

## تقنين مقياس القيم الشخصية للهيئات التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جمهورية العراق

### بحث مقدم من قبل

ماجد علي خليل

أ.د. كامل عبود حسين

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس، القيم الشخصية، معايير مئنيية، الهيئة التدريسية

### مستخلص البحث

تعد القيم الشخصية واحدة من أهم خصائص الشخصية الإنسانية ذات تأثير كبير في تعامل التدريسي اليومي ونظرتهم إلى الحياة. حيث أنها تتصل اتصالا مباشرا بالسلوك الإنساني، فهي التي تحدده وتوجهه في مجالات الحياة كافة وتقف وراء جميع الأنشطة الإنسانية والتنظيمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. وتأتي أهمية دراسة القيم الشخصية التي يحملها التدريسي من كونه يمثل الجانب الإنساني في العملية التدريسية، فضلا عن أنه يعد القدوة والمثل في مختلف أنماط السلوك المرغوب فيه. وتكمن مشكلة البحث في أنه لا توجد أداة قياس مقننة على حد علم الباحثان تمكنهم من التعرف على القيم الشخصية للهيئة التدريسية، لذا توجه الباحثان بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية إلى تقنين مقياس للقيم الشخصية بحيث يمكن استخدامه بالتعرف على القيم الشخصية للتدريسي. ومن خلال ما تقدم فإن البحث الحالي يهدف إلى تقنين مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق. أما مجالات البحث فهي المجال البشري: أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجال الزمني: 2019/03/10 ولغاية 2019/4/10، المجال المكاني كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق. وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (1089) تدريسي موزعين على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، وعينة البحث تكونت من (350) تدريسي، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وبلقب علمي، أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس، ومدرس مساعد، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس القيم الشخصية المكون من (43) عبارة على عينة التقنين من 2019/3/10 إلى 2019/4/10 ثم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الأسس العلمية للمقياس، بعد ذلك الخطاء المعياري للمقياس، وأخيرا اشتقاق معيار الرتب المئينية للمقياس، واستنتج الباحثان وبناءً على نتائج التقنين إلى استخدام درجات الرتب المئينية بوصفها معيارا لمقياس القيم الشخصية للهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم

الرياضة في العراق، ويوصي الباحثان باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، وإمكانية استخدام المقياس الحالي من الباحثين والمختصين وطلبة الماجستير والدكتوراه في بحوثهم ودراساتهم ، وكذلك في إجراء دراسات مشابهة لقياس مستوى القيم الشخصية .

### **The Structure and Techniques of Personal Value of The Teaching Staff of The College of Physical Education and Sport.**

**A Reaserch submitted by : Majid Ali Khalil**

**Supervised by : Prof. Kamil Abood Hussein**

---

#### **Abstract:**

Personal value is considered as one the most important human personal characteristics that affect the academics daily treatment and their preview of life as it is directly related to human behaviour as the latter specifies and directs it in all fields of life and stands behind all human activities and the social, economic and politic arrangements.

Values are psychic regulations that motivates the behaviour of the academic, anticipates to a great extent what the academic does, affects the decisions that he takes in his life and shapes his aims in his life. College plays on outstanding role in this domain as it deals with students of a degree of elasticity. The ability of formulation and amendments and the success of college in accomplishing its role stands on certain elements like the academic, the students and the syllabus; but the academic is the most important component since he inspires the syllabus and represents power and leadership to the students.

And the syllabus; but the academic is the most important component since he inspires the syllabus and represents power and leadership to the students.

The importance of studying personal values that the academic has comes from the human aspect in the teaching process. Moreover, the academic is considered as the ideal in different types of desirable behaviours.

The problem of this research is that there is no codified element that helps the researcher to measure the personal values of the teaching staff and this urged the researcher to build up a new codified measurement that helps to know certain personal values.

The researcher aims to construct a measurement of the personal values of the teaching staff of the college of physical education and sport sciences. The purpose of this research is to measure the personal values based on a theoretical framework that includes a review of the most important bearings and the philosophical, psychological and educational streams that studied the topic of personal values in a theoretical and analytical frame and the opinions of the most important theorists who talked about personal values that they handled in their thoughts or theories.

The fields of this research is : 1) the human domain; i.e., the teaching staff members of the college of physical education and sport science and 2) the temporal domain from 20/10/2018 to 1/4/2019 and the spatial domain. i.e. the college of physical education and sport science in Iraq.

The research used the descriptive approach to suit the nature of the problem. The sample included (1089) academic distributed over the colleges of physical science and sport in Iraq; 300 academics constituted the sample of the research and 350 academics constituted the rating sample randomly chosen with the scientific title professor, assistant professor, instructor and assistant instructor. A pilot study was made on of 20 person from the teaching staff of the college of physical education of Baghdad to know whether the items are vague or not and to know the areas of difficulty to avoid.



The final sample was distributed from 20/2/2019 to 28/2/2019. The attitudinal abilities of the items and their internal harmony were chosen based on person and using the factorial analysis by the SPSS that resulted in (8) rotatable elements composed of 46 items, then (5) rotatable items were chosen in accordance to satiation (- + 0.50). This leads to 45 items to the final sample of measurement stability factor was chosen using Alpha-Cronbach.

The sample of codification included 350 academics who filled the application of personal values which included 43 items distributed from 10/3/2019 to 10/4/2019.

The scientific basis of the measurement was concluded, the standard error, the centile rank were derived to prove the codification of the personal values of the teaching staff of the college of physical education and sport science in Iraq.

The researcher concluded that there are 5 factors to eliminate personal values and that the final measurement includes (43) items. The researcher recommends to use the current measurement as a scientific method to measure personal values of the teaching staff of the colleges of physical education and sport science in Iraq and the possibility of using the current measurement by the Iraqi researchers, master and doctorate students in their researchers and to carry out a similar study to measure personal values.

#### 1- المقدمة:

تشهد المجتمعات الإنسانية المعاصرة تطورات سريعة في جميع المجالات التعليمية، والتربوية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية ويعود الفضل في تلك التطورات إلى التقدم التكنولوجي الكبير الذي شهده العالم خلال القرن العشرين ولم تكن تلك التطورات بمعزى عن قيم الإنسان ومعتقداته لأنها تمثل احد المكونات الأساسية للشخصية وهنا يمكن القول إن القيم تمثل جزءاً لا يتجزأ من التنظيم الذي يضبط او يوجه سلوك الفرد ويعكس حاجاته واهتماماته.

ولهذا فان دراسة القيم الشخصية للإفراد تسهم إلى حد كبير في فهم سلوكهم وتفسيره، وبالتالي في توجيهه صوب تحقيق أهدافه. ولا يغرب عن البال ان هناك عددا من العوامل المختلفة تشترك في تشكيل القيم الشخصية للإفراد وترسيخها ومن أهم تلك العوامل (الدين، الأسرة، المدرسة، الجامعة، العمل)، وتعد الكليات التربوية الراضية وعلوم الرياضة من أهم تلك المنظمات التي تعمل على تشكيل وترسيخ القيم الشخصية لدى طلابها بوصفها البيئة التي تحضنهم لمدة أربع سنوات دراسية إذ تعمل خلالها على إعدادهم للقيام بأدوار قيادية بالغة الأهمية في المستقبل حيث لا تتوقف في تزويدهم العلوم والمعارف بل تتجاوز ذلك إلى صقل هذه العلوم وبلورتها بالقيم الشخصية.

وتعرف القيم الشخصية أنها: قيم الأفراد التي تمثل أحكامهم الخاصة ومبادئهم التي ينظرون من خلالها للمواقف أو العلاقات المحيطة بهم، وهي المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل والمقاييس التي تعمل مرشدا عاما للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار أو التقويم للمعتقدات والأفعال. (Posts(<https://m.facebook.com>)).

وهي العناصر الأساسية لثقافة المنظمات او ما يطلق عليها الثقافة التنظيمية فهي تؤثر في حياة الأفراد الخاصة والعملية بوصفها أحد المكونات الأساسية للشخصية ويشمل تأثيرها سلوك الأفراد واتجاهاتهم وعلاقاتهم " (Blog-1960 (child-trng.blogspot.com)).

وتعد القيم واحدة من أهم خصائص الشخصية الإنسانية وأبعدها ذات التأثير الكبير في تعامل الأفراد والجماعات اليومي ونظرتهم في الحياة إذ أنها تتصل اتصالا مباشرا بالسلوك الإنساني فهي التي تحدده وتوجهه في مجالات الحياة كافة، وتتفق جميع الأنشطة الإنسانية والمنظمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، التي أنها تمثل علاقة الإنسان بالعالم الذي يعيش فيه، ونظرته إلى نفسه وإلى غيره من الأفراد، وإلى سلوكه، وإلى مكانه في المجتمع.

ومن هنا تكمن أهمية البحث أن التدريسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تزويد طلابها بالمعارف والمعلومات المختلفة واكتسابهم المهارات والقدرات البدنية والجسمية والعقلية التي تمكنهم من انجاز أعمالهم مستقبلا بأعلى قدر ممكن من الكفاءة والفعالية، فأن تشكيل القيم الشخصية وترسيخها خاصة قيم العمل ومنها: الانضباط والمواظبة، العدل، الإنجاز، العمل الجماعي وهي الشق الآخر المكمل لشخصية الفرد الناجح.

وتبرز مشكلة البحث الحالي من ندرة الأبحاث التي اهتمت بدراسة القيم الشخصية للهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بصفة خاصة، وافتقار البيئة العراقية لمقياس يقيس القيم الشخصية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة (على حد علم الباحثين) من حيث المصادر المحتملة للقيم الشخصية يعتبر في حد ذاته مشكلة.

مما دفع الباحثان لأجراء هذا البحث وتقنين مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من أجل وضعه بيد الباحثين للتعرف على مستوياته القيمة.

وشملت مجالات البحث:

المجال البشري: أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

المجال الزمني: 10 / 3 / 2019 ولغاية 10 / 4 / 2019.

المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته طبيعة المشكلة،

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، ان مجتمع البحث الذي يتكون إن مجتمع البحث الحالي يتكون من الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق ممن يحملون اللقب العلمي (أستاذ ، وأستاذ مساعد ن مدرس ومدرس مساعد) للعام الدراسي (2018-2019 ) اذ بلغ مجتمع البحث ( 1098 ) تدريسي موزعين على ( 17 ) كلية ، وتم اختيار العينة عشوائيا اذ بلغت (350) تدريسي.

3-2 أدوات البحث: يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحثان بواسطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحثان في بحثه الحالي وهي:

### 1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الدراسات والبحوث السابقة.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.



- استمارات جمع البيانات وتفرغها.

- فريق العمل المساعد.

## 2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة الكترونية يدوية نوع (KENKO) عدد (1) صيني المنشأ.

- اقلام جاف.

- هاتفين محمولين نوع (SAMSUNG) من اجل التصوير والتوقيت.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1 إجراءات تقنين مقياس القيم الشخصية: (علي حسين، 2017، 81).

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني انه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقارنة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة و محددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به ، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة الى وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

### 2-4-1-1 تحديد عينة التقنين:

توصف عينة التقنين بأنها عماد المعايير ولكي يمكن تعميم نتائج الاختبارات التي نقوم بتقنين صدقها ، فإنه يجب ألا يقل حجم عينة التقنين عن (100) فردا كحد أدنى شريطة أن يمثل هذا العدد المجتمع الأصلي تمثيلا دقيقا " (ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ، 1993 ، 53)

ومن أجل القيام بتقنين مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق أختار الباحثان عينة من الهيئة التدريسية ممثلة للمجتمع الأصلي وبالطريقة العشوائية، إذ شملت العينة (350) تدريسي موزعين على الجامعات العراقية.

طبق مقياس القيم الشخصية الذي أتم بناءه الباحث مسبقا المكون من (43) عبارة (الملحق 1) على أفراد عينة التقنين، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة من 2019/3/10 إلى 2019/4/10، واطلع التدريسيين على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة، ويتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (9-13) دقيقة .

**3-1-4-2 تصحيح المقياس:**

يتكون مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية من (43) عبارة إيجابية وسلبية موزعة على السمات الخمسة ، لكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1,2,3,4,5) للعبارات الإيجابية ، و(1,2,3,4,5) للعبارات السلبية ، وبدائل الإجابة هي ( دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبداً) وقد قام الباحثان بتصحيح استمارات الإجابة بعينة التقنين ، وتم حساب الدرجات الكلية بالمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس ، ولكون مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية مكون من (43) عبارة ، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (215)، وأقل درجة (43) .

**4-1-4-2 الأسس العلمية للمقياس:**

يعد الصدق والثبات من مقومات الأسس العلمية للمقياس لكي نستطيع أن نعتمد نتائج هذا المقياس عند الحصول على معاملات صدق وثبات عالية " لكي تؤدي الأداة دورها على النحو الأمثل لابد أن تقيس ما وضعت لقياسه، وهذا ما يطلق عليه بصدق الأداة، ثم أن أداة التقويم لابد أن تتسق نتائجها من وقت لآخر وتكون حساسة للفروق الدقيقة بين التدريسيين في السمة التي توضع موضع القياس وهذا ما يشير الى ثبات الأداة " (حازم علوان الطائي ، 2001م، 80)

**1-4-1-4-2 الصدق:**

تبرز أهمية الصدق في الكشف عن محتويات المقياس الداخلية من حيث إنه يعتمد اعتمادا مباشرا على عباراته، وصدق الاختبار يمثل إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته، ويشير مفهوم الصدق الى جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصله لقياسه، ويعد "معامل الصدق الاختبار أحد المعايير العلمية المهمة التي يجب أن يتأكد منها واضع الاختبار، فصدق الاختبار هو مقدرة على قياس ما وضع من أجله سواء كان صفته بدنية (سرعة ، رشاقة ، مرونة ) أو سمة من السمات الشخصية (ريسان خريبط مجيد، 1988م، 17)



تعني درجة تمييز العبارة قدرتها على إن تميز بين التدريسيين الحاصلين على علامات مرتفعة وبين من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها العبارات كلها (أي الاختبار) وذلك باستقطاع نسبة (27%) من التدريسيين في المجموعة العليا ومثلهم في المجموعة الدنيا من أجل استخراج درجة تمييز العبارة وذلك لجعل عدد أفراد المجموعات المتطرفة (العليا والدنيا) أكثر ما يمكن ويكون أداء أفراد المجموعات المتطرفة أكثر تباينا واختلافا (زكريا محمد الظاهر وآخرون ، 1999م ، 160)

ويتم بعد ذلك استخراج قوة تمييز العبارات باستخدام المعادلة التائية للعينات المستقلة ، إذا تم ترتيب الدرجات تنازليا ل(350) استمارة ثم استقطاع نسبة ( 27% ) للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا ، إذ بلغ عدد التدريسيين في المجموعة العليا (95) تدريسي، و(95) تدريسي للمجموعة الدنيا ، واستبعاد نسبة ( 46%) أي (160) استمارة هي المجموعة الوسطى ، ولغرض حساب معامل تمييز كل عبارة من عبارات المقاييس البالغة (43) عبارة استخدم للاختبار وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز العبارات ، والجدول ( ) أدناه بين لنا القيم التائية المحسوبة عند مستوى دلالة ( 0.05 )

### الجدول (1)

يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس القيم الشخصية لعينة التقنين

العبارة	المجموعتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	تمييز العبارة
1ع	المجموعة العليا	3.7789	0.99123	-0.073	0.942	غير مميزة
	المجموعة الدنيا	3.7895	0.99888	-0.073	0.942	
2ع	المجموعة العليا	4.0526	1.00391	1.008	0.315	غير مميزة
	المجموعة الدنيا	3.9053	1.01136	1.008	0.315	
3ع	المجموعة العليا	4.0526	1.27470	1.626	0.106	غير مميزة
	المجموعة الدنيا	3.7474	1.31253	1.626	0.106	
4ع	المجموعة العليا	3.8421	0.65746	-0.106	0.916	غير مميزة
	المجموعة الدنيا	3.8526	0.71412	-0.106	0.916	
5ع	المجموعة العليا	3.6632	0.96327	0.261	0.794	غير مميزة
	المجموعة الدنيا	3.6211	1.23924	0.261	0.794	
6ع	المجموعة العليا	2.8316	1.56866	4.966	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.8842	0.99854	4.966	0.000	
7ع	المجموعة العليا	4.4632	0.64923	7.626	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	3.5684	0.94140	7.626	0.000	
8ع	المجموعة العليا	1.8737	0.99190	1.662	0.098	غير مميزة
	المجموعة الدنيا	1.6526	0.83499	1.662	0.098	
9ع	المجموعة العليا	4.7263	0.64317	0.120	0.904	غير مميزة

	0.904	0.120	0.55855	4.7158	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.655	1.13658	3.5579	المجموعة العليا	10ع
	0.000	12.655	0.87609	1.6947	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.004	2.885	0.76865	4.3474	المجموعة العليا	11ع
	0.004	2.885	1.28057	3.9053	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.007	2.706	0.96605	4.4842	المجموعة العليا	12ع
	0.008	2.706	1.36037	4.0211	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.002	3.080	1.57223	2.7789	المجموعة العليا	13ع
	0.002	3.080	1.44011	2.1053	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.123	-1.549	1.32569	2.2000	المجموعة العليا	14ع
	0.123	-1.549	1.47938	2.5158	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.003	2.973	1.32577	3.3368	المجموعة العليا	15ع
	0.003	2.973	1.40643	2.7474	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.001	3.286	0.92156	4.3579	المجموعة العليا	16ع
	0.001	3.286	1.26030	3.8316	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.704	0.381	0.60919	4.6737	المجموعة العليا	17ع
	0.704	0.381	0.88789	4.6316	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.595	0.533	0.52014	4.7579	المجموعة العليا	18ع
	0.595	0.533	0.81049	4.7053	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.028	2.219	0.73514	4.4000	المجموعة العليا	19ع
	0.028	2.219	1.00914	4.1158	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	3.821	1.13283	2.1579	المجموعة العليا	20ع
	0.000	3.821	0.81599	1.6105	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	5.167	1.29535	2.4842	المجموعة العليا	21ع
	0.000	5.167	0.88448	1.6526	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	4.209	0.89104	4.1579	المجموعة العليا	22ع
	0.000	4.209	1.42659	3.4316	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.864	-0.171	0.89267	1.7684	المجموعة العليا	23ع
	0.864	-0.171	0.79753	1.7895	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.026	2.239	1.54789	2.3368	المجموعة العليا	24ع
	0.026	2.239	1.14366	1.8947	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.019	2.375	1.47832	2.5579	المجموعة العليا	25ع
	0.019	2.375	1.12490	2.1053	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.693	-0.396	1.11158	1.6947	المجموعة العليا	26ع
	0.693	-0.396	1.08878	1.7579	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.655	1.13658	3.5579	المجموعة العليا	27ع
	0.000	12.655	0.87609	1.6947	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.131	1.518	1.04415	3.8737	المجموعة العليا	28ع
	0.131	1.518	0.85813	3.6632	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.098	1.662	0.99190	1.8737	المجموعة العليا	29ع
	0.098	1.662	0.83499	1.6526	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	7.626	0.64923	4.4632	المجموعة العليا	30ع
	0.000	7.626	0.94140	3.5684	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.008	2.698	0.50904	4.6211	المجموعة العليا	31ع
	0.008	2.698	0.84763	4.3474	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.014	2.492	0.88220	4.4211	المجموعة العليا	32ع
	0.014	2.492	1.24159	4.0316	المجموعة الدنيا	

غير مميزة	0.798	0.257	0.76485	4.4105	المجموعة العليا	33ع
	0.798	0.257	0.92459	4.3789	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.722	-0.356	1.33083	2.1263	المجموعة العليا	34ع
	0.722	-0.356	1.10410	2.1895	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.655	1.13658	3.5579	المجموعة العليا	35ع
	0.000	12.655	0.87609	1.6947	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.581	1.19283	3.4947	المجموعة العليا	36ع
	0.000	12.581	0.81283	1.6316	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.269	1.108	0.73361	4.3895	المجموعة العليا	37ع
	0.270	1.108	1.06906	4.2421	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.655	1.13658	3.5579	المجموعة العليا	38ع
	0.000	12.655	0.87609	1.6947	المجموعة الدنيا	
غير مميزة	0.269	1.108	0.73361	4.3895	المجموعة العليا	39ع
	0.270	1.108	1.06906	4.2421	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	12.655	1.13658	3.5579	المجموعة العليا	40ع
	0.000	12.655	0.87609	1.6947	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	7.626	0.64923	4.4632	المجموعة العليا	41ع
	0.000	7.626	0.94140	3.5684	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	7.626	0.64923	4.4632	المجموعة العليا	42ع
	0.000	7.626	0.94140	3.5684	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	7.626	0.64923	4.4632	المجموعة العليا	43ع
	0.000	7.626	0.94140	3.5684	المجموعة الدنيا	

من الجدول اعلاه تم قبول (25) عبارة للمقياس، اذ كانت القدرة التمييزية للعبارة مقبولة عند مستوى دلالة (0,05)، وتم حذف (18) لان قيمتها اكبر من مستوى الدلالة، فأصبح المقياس النهائي (الملحق 2) يتكون من (25) عبارة.

## 2-1-4-1-4-2 الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي):

يعد ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق العبارة، ويعد هذا مؤشراً لتجانس العبارات في قياسها للظاهرة السلوكية (بيداء كيلان؛ 2007م، ص71). إذ يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الأفراد على العبارات، ومن ثم فان ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس يعني ان العبارة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية. (عباس محمود؛ 1990م ص57).

والجدول (2) أدناه يبين نتائج معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (0,05).



## الجدول (2)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لعينة التقنين

العبارات	معامل ارتباط بيرسون	مشتوى الدلالة	دلالة العبارة	العبارات	معامل ارتباط بيرسون	مشتوى الدلالة	دلالة العبارة
6ع	.289**	0.000	دالة	25ع	.161**	0.003	دالة
7ع	.489**	0.000	دالة	27ع	.803**	0.000	دالة
10ع	.803**	0.000	دالة	30ع	.489**	0.000	دالة
11ع	.226**	0.000	دالة	31ع	.209**	0.000	دالة
12ع	.157**	0.003	دالة	32ع	-0.065	0.222	غير دالة
13ع	.257**	0.000	دالة	35ع	.803**	0.000	دالة
15ع	.201**	0.000	دالة	36ع	.795**	0.000	دالة
16ع	.187**	0.000	دالة	38ع	.803**	0.000	دالة
19ع	.116*	0.030	دالة	40ع	.803**	0.000	دالة
20ع	.326**	0.000	دالة	41ع	.489**	0.000	دالة
21ع	.391**	0.000	دالة	42ع	.489**	0.000	دالة
22ع	.291**	0.000	دالة	43ع	.489**	0.000	دالة
24ع	.122*	0.022	دالة				

من الجدول أعلاه تم استبعاد (1) عبارة غير دالة عند نسبة خطأ (0,05)، فأصبح المقياس النهائي (الملحق 2) يتكون من (24) عبارة.

### 2-4-1-4-2 ثبات المقياس:

يعد الثبات من الأسس الجوهرية في القياس ، ويمثل مع الصدق والموضوعية مؤشرات يجب توفرها عند بناء المقاييس النفسية لكي يكون هذا المقياس صالح للاستعمال بتوفير شروط البناء والتقنين نفسها ، والثبات يعني " الاتساق أو الرسوخ و الاستقرار والقبالية على التنبؤية " ، وإن الثبات أيضا هو " ألاختبار الذي يقيس المهارة المزمع قياسها بشكل ثابت " (أمير حنا هرمز ، 1990 م ، 136 – 137) ومن أجل التحقق من ثبات مقياس القيم الشخصية أستخدم الباحثان طريقة معامل الفاكرونباخ ، ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس القيم الشخصية أعتمد الباحثان على عينة تقنين المقياس الصالحة للعمل الإحصائي (350) تدريسيا ، وعند حساب قيمة معامل الثبات أتضح إنها تبلغ ( 0.779 ) وهي قيمة جيدة في بحوث التربية ومعامل ثبات موثوق به ويمكن اعتماده.

## 2-4-1-5 الخطأ المعياري للمقياس:

إن الخطأ المعياري يشير الى الفرق بين الدرجة الحقيقية والدرجة التقديرية للمقياس لهذا يكون الخطأ المعياري هو الانحراف عن الحقيقة في القياس (عامر سعيد الخيكاني، 2002، 70)، والخطأ المعياري يدل على دقة الاختبار، فهو يبين بعد او قرب درجات الفرد على الاختبار من الدرجة الحقيقية، وهي درجة يحصل عليها الفرد بعد زوال جميع الأخطاء (حازم علوان منصور، 2001، 82). وعليه الخطأ المعياري هو تقدير كمي لهذه الأخطاء وأد يتم الحصول عليه عادة من الثبات (العلاقة عكسية بين الثبات والخطأ المعياري، فكلما زاد الثبات قل الخطأ المعياري والعكس صحيح). ولاستخراج الخطأ المعياري قام الباحثان باستخدام (spss) وبلغت درجة الخطأ المعياري (0.58512).

## 5- الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الإحصائي (spss) باستخدام معادلات t- test لعينتين مستقلتين، الفاكرونباخ، الخطأ المعياري، الرتبة المئينية).

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### 3-1 اشتقاق الرتب المئينية (المعايير المئينية) لنتائج عينة التقنين:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها التدريسيين تعد المرحلة الأخيرة من مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي نتمكن من الحكم على نتائج المقياس لابد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة المختبر بنتائج غيره من المختبرين في المستوى نفسه.

ويوضح (اسامة عبود خضير، 2016، 121) نقلا عن (كامل عبود، 2008) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدراً للمعايير، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار وهي جزء أساس من عملية إعداد وتقنين الاختبار، ويفضل استخدام عينات كبيرة من الدرجات الخام من أجل بناء مستويات معيارية نستطيع استخدامها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من نفس المجتمع، وتكمن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بالآتي:

- تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.

- تقويم أداء التدريسي في ضوء أداء الآخرين.

- تصبح مقاييس للمقارنة سواء بين التدريسيين أو بين الاختبارات وتعني مقارنة أداء تدريسي مع تدريسي آخر.

- تحدد مدى التقدم في التحصيل في مختلف الجوانب.

أما أنواع المعايير التي تشتق في المقاييس النفسية متعددة منها الدرجات المعيارية ، والدرجة المعدلة الثائية ( T.score ) ، والدرجة الموزونة ، والدرجة التساعية ، والرتبة المئينية . وفي المقياس الحالي أشتقت معايير الرتبة المئينية للدرجات الخام لمقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، لأنها من أكثر الطرق الإحصائية التي تستخدم لعرض المعايير في مجال القياس والتقويم في علم النفس للتدريسي، وكذلك إعطائها صورة واضحة عن مركز التدريسي النسبي في المجموعة التي ينتمي لها. كما أنها يمكن استخدامها لكل أنواع الاختبارات . ومعايير الرتبة المئينية لقيمة معينة هو النسبة المئوية لمجموع التكرارات للقيم التي أقل من تلك القيمة بالنسبة الى مجموعة تكرارات الكلي. والرتبة المئينية عبارة عن درجة مشتقة يعبر عنها في ضوء نسب مئوية للمختبرين لتحديد مكان التدريسي بالنسبة لتوزيع مجموعته من الدرجات الخام. وتم حساب الرتب المئينية للدرجات الخام والبالغ عددها (350) درجة باستخدام معادلة حساب الرتبة المئينية واستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للحصول على التكرارات والجدول (3) يبين الدرجات الخام ومعايير الرتب المئينية، وأيضاً تم حساب المستويات المعيارية للعينة والجدول (4) يبين ذلك

### الجدول (3)

يُبين الدرجات الخام وتكراراتها والتكرار النسبي المئوي والتكرار التراكمي والرتب المئينية للدرجات الخام

لعينة التقنين

الرتبة المئينية	التكرار التراكمي	التكرار النسبي المئوي	التكرارات	مجموع الاستمارة
0.08	0.29	0.29	1	48.00
0.32	1.14	0.86	3	53.00
0.48	1.71	0.57	2	56.00
0.57	2.00	0.29	1	58.00
0.65	2.29	0.29	1	59.00
0.73	2.57	0.29	1	60.00
0.89	3.14	0.57	2	62.00
1.30	4.57	1.43	5	64.00
1.79	6.29	1.71	6	65.00



2.20	7.71	1.43	5	66.00
2.44	8.57	0.86	3	67.00
3.10	10.86	2.29	8	68.00
3.91	13.71	2.86	10	69.00
4.57	16.00	2.29	8	70.00
5.14	18.00	2.00	7	71.00
6.28	22.00	4.00	14	72.00
6.69	23.43	1.43	5	73.00
8.08	28.29	4.86	17	74.00
8.98	31.43	3.14	11	75.00
10.04	35.14	3.71	13	76.00
11.51	40.29	5.14	18	77.00
12.40	43.43	3.14	11	78.00
13.46	47.14	3.71	13	79.00
14.85	52.00	4.86	17	80.00
16.16	56.57	4.57	16	81.00
16.98	59.43	2.86	10	82.00
18.69	65.43	6.00	21	83.00
19.59	68.57	3.14	11	84.00
20.57	72.00	3.43	12	85.00
21.46	75.14	3.14	11	86.00
22.28	78.00	2.86	10	87.00
22.85	80.00	2.00	7	88.00
23.51	82.29	2.29	8	89.00
23.83	83.43	1.14	4	90.00
24.16	84.57	1.14	4	91.00
24.24	84.86	0.29	1	92.00
24.57	86.00	1.14	4	93.00
25.14	88.00	2.00	7	94.00
25.30	88.57	0.57	2	95.00
25.79	90.29	1.71	6	96.00
25.96	90.86	0.57	2	97.00
26.28	92.00	1.14	4	98.00
26.44	92.57	0.57	2	99.00
26.77	93.71	1.14	4	100.00
27.02	94.57	0.86	3	101.00
27.26	95.43	0.86	3	102.00
27.51	96.29	0.86	3	103.00
27.83	97.43	1.14	4	104.00
27.91	97.71	0.29	1	105.00
28.24	98.86	1.14	4	106.00
28.32	99.14	0.29	1	107.00
28.48	99.71	0.57	2	109.00
28.57	100.00	0.29	1	112.00
		100.00	350	مجموع التكرارات

#### الجدول (4)

يبين المستويات المعيارية للعينة

المستويات	حدود الفئة	مجموع التكرارات للدرجات الخام	التقدير
المستوى الأول	48 - 60	9	ضعيف
المستوى الثاني	61 - 73	73	مقبول
المستوى الثالث	74 - 86	181	متوسط
المستوى الرابع	87 - 99	61	جيد
المستوى الخامس	100 - 112	26	جيد جدا

#### 5- الخاتمة:

من خلال ما أفرزته نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي:

- 1- توصل الباحثان إلى تقنين مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- 2- توصل الباحثان إلى (24) عبارة اشتملت على المكونات الرئيسية للمقياس.
- 3- تم وضع درجات الرتبة المئينية وتحديد المستويات بوصفها معيارا لمقياس القيم الشخصية من خلال تقنين المقياس على عينة من الهيئات التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بالآتي:

- 1- يعد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس مستوى القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- 2- يمكن استخدام المقياس الحالي من قبل الهيئات التدريسية للوقوف على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم أثناء القيام بأعمالهم وإمكانية التغلب عليها لما يحتويه المقياس من مجالات متعددة

3- استخدام البحث الحالي في بحث العلاقة بين مفهوم القيم الشخصية وعدد من المتغيرات الأخرى في علم النفس .

### المصادر العربية والأجنبية

- بيداء كيلان محمود التميمي ؛ بناء وتقنين مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمدرسي التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2007م ) ص 71 .
- عباس محمود عوض ؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق : ( الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1990م ) ص 57 .
- عامر سعد الخيكاني ؛ بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة به حسب مراكز اللعب : ( اطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002، ص70،
- حازم علوان منصور ، بناء مقياس مفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد : ( اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2001).
- اسامة عبود خضير ؛ بناء وتقنين مقياس المناعة النفسية للاعبين المتقدمين في بعض الألعاب الفردية و الفرقيّة : (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016).
- أمير حنا هرمز ؛ الإحصاء للاعب : ( الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1990 م )
- زكريا محمد و (أخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية : (عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر ، 1999).
- ريسان خريط مجيد ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية واللاعبة ج 1 : (البصرة ، جامعة البصرة ، 1988م )
- علي حسين هاشم، بناء وتقنين المقاييس النفسية ، ( بغداد، دار الكتب والوثائق العراقية، 2017).
- كامل عبود حسين ؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية 2008 ) .



- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية  
، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ،(1992).

- Blog-1960 (child-trng. blogspot. com)

- Posts(https://m. facebook. com)

## الملاحق

### الملحق (1)

يبين عبارات مقياس القيم الشخصية النهائي الموزع على عينة التقنين مع ورقة التعليمات

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ المحترم .....

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء دراسة بعنوان (تقنين مقياس القيم الشخصية للهيئات التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جمهورية العراق) ولكونكم من المسؤولين عن تطور الرياضة والعمل الأكاديمي الرياضي في البلد العزيز نضع بين أيديكم الكريمة هذا المقياس الذي له علاقة مباشرة بمجال عملكم .لذا يرجى من حضرتكم قراءة عبارات هذا المقياس بتمعن والإجابة عنها بأمانة وموضوعية بحسب ما ترونه مناسباً مع الظروف الحقيقية لواقع عملكم .ولما لرأيكم من أهمية في أنجاح هذه الدراسة علما أن المعلومات التي سيحصل عليها الباحثان لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، وبهذه الإجابة تسددون خدمه جليلة للباحثان تستوجب الشكر الجزيل والموفقيه الدائمة لكم .....والله الموفق

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أنغمس بعملتي ولا أشعر بمرور الوقت					
2	أدافع عن مهنتي في كل الظروف					
3	أفضل مهنتي على جميع المهن					
4	ألتزم بقوانين المؤسسة وأطبقها بدقة					

5	أعمل على تأدية مهام ومسؤوليات متعددة في وقت واحد
6	أتجنب الأعمال والأنشطة التي تتطلب جهدا كبيرا
7	الصبر صفة يكتسبها بالتجارب الشخصية
8	أنسحب من والواجب بعد أول محاولة فاشلة
9	التدريب المتواصل أساس المثابرة
10	أتجنب المهارات الصعبة وأكتفي بأسهل الواجبات
11	أعمل على تهيئة الوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف دون ملل أو ضجر
12	أتطلع إلى وظيفة أفضل من وظيفتي الحالية
13	أفقد الحماس تدريجيا لمتابعة أعمالي
14	ينتابني اليأس إذا كانت النتائج النجاح سلبية
15	أنا غير راضي عن معيشتي ومركزي
16	أشعر أن معلوماتي الآن كافية
17	ثقافتي تناسب وظيفتي كتدريسي جامعي
18	أتنافس مع زملائي الآخرين لأكون الأفضل ثقافيا وعلميا
19	التبادل الثقافي بين الدول والجامعات أساس التغيير الإيجابي
20	العلم خالي من القيم الشخصية
21	الاعتراف بأهمية العلم لتقدم المجتمع غير ضروري
22	إميل إلى الانفتاح على آراء وأفكار الآخرين والاستفادة منها
23	أعتقد إن الجينات الوراثية أساس الشخصية
24	أتوتر عندما أشعر بالجوع
25	إننا بطبعي عصبي المزاج
26	العادات التي اكتسبها من المحيط لا أستطيع التخلص منها
27	تصدر في حركات لا إرادية تنتقدني عليها الآخرين
28	أعيد ما بذمتي من مال عنده موعد السداد
29	أنا في مواعيدي
30	أؤمن بالمقولة أن النجاة مصدر الصدق
31	أبتعد عن الغش لأي سبب كان
32	أبتسم استجابة بحضور أي زميل إمامي
33	أستخدم كلمات الترحيب بأي شخص أقابله
34	أنزعج من مخالفة الآخرين في سلوكي
35	أتكلم بالهاتف ولا أبالي بحضور الآخرين
36	عندما أسمع نكتة أقهقه بصوت عالي
37	أتواصل مع الزملاء في المناسبات الخاصة

38	أقراء بصوت مرتفع ولا أبالي بالآخرين
39	أعامل زملائي التدريسيين بشكل متساوي
40	أشعر بالتهميش من قبل مؤسستي التعليمية
41	الفرصة متكافئة للجميع بالتدريس كل حسب اختصاصه
42	التريث في إصدار الإحكام على زملائي في التدريس
43	أشعر بالأمان ولا شيء يهددني

## الملحق (2)

### المقياس النهائي بعد إجراءات التقنين

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ المحترم .....

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء دراسة بعنوان (تقنين مقياس القيم الشخصية للهيئات التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جمهورية العراق) ولكونكم من المسؤولين عن تطور الرياضة والعمل الأكاديمي الرياضي في البلد العزيز نضع بين أيديكم الكريمة هذا المقياس الذي له علاقة مباشرة بمجال عملكم .لذا يرجى من حضرتكم قراءة عبارات هذا المقياس بتمعن والإجابة عنها بأمانة وموضوعية بحسب ما ترونه مناسباً مع الظروف الحقيقية لواقع عملكم .ولما لرأيكم من أهمية في أنجاح هذه الدراسة علما أن المعلومات التي سيحصل عليها الباحثان لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ، وبهذه الإجابة تسددون خدمه جليلة للباحثين تستوجب الشكر الجزيل والتوفيق الدائم لكم .....والله الموفق

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أتجنب الأعمال والأنشطة التي تتطلب جهداً كبيراً					
2	الصبر صفة يكتسبها بالتجارب الشخصية					
3	أتجنب المهارات الصعبة وأكتفي بأسهل الواجبات					
4	أعمل على تهيئة الوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف دون ملل أو ضجر					
5	أتطلع إلى وظيفة أفضل من وظيفتي الحالية					



6	أفقد الحماس تدريجيا لمتابعة أعمالي
7	أنا غير راضي عن معيشتي ومركزي
8	أشعر أن معلوماتي الآن كافية
9	التبادل الثقافي بين الدول والجامعات أساس التغيير الايجابي
10	العلم خالي من القيم الشخصية
11	الاعتراف بأهمية العلم لتقدم المجتمع غير ضروري
12	إميل إلى الانتفاح على آراء وأفكار الآخرين والاستفادة منها
13	أتوتر عندما أشعر بالجوع
14	إننا بطبعي عصبي المزاج
15	تصدر في حركات لا إرادية تنتقذني عليها الآخرين
16	أؤمن بالمقولة أن النجاة مصدر الصدق
17	ابتعد عن الغش لأي سبب كان
18	أبتسم استجابة بحضور أي زميل إمامي
19	أتكلم بالهاتف ولا أبالي بحضور الآخرين
20	عندما أسمع نكتة أفهقه بصوت عالي
21	أقرأ بصوت مرتفع ولا أبالي بالآخرين
22	أشعر بالتهميش من قبل مؤسستي التعليمية
23	الفرصة متكافئة للجميع بالتدريس كل حسب اختصاصه
24	التريث في إصدار الأحكام على زملائي في التدريس