

تأثير تمرينات تعليمية وفق استراتيجية التعاقد في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعاقد، المناولة، التهديف، كرة القدم للصالات.

بحث مقدم من قبل الباحثان

أ.م. د قصي حاتم خلف

لمى نوري عبد

lumanoory@gmail.comDr.qusay_hatam@yahoo.com

ملخص البحث:

إن تقدم الحياة وازدهارها وتطور العلم والمعرفة أخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن بين هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لتطور الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية التي تحاول إيجاد آفاق جديدة في التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن هذه العلوم التعلم الحركي الذي شهد تغيراً واسعاً واتخذت نظرياته منحىً جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة.

واستعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الثاني متوسط في متوسط الجواهر للبنات والبالغ عدده (20) طالبة وقام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة واستخدام الوسائل والأدوات المناسبة لبحثها ثم اجرت الاختبارات البعديّة بنفس ظروف الاختبارات القبليّة من اجل الحصول على النتائج وتم التوصل إلى اهم الاستنتاجات ومنها:

- ملائمة استراتيجية التعاقد في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة المتوسطة.

ويوصي الباحثان بما يلي:

- التركيز على استخدام أساليب تعليمية حديثة في عملية تعلم المهارات والالعب الاخرى لما اظهره أسلوب التعلم بالتعاقد من دور واضح وفاعل في عملية تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

1- المقدمة:

إن تقدم الحياة وازدهارها وتطور العلم والمعرفة أخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن بين هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لتطور الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية التي تحاول إيجاد آفاق جديدة في التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن هذه العلوم التعلم الحركي الذي شهد تغيراً واسعاً واتخذت نظرياته منحىً جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة ، ومن هنا جاءت الباحثة ببيان أهمية بحثها في استعمال استراتيجية حديثة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات وفق استراتيجية التعاقد حتى يتمكن من معرفة تأثيرها الايجابي في إحداث عملية التعلم المطلوب لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتطوير المناهج المقررة لهذه المرحلة وطرائق تدريسها وأساليب تنفيذها كذلك لتكون

نقطة انطلاق وأساس لإكساب الطالبات مفاهيم التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

وتكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثان من جانبين الأول هو أن بعض أساليب تنفيذ الدرس تعتمد على خبرة المدرسة الأكاديمية وقد لا تتلائم ربما مع قدرات المتعلمة أو الطالبة عند دراستها لهذه اللعبة ومزاولتها بوقت كافي واتقان مهارات اللعبة مما يجعل الطالبة متلقية وملبية لأوامر المدرسة وعدم إتاحة الفرص الكافية لتطوير مستواها المهاري ، والجانب الثاني هو ضعف مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات وهذا ما نلاحظه بشكل كبير في أداء أغلب طالباتنا وحتى على مستويات متقدمة وهذه العوامل تسهم في تأخير عملية التعلم وإضاعة الوقت والجهد المبذول من المدرسة والمتعلمة في تحقيق أهداف محددة، لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال اعداد تمارين تعليمية باستراتيجية التعاقد في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات، ويهدف البحث الى التعرف على تأثير تمارين تعليمية وفق استراتيجية التعاقد في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات اما فرضا البحث توجد فروق ذات دلالة معنوية لاختبار مهارة المناولة بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي وتوجد فروق ذات دلالة معنوية لاختبار مهارة التهديف بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة ومشكلة البحث ويرى (محمد حسن علاوي واسامة كامل :1999، 217) " يعد المنهج التجريبي منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر ، كما إن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية" .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدارس بعقوبة المركز للبنات للمدارس المتوسطة والثانوية والبالغ عددها (23) مدرسة عن طريق مديرية تربية ديالى - قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2017-2018) وقامت الباحثة باختيار عينة بحثها بطريقة القرعة من طالبات الصف الثاني في متوسطة الجواهر والبالغ عددهن (194) طالبة موزعات على (5) شعب للموسم الدراسي (2018/2019)، وقد راعا الباحثان توزيع عينة البحث اذ بلغت عينة المجموعة الضابطة (20) طالبة من شعبة (ب)، وعينة التطبيق (الرئيسة) بواقع (20) طالبة من شعبة (ج) لتشكل نسبة مئوية مقدارها (10.30%) لكل مجموعة ، واستبعد الباحثان الطالبات اللاتي يمارسن اللعبة في منتخب التربية والاندية الرياضية

وبالبلغ عددهم (5) طالبات ، وقام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طالبات من شعبة (أ) ، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية لعينة البحث.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية لعينة البحث

المدرسة	طالبات الصف الثاني	الطالبات الممارسات للعبة	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الطالبات المستبعدات
متوسطة الجواهر	194	5	10	20	20	5

2-2-1 تجانس عينة البحث :

من اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث ، قام الباحثان باستعمال مقاييس الطول والعمر والكتلة في يوم الثلاثاء الموافق 2018/11/13 ، إذ استعمل الباحثان معامل الالتواء لأجراء التجانس ، وكما هو موضح في الجدول (2) ، وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة ، إذ كان معامل الالتواء بين (-0,349) و (0,74) ويعد هذا مؤشرا جيدا لأن القيم محصورة بين $(1 \pm)$ التي يتضمنها المنحنى الطبيعي ، إذ " كلما كانت هذه القيم صفرا أو قريبة من ذلك دل على ان التوزيع اعتدالي" (صلاح الدين محمود : 2000، 264) ، مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عالٍ في الطول والعمر والكتلة.

