي المعرفية بالكرة الطائرة

(The effect of using the method of numbered heads in the development of knowledge of volleyball for the students of the second stage Department of Physical Education and Sports Sciences in the

M.M Duha Saad Aziz

. Dr. Ahmed Aqeel Abass

The game of volleyball is one of the most popular and popular sports games in the world. It has always attracted great interest. This is why specialists always seek to develop the game by raising the levels and in all aspects required by the game (physical – mahari – myself) Public interest in its practice has increased as a result of its speed, excitement and suspense

The research objectives showed significant differences between the tribal and remote tests of the experimental and control groups and for the post-test. There are significant differences in the post-test between the control and experimental and for the experimental benefit, The researchers used the experimental approach to suit the nature of the research. The study was conducted on students of the second stage of the Physical Education Department at the Faculty of Mesopotamia. The researchers used the statistical analysis to analyze and discuss the results, C researchers that there is a trace of style heads numbered in the development of the cognitive aspects of the ball Flyi

#### 1-المقدمة :

إن الفكرة الجوهرية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم ، إذ إن المتعلم هو محور العملية التعليمية ، وتنمية قدراته وقابلياته وإمكانيته هي الغاية الأساس في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوافر

فرصة تحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها .

وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم ، إذ تباينت فيها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني ، لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب تخدم الألعاب والفعاليات الرياضية كافة ، بما يتلاءم مع قابليات الأفراد المتعلمين وإمكانياته

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقة والمشوقة والمحبة لدى عدد كبير من محبي الرياضة في العالم والتي حظيت ومازالت تحظى باهتمام كبير وهذا ما جعل المختصين يسعون دائما الى تطوير اللعبة من خلال رفع المستويات ومن جميع النواحي التي تتطلبها اللعبة ( بدني \_ مهاري - نفسي ) ، فقد زاد الاقبال الجماهيري على ممارستها نتيجة تميزها بالسرعة والاثارة والتشويق .

إن لعبة الكرة الطائرة تحتوي على المهارات الأساسية الدفاعية منها والهجومية التي توصل الفريق إلى الفوز إذا كان تؤديها بشكل متقن وسريع أعضاء الفريق . والمهارات الأساسية ضرورية لرفع مستوى الفريق ، فهي سلّم الارتقاء نحو الإجابة والتفوق ، ويجب على أي لاعب إن يلم بالمهارات الأساسية، إذ لا توجد من المهارات من هي أهم من الأخرى ، فهي الحركات التي ينبغي للاعب تنفيذها ، على وفق الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة لغرض الوصول إلى النتائج الايجابية والاقتصاد والمجهود وتأخر حالة التعب ( سعد الجميلي : 2000:ص30 ) .

وكون الباحثان تدريسيان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظوا ان هناك جانب من الضعف في الجوانب المعرفية بالكرة الطائرة بالنسبة للطلاب لذا ارتأىالباحثان تنمية هذه الجوانب باستخدام اسلوب الرؤوس المرقمة .

ويهدف البحث الى معرفة اثر استخدام اسلوب الرؤوس المرقمة في تنمية الجوانب المعرفية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية

#### اهداف اسلوب الرؤوس المرقمة

تتمثل اهداف اسلوب الرؤوس المرقمة كما يوضحها ( سعادة وآخرون : 2008 ، ص100-103 ) كما يلي :-



- 1 - التشجيع على الاداء المتواصل والانجاز المستمر من جانب الطلبة ضمن المجموعة الواحدة .
- 2- تعمل على زيادة التحصيل مقارنة مع تحصيل الطلبة الذين يتعلمون من خلال الطرق التقليدية.
- 3- ايجاد نوع من التربية المتكاملة للمتعلم ، وذلك من خلال الربط بين النمو الفردي له من جهة والنمو الجماعي من جهة ثانية .
- 4- تساعد على التخلص من الاتجاهات واناط السلوك السلبية العديدة كالانانية والمنافسة غير الشريفة والفردية المفرطة .
- 5- تنمية المحافظة على النظام واحترامه ، مما يساهم في بناء الانضباط الذاتي لدى المتعلمين وبالتالي تهذيب الذات ، وجعلها قادرة على العمل الجماعي البناء

#### خطوات تنفيذ اسلوب الرؤوس المرقمة اثناء الدرس (Kang: 2011 ص95)

- 1 - يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات تشمل كل مجموعة على ست طلاب وقد تزيد
- 2- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من (1-6) او حسب عدد افراد المجموعة
- 3- يتناقش الطلاب شفويا او يتفقون على الاجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادرا على الاجابة .
- 4- ينادي المعلم مثال ( الرقم 2) مستخدما طريقة عشوائية باستخدام النرد او اي طريقة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة اخرى .
- 5- يقوم كل طالب رقمه (2) بتقديم اجابة مجموعته اما الطلاب ويقول اتفقنا جميعا في الاجابة ، ولو اختلفت اجابة الطالب الاخر في مجموعة اخرى او المجموعة ان جاء بافكار اخرى جديدة يوضح للصف السبب ويذكر تفسير ذلك .

**2- إجراءات البحث**

**1-2 منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وأهدافه إذ يعرفه وجيه محجوب بأنه "تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغيرات الناتجة عن الحادثة وتفسيرها (محجوب : 2000 ، 297) ويتم هذا التصميم بادخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها الطبيعية .

**2-2 عينة البحث**

إنّ اختيار العينة يكون من الخطوط الرئيسة بجمع البيانات والمعلومات فكثيراً ما يلجأ الباحث الى تحديد مجتمع بحثه و بناءً على الظاهرة أو المشكلة التي يختارها .

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية بلاد الرافدين الجامعة للعام الدراسي 2018- 2019 وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وبواقع (30 طالب ) من مجتمع البحث الاصلي والبالغ عددهم (60) طالب ، وتم اختيار (15) طالب مجموعة تجريبية ، و(15) طالب مجموعة ضابطة

**3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة**

**2-3-1 وسائل جمع المعلومات**

1 - المصادر والمراجع العربية والاجنبية

2- القياسات والاختبارات

3- استمارة البيانات والمعلومات

**2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة**

1 -استمارة جمع البيانات وتفرغها .

2- وسائل احصائية .

3- حاسبة الكترونية نوع ( DELL ) .

4- حاسبة يدوية

**2-3-3 الوسائل المساعدة .**

1- كرات طائرة قانونية عدد (5) .

2- صافرة .

3- اوراق واقلام

4- ملعب كرة طائرة قانوني

5- اقراص صلبة CD نوع Sky.

**2-4 ادوات البحث**

حددت مقررات المادة الدراسية للفصل الثاني على وفق المنهج المتبع في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018 / 2019 تم تطبيق استخدام اسلوب الرؤوس المرقمة في تنمية الجوانب المعرفية باللعبة للمجموعة التجريبية ، اما المجموعة الضابطة اتبعت الاسلوب المتبع في التدريس ، وتضمن المنهج ( 2 ) وحدة اسبوعيا بزمان قدره ( 90 ) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، تم اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين بتاريخ 2019 / 2 / 13 اما الاختبارات البعدية اجريت بتاريخ 2019 / 3 / 16 .

**2-4-1 اختبار الجوانب المعرفية بالكرة الطائرة (احمد حامد احمد:2004)**

اعتمد الباحثان على الاختبار المعرفي بالكرة الطائرة الذي قام ببنائه (عبد المنعم ، 1984 ) لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (تخصص الكرة الطائرة) ، ولقد جرب الاختبار على (36) طالباً واستخرج

معامل ثباته بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة رولون (Rolon) حيث بلغ (0.79) كما استخرج صدق الاختبار باستخدام الصدق المنطقي (اراء المحكمين) والصدق الذاتي الذي يمثل جذر الثبات .  
وبضم الاختبار (60) سؤالاً . والاختبار موزع على المحاور الآتية :

- التاريخ (6) اسئلة بوزن نسبي قدره (10%) (ارقام 2، 4، 14، 26، 28، 37) .
- القانون (4) اسئلة بوزن نسبي قدره (6,6%) (ارقام 6، 19، 36، 47) .
- الاعداد البدني (7) اسئلة بوزن نسبي قدره (11,6%) (ارقام 10، 23، 32، 34، 39، 42، 44) .
- المهارات الاساسية (10) اسئلة بوزن نسبي قدره (16,6%) (ارقام 1، 8، 17، 25، 29، 35، 41، 48، 50، 57) .
- الخطط (20) سؤال بوزن نسبي قدره (33,3%) (ارقام 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 18، 21، 24، 31، 33، 40، 43، 46، 49، 51، 53، 56، 60) .
- ادارة المباراة (8) اسئلة بوزن نسبي قدره (13,3%) (ارقام 16، 20، 22، 27، 38، 45، 55، 59) .
- الكرة الطائرة الصغار (5) عبارات بوزن نسبي قدره (8,3%) (ارقام 12، 30، 52، 54، 58)

## 2-5 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) لمعالجة النتائج التي حصل عليها الباحثان لاستخراج النتائج

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

### الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لاختبارات (القبليّة - بعديّة) للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة ت	
	س-	ع+	س-	ع+	المحتسبة	الجدولية
الاختبار المعرفي	41,06	11,33	49	8,08	4,72	1,771

عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0,5)



يبين الجدول (1) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار المعرفي (41.06) وبانحراف معياري (11.33) ، وكان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (49) وبانحراف معياري (8.08)

### الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة ت		دلالة الفروق
	س -	ع - +	س -	ع - +	المحتسبة	الجدولية	
الاختبار المعرفي	32,93	5,79	36	8,75	2,67	1,771	معنوي

يبين الجدول (2) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار المعرفي (32.93) وبانحراف معياري (5.79) ، وكان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (36) وبانحراف معياري (8.75)

### الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		قيمة ت		دلالة الفروق
	س -	ع - +	س -	ع - +	المحتسبة	الجدولية	
الاختبار المعرفي	49	8,08	34,2	5,30	5,92	2,06	معنوي

يبين الجدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية (49) وبانحراف معياري (8.08)



(8.08) وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( 34.2 ) وانحراف معياري (5.30) مما يدل على معنوية الفروق

من خلال جدول (3) تبين ان هناك اثر ودور لاسلوب الرؤوس المرقمة في تنمية الجانب المعرفي للطلاب لانها بالاساس تجعل الطالب هو محور الدرس وتركز على اشراك الجميع في اتخاذ القرار مما يولد التفاعل والتعاون بين الطلاب ، وكما ان تعدد الاراء واشراك الجميع في الاجابة يرفع من مستوى معرفة الطلاب ، وان أي اسلوب يجعل الطالب هو محور الدرس يؤدي الى ارتفاع التحصيل المعرفي له ، و ان الاساليب التي يستخدمها المدرس ينبغي ان تكون جيدة واقتصادية في تحقيق الهدف ، وان تحرك دافعية الطالب واهتمامه ليبذل جهداً يحقق الهدف . (بسطويسي والسامرائي ، 1984 ، 20)

#### 4- الخاتمة

في ضوء النتائج التي خرج بها البحث استنتج الباحثان ان لاستخدام اسلوب الرؤوس المرقمة في تنمية التحصيل المعرفي بالكرة الطالب بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كان له دور ايجابي وفعال على تنمية الجوانب المعرفية للطلاب اكثر من الاسلوب الاعتيادي ، ويوصى الباحثان باستعمال الاساليب التي تزيد من تفاعل الطلاب مع المادة الدراسية

#### المصادر والمراجع

احمد حامد احمد،( اثر استخدام أسلوب التدریب الذهني المباشر وغير المباشر في تطوير بعض النواحي المعرفية و المهارية بالكرة الطائرة )، **رسالة ماجستير : جامعة الموصل ، 2004 .**

بسطويسي ، بسطويسي احمد والسامرائي ، عباس احمد : **طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية ،** ( مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، 1984 ) .  
سعادة ، جودت وآخرون ؛ التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، عمان : ( دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2008 ) .

سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم ، ط 1 : ( ليبيا : مطابع السابع من ايلول ، 2000 ) .

محجوب ، وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه. جامعة بغداد: دار الكتب للطباعة ، 2000 ، ص297.

M.(2009) .Kagan Cooperative Learning.San Clemente : ،S.Kagan،Kagan

Kagan Publishing .

الملاحق

ملحق (1)

### نموذج من اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة

<p>س5. اغلب استقبال الارسال يوجه إلى المراكز الاتية :</p> <p>أ. مركز 1 و 3 .</p> <p>ب. مركز 2 و 4 .</p> <p>ج. مركز 3 و 4 .</p> <p>د. مركز 2 و 3 .</p> <p>هـ. مركز 1 و 2 .</p>	<p>س1. أي المهارات الاتية لها طابع هجومي أقل :</p> <p>أ. الارسال .</p> <p>ب. الاعداد .</p> <p>ج. التمرير .</p> <p>د. التغطية .</p> <p>هـ. الضربات الهجومية</p>
<p>س6. يستطيع المدرب مخاطبة الحكم في مدة توقف اللعب لطلب وقت مستقطع للراحة أو إجراء عملية تبديل لاعبين أو :</p> <p>أ. يطلب حالا الاعتراض على قرار الحكم وتسجيله في ورقة التسجيل بعد المباراة .</p> <p>ب. يلغى قراره ويطلب اصدار قرار آخر مناسب للحالة الحادثة .</p> <p>ج. يطلب معالجة لاعب مصاب .</p> <p>د. تعطيل المباراة للسؤال عن توضيح وجهة نظر الحكم للقرار الصادر .</p>	<p>س2. تقام المسابقات العالمية كل :</p> <p>أ. 4 سنوات "الالعاب الاولمبية ، بطولة العالم ، كأس العالم ، بطولة القارات" .</p> <p>ب. 4 سنوات "بطولة العالم" بطولة القارات ، الالعاب الاولمبية ، كأس العالم" .</p> <p>ج. 5 سنوات "الالعاب الاولمبية" ، بطولة القارات ، كأس العالم ، بطولة العالم ، بطولات اقليمية" .</p> <p>د. 4 سنوات "بطولة العالم ، بطولة القارات ، الالعاب الاولمبية" .</p> <p>هـ. 3 سنوات بطولات اهلية ، بطولات القارات ، بطولة العالم</p>
<p>س7- التركيبية الهجومية والتي تدعى (كروس) تعني :</p> <p>أ. ارتقاء المهاجمين قريبا من بعضهم البعض واقتربهم يكون تقاطع مهاجمين اثنين فقط .</p> <p>ب. اثنان مهاجمان فقط .</p> <p>ج. الحالات التي يتقاطع فيها المهاجم مع حركة المعد .</p> <p>د. هجوم سريع حول المعد .</p> <p>هـ. هجوم سريع مع تعاون اثنين مهاجمين باستخدام توقيت مختلف في الهجوم .</p>	<p>س3 إلى أي مركز من المراكز الاتية يتبع اللاعب الذي يقوم بالصد غالبا :</p> <p>أ. 3 .</p> <p>ب. 2 .</p> <p>ج. 4 .</p> <p>د. 5 .</p> <p>هـ. 6 .</p>

<p>س8- تعد واحدة من المهارات الأساسية مهارة تغطي الواجب الهجومي والدفاعي :</p> <p>أ. الارسال .</p> <p>ب. الاعداد .</p> <p>ج. ضربة الهجوم .</p> <p>د. الصد .</p> <p>هـ. التمرير</p> <p>س10- يفهم عن القوة كفكرة حركية للانسان :</p> <p>أ. الاداء المثالي للعضلة الذي يؤديه اللاعب ضد مقاومة خارجية .</p> <p>ب. اقصى اداء للعضلة الذي يؤديه اللاعب حتى يتغلب على مقاومة خارجية .</p> <p>ج. الاداء يكون السبب الحقيقي في حركة الجسم كله أو جزء من الجسم .</p> <p>د. اقصى جهد عضلي يؤديه اللاعب في تدريبه لمجموعة عضلية .</p> <p>هـ. قدرة اللاعب في التغلب على مقاومة خارجية أو ضد مقاومة خارجية عن طريق فاعلية العضلة</p>	<p>س4. اخذت لعبة الكرة الطائرة مكانها في الالعب الاولمبية منذ :</p> <p>أ. دورة ملبورن عام 1956 .</p> <p>ب. دورة روما عام 1960 .</p> <p>ج. دورة طوكيو عام 1964 .</p> <p>د. دورة المكسيك عام 1968</p> <p>هـ. دورة هلسنكي عام 1952 .</p> <p>س9- في تنفيذ المبتدئين لطريقة اللعب نجد ان من خصائصها :</p> <p>أ. اللاعب الذي في مركز 3 يعد الكرة .</p> <p>ب. أي لاعب في الخط الامامي يعد الكرة .</p> <p>ج. اللاعب الذي في مركز 2 يعد الكرة .</p> <p>د. اللاعب الذي في مركز 1 يعد الكرة .</p> <p>هـ. اللاعب الذي في مركز 4 يعد الكرة</p>
<p>س12- حدود السن في الميني فولي :</p> <p>أ. 10-9 سنوات .</p> <p>ب. 11-9 سنة .</p> <p>ج. 14-11 سنة .</p> <p>د. 12-11 سنة .</p> <p>هـ. 12-9 سنة .</p>	<p>س11- تخصصات اللاعبين في الفريق هي :</p> <p>أ. معدون ، ضاربون ، قائمون بالصد .</p> <p>ب. لاعب خط امامي ، لاعب خط خلفي .</p> <p>ج. لاعب صغير ، لاعب كبير .</p> <p>د. رياضي طويل ، رياضي قصير .</p> <p>هـ. لاعبون اساسيون ، لاعبون احتياطيون</p>
<p>س14- تعد بطولة القارات تأهيلا إلى :</p> <p>أ. كأس العالم ، الالعب الاولمبية ، بطولة العالم .</p> <p>ب. بطولة العالم .</p> <p>ج. الالعب الاولمبية .</p> <p>د. بطولات اقليمية ، كأس العالم .</p> <p>هـ. بطولات اقليمية ، كأس العالم .</p> <p>الالعب الاولمبية ، بطولة العالم ، بطولة القارات التي تليه</p>	<p>س13- الاعداد للمهاجم الاشول مناسب جدا عندما يكون في مركز :</p> <p>أ. 4 .</p> <p>ب. 5 .</p> <p>ج. 6 .</p> <p>د. 2 .</p> <p>هـ. 3</p>
<p>س16- لابد من مناقشة طريقة اللعب مع اللاعبين :</p> <p>أ. قبل المباراة مباشرة .</p> <p>ب. قبل المباراة بعد ساعات .</p> <p>ج. قبل المباراة بعد اسابيع .</p> <p>د. قبل المباراة بشهر على الاقل .</p>	<p>س15 افضل حالات استخدام الاشارات للهجوم :</p> <p>أ. يعد الارسال من نفس الفريق .</p> <p>ب. بعد كرات سهلة تلعب من فوق الشبكة من الفريق المنافس .</p> <p>ج. بعد هجوما قويا من الفريق المنافس .</p> <p>د. بعد كرات ملموسة من القائمين بالصد .</p> <p>هـ. بعد ارسالا قويا من الفريق المنافس</p>



<p>هـ. قبل المباراة بعدة ايام</p>	
<p>س18- يستخدم الهجوم السريع بالتركيبيات :</p> <p>أ. لكسر خط دفاع المنافس في آخر ملعبه .</p> <p>ب. لكسر خط دفاع المنافس عند الشبكة .</p> <p>ج. لتحسين حالة اللاعبين البدنية .</p> <p>د. اذا كان الفريق المهاجم متقدما .</p> <p>كمرح للاعبين المهاجمين</p>	<p>س17- يصنف الاعداد عن طريق شكل من الاشكال الاتية :</p> <p>أ. المرحلة السنية .</p> <p>ب. تخصصات اللاعبين .</p> <p>ج. قوس طيران الكرة .</p> <p>د. ارتفاع الشبكة .</p> <p>دوران الكرة</p>
<p>س20- اهم عمل للمدرب في مباراة لا يرضى عن اداء الفريق اثناءها :</p> <p>أ. ان يؤدي الفريق نفس خطة اللعب الاساسية .</p> <p>ب. يكيف حالة اللعب بخطة جديدة .</p> <p>ج. ينتقد لاعبيه .</p> <p>د. يحافظ على نفس خطة اللعب مع تغيير بعض اللاعبين .</p> <p>يشجع لاعبيه على اللعب .</p>	<p>س19- يستطيع رئيس الفريق طلب تبديل لاعب وعلى الحكم اجابة طلبه .</p> <p>أ. في أي وقت اذا كان اللاعب البديل مستعدا بجانب منصدة المسجل .</p> <p>ب. في الملعب اثناء توقف اللعب واللاعب البديل جاهز للمكان الذي سيدخله .</p> <p>ج. في مدة توقف اللعب .</p> <p>د. في الملعب وفي اثناء توقف اللعب .</p> <p>عند جلوس البديل على مقعده ثم توقف اللعب ويستعد البديل لاخذ المكان المختار .</p>
<p>س22- تحليل المباراة يستخدم :</p> <p>أ. لاعداد وتقويم المباراة لاجتماع الفريق .</p> <p>ب. لتعيين فاعلية اللاعبين ومستوى الفريق .</p> <p>ج. لتخطيط وتحليل محتويات التدريب .</p> <p>د. لشدة المباراة .</p> <p>لتحديد فاعلية التدريب وخطة اللعب</p>	<p>س21- ان ميزة اللعب بالتركيبيات الهجومية بعداء من معدين الخط الخلفي :</p> <p>أ. تبسيط اللعب .</p> <p>ب. امكانية الهجوم بكل لاعبي الخط الامامي .</p> <p>ج. سهولة تغطية المهاجمين .</p> <p>د. لنقل اللاعب الضعيف المستقبل من آخر الملعب .</p> <p>خفاء اللاعب الضعيف بالقرب من الشبكة</p>

المهارة : مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة	وقت المحاضرة : 90 د	الهدف المعرفي : ان يتعرف الطالب على اهمية حائط الصد بالكرة الطائرة
الاسلوب المتبع : اسلوب الرؤوس المرقمة	عدد الطلاب :	النفس حركي : ان يؤدي الطالب مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة
	الادوات المستخدمة : صافرة \ كرات طائرة عدد 8	الوجداني : ان يتنافس الطلاب مع زملائه في اللعبة للصغيرة

س23- للسرعة ثلاثة مكونات هي :	س24- في مستوى المنافسات الضعيفة نجد ان اغلب النقط التي تسجل للفرق تكون بوساطة :
أ. سرعة رد الفعل ، سرعة الحركة ، سرعة الاداء .	أ. المهاجمون على الشبكة .
ب. سرعة الانتقال ، زمن حركة الجسم ، سرعة رد الفعل .	ب. القائمون بالصد .
ج. سرعة رد الفعل ، سرعة الاداء ، زمن حركة الجسم .	ج. الاخطاء من المنافس .
د. سرعة الحركة ، سرعة الانتقال ، زمن حركة الجسم .	د. الاعداد .
هـ. سرعة رد الفعل ، سرعة الحركة ، سرعة الانتقال .	هـ. الارسال .

نموذج وحدة تعليمية باستخدام اسلوب الرؤوس المرقمة

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	اجزاء الوحدة التعليمية	محتوى الوحدة التعليمية
القسم الاعدادي	15 د	المقدمة	تهيئة ادوات الدرس \ احضار الطلاب الى الساحة الخارجية لكرة الطائرة \وقوف الطلاب بنسق لترديد الصيحة ا
القسم الاعدادي	15 د	الاحماء العام	تقسيم الطلبة الى مجموعتين بالعد (1، 2) مجموعة رقم واحد خطوة الى الخلف خذ ، مجموعتين بالقفز الى جهة .... در ، الذراعين اماما ..... رفع ، ترتيب المسافات بين الطلبة ، سير عتيادي ، هرولة ، مس الارض باليد الى الصافرة ، سير عتيادي ، اداء تمارين تمطية .
القسم الرئيسي	70 د	الجزء التعليمي	يوجه المدرس سؤالاً الى الطلاب حول امكانية شرح المهارة وحول قيادة الدرس وفق تصميم الاسئلة التي وضع يستطيع من الطلاب قيادة الدرس؟ فيبادر احد الطلاب بقيادة الدرس - شرح مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة بصورة ، مفصلة عرض نموذج من قبل الطالب هي احدى المهارات بالكرة الطائرة وهي مهارة مؤثرة على عملية الهجوم و تحد من خطورتها و يمكن عدها مهارة هجومية دفاعية في نفس الوقت و تكتسب هذه المهارة الاهمية الاكبر في الشوط الحاسم. عرض نموذج الاداء من قبل الطالب لطلاب او اثنين ألداء المهارة امام الطلبة
القسم الرئيسي		الجزء التطبيقي	تطبيق مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة : يقوم الطلاب بوقوف بخط مستقيم يقف اللاعب الجانبي الايمن و الايسر على بعد (1 - 2 متر ) من لاعب الوسط بعد (0.5 - 1 متر ) عن الشبكة استعدادا لعمل حائط الصد ( مواجها للشبكة و قريبا عنها بانتشاء قليل في مفصل و اللذان يكونان عموديان على القدمين و الذراعان قريبان امام الجسم ) و بمستوى ارتفاع الكتفين و الايدي عمودية و موازية للشبكة ) و المرفقان يتجهان الى الاسفل و النظر يكون باتجاه اللاعب المعد ثم مكان تحليق الكرة بعدها ترتفع اليان بالارتفاع التدريجي للاعلى و بشكل متوافق مع حركة مفصل الركبتين للاعلى بمدها على.

لعبة صغيرة	5 د	القسم الختامي
تمارين تهنئة		

اسم :اللعبة.صيد الغزلان  
الهدف من اللعبة: تطوير مهارة المناولة .  
طريقة اللعب: تقسم المجموعة إلى قسمين داخل الساحة وينتشر الطلبة وتبدأ اللعبة بمحاولة لمس الخصم بالك  
تمرير الكرة بين الفريق الواحد ليقوم مستلم الكرة بلمس اقرب خصم اليه ويتم تداول الكرة اذا استطاع الفريق  
الاستحواذ على الكرة ليأخذ دور الصيدا.  
السيرالاعتيادي ، سير على أطراف الا اصابع مع رفع الذراعين للجانب ثم الى الاعلى وبعدها الوقوف بنسق