الجدول (2)

المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة

ت	المتغيرات	عدد العينة	وسط حسابي	وسيط	انحراف معياري	خطا معياري	معامل الالتواء
1	الطول	40	103.75	105	10.72	4.62	-0,349
2	الوزن	40	47.83	45	8.79	1.39	0.965
3	العمر	40	13.38	13	1.54	0.09	0.74

2-4-2 التكافؤ مجاميع البحث :-

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية ، ولأجل التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحثان بمعاملة وتحليل البيانات المعنية بنتائج الاختبار القبلي لأيجاد التكافؤ للعينة في يوم الاربعاء الموافق 2018/11/14 ، وقد تلقت عينة البحث المعلومات والارشادات التعليمية والدروس التوضيحية من مدرسة التربية الرياضية في المدرسة قبل تطبيق الاختبارات ، ثم طبقت

الاختبارات القبلية وبمساعدة فريق العمل المساعد، وبعدها تم ايجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية ، وبعدها تم استخراج قيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث والتي تراوحت بين (1.71) و(1.915) وبدرجة حرية (38) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث وهذا يدل على انطلاقهم من نقطة شروع واحدة، وعلى النحو المبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	عدد العينة	التجريبية		الضابطة		درجة الحرية	ت مستوى	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
المناولة	40	1.55	1.32	1.25	1.07	38	0.791	غير معنوي
التهديف	40	8.15	2.28	7.65	2.85		0.613	غير معنوي
							0.393	
							0.182	

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

2-3-1 أدوات البحث :

- المصادر العربية والأجنبية

- الاختبار والقياس

2-3-2 الأجهزة المستعملة :

شريط القياس ، أصباغ ، بورك ، كرات قدم صالات ، ، صافرة ، شواخص

2-4 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان هذه التجربة للتمرينات على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الأولى التي مكونة من (5) طالبة وذلك في يوم الاثنين الموافق 2018/11/12 ومن خلال هذه التجربة يتم التعرف والتوصل إلى ما يلي :

➤ معرفة مدى ملائمة التمرينات لمستوى العينة .

➤ معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ هذه التمرينات .

➤ صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها لهذه التمرينات .

➤ ملائمة التمرينات مع وقت الوحدات التعليمية المحددة .

5-2 إجراءات البحث :

1-5-2 الاختبارات القلبية:

تم اجراء الاختبارات القلبية على مجموعتي البحث قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم الاربعاء الموافق 2018/11/14 في ساحة متوسطة الجواهر.

2-5-2 التجربة الرئيسية :

تضمن المنهج (12) اسبوع، وبواقع (2) وحدة تعليمية في كل اسبوع وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة حسب جدول الدروس الاسبوعي للمدرسة وبذلك يصبح زمن الودتين التعليميتين في الاسبوع (90) دقيقة وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المستعمل للوحدات التعليمية والتمرينات المستعملة باستراتيجية التعاقد بكرة القدم للصالات لطالبات الصف الثاني متوسط :

عدد الاسبوع (12).

عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة تعليمية .

مجموع الوحدات التعليمية $(2 \times 12) = 24$ عشرون وحدة.

زمن التمرينات تراوحت من (3-6 دقيقة) حسب التمرين من السهل الى الصعب.

زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة.

الزمن الكلي للوحدات التعليمية $(24 \times 45) = 1080$ دقيقة.

عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (3-5) تمرين.

2-6-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية على المجموعة التجريبية، وذلك في يوم الاحد الموافق 2019/3/17، وقد سعى الباحثان الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القلبية.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض النتائج:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

ع	قبلي		بعدي		المتغيرات
	س	ع	س	ع	
0.98	2.65	1.32	1.55	1.55	التجريبية
1.9	9.5	2.28	8.15	8.15	التهديف
0.71	1.75	1.07	1.25	1.25	الضابطة
2.53	8	2.85	7.65	7.65	التهديف

3-1-2 عرض الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي المناولة والتهديف للمجموعة التجريبية:

الجدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية في مهارتي المناولة والتهديف

ت	المتغيرات	س	ف	ع	هـ	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	المناولة	1.1	1.07	0.23	19	4.59	0.000	معنوي	معنوي
2	التهديف	1.35	1.87	0.41		3.22	0.004	معنوي	معنوي

3-1-3 عرض الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي المناولة والتهديف للمجموعة الضابطة:

الجدول (6)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق وقيمة T المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة في مهارتي المناولة والتهديف

ت	المتغيرات	س ف	ع ف	هـ	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	المناولة	0.5	0.88	0.19	19	2.51	0.021	معنوي
2	التهديف	0.35	0.67	0.15		2.33	0.031	معنوي

3-1-4 عرض قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي المناولة والتهديف:

الجدول (7)

يبين قيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة ونوع الدلالة للاختبار البعدي في متغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	التجريبية		الضابطة		T	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	المناولة	2.65	0.98	1.75	0.71	3.29	0.002	معنوي
2	التهديف	9.5	1.9	8	2.53	2.11	0.041	معنوي

3-2 مناقشة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات:

يتبين لنا من خلال الجداول السابقة عند معالجة قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية في نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات والتي تعرضت إلى متغير جديد هو اسلوب التعلم بالتعاقد بأن الفروق في قيم المعالجات الإحصائية لاختبار (T) لصالح الاختبار البعدي.

اذ ساهمت في ذلك التمرينات التعليمية المستخدمة وفق استراتيجية التعاقد في الوحدات التعليمية والذي جاء منسجماً مع الاستخدام الامثل للأسلوب التعليمي المستخدم في البحث بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلّابات وتصحيح الاخطاء والاستخدام الامثل من الادوات والمستلزمات الضرورية لعملية لتعلم.

وقد بينت الاختبارات المستخدمة الى ان المجموعة التجريبية هي الافضل من حيث الفروق المعنوية ويعزو الباحثان ذلك الى ان هذا النوع من التمرينات تبدو مفهومة من قبل الطالّبات فالذي يحدث انه يسمح للمتعلّقات بوقت غير منقطع للتركيز على اداء مهارة معينة، لذلك يمكنهن من غرس وتنقية وتصحيح مهارة واحدة قبل الانتقال الى اخرى، ولهذا يكون هذا الاسلوب هو الاكثر تأثيراً في مرحلة التعلم المبكرة لتعلم مهارة ما من قبل المتعلم المبتدئ وذلك لأنه يسهل عملية الاداء ويؤكد ذلك (يعرب خيون:

(832002) " في التكرارات الاولى في تعلم مهارة معينة فإن المتعلم يستفيد منها حتى يضع اللبنة الاولى للحركة المراد تنفيذها حتى يصل الى وضع البرنامج الحركي الذي يحاول ان ينفذه بنجاح ولو لمرة واحدة."

ومن العوامل الاخرى التي ساعدت في هذا التطور التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية وكذلك اختيار التمرينات المناسبة لدرجة صعوبة المهارة واضعين في نظر الاعتبار ملاءمتها لعينة البحث وما يتمتعون به من قابليات مع الابتعاد عن التمارين الصعبة التي لا تضمن الأداء من قبل الجميع وضرورة الاستفادة من الاجهزة والوسائل التعليمية التي عملت على زيادة السرعة في التعلم وبهذا تكون قد اتفقت مفردات المنهج وما جاء به (مفتي ابراهيم:، 672002) بان "اختيار المدرب لتمرينات صعبة سوف تزداد خبرة بعض اللاعبين ولن تزداد خبرتهم جميعاً".

ويعزو الباحثان إلى عدة عوامل أهمها استخدام هذا الأسلوب وكيفية التعامل ، إذ يكتسب الطلاب من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها، وأنه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه، لأن التعامل مع المهارات والمواقف المتعددة لا تحتاج فقط إلى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا اللعب بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة، بل لا بدّ لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها ، وهنا لا بدّ أن نشير إلى أن هناك عوامل أخرى كالتنوع في التمرينات المستخدمة، والتكرارات، والتغذية الراجعة، واستثمار الوقت والجهد في تنظيم التكرارات وتوزيعها ، وأكد (موستن: 91، 1994) "إن القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارات التي تظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها".

فضلاً عن أن رغبة الطالبات في تعلم المهارات الأساسية بكرة قدم زاد من دافعية التعلم وبلوغ الهدف الأساس في كيفية إيصال المادة من المعلم إلى المتعلم بكل السبل وترسيخها ذهنياً في الذاكرة الحركية وهذا ما أشار إليه (بلوم) إلى "أن هناك دورة مغلقة من الدافعية داخل الطالبة، إذ إنّه يقوم بالبحث عن الأخطاء كلما تقدم في الإنجاز، وأنّ ازدياد خبرة الطالب والشعور بالمسؤولية والجدارة مع السيطرة الكاملة على الوحدات التعليمية بعد إن كانت صعبة عليه في بدايتها".

ويعزو الباحثان سبب التطور الحاصل للمجموعة التجريبية هو استخدام التمرينات وكيفية توظيف هذه التمرينات وكيفية تنظيمها مما ترك أثراً في تعلم الطلاب وجعل الطالب يتعرض إلى أكثر من مثير جديد عليها مما وفر لها حالات جديدة تضاف مع متطلبات الأداء المهاري تخدم المهارات الأساسية وبالتكرار المستمر على التمرينات ساعد على انتقال أثر تعليم المهارات الصعبة وبعدها أصبحت استجابات المهارات السهلة دقيقة جداً وسريعة الفهم والتعلم "كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة وأخرى فإنّ التمرين أو التعلم له أثر في سرعة تعلم الأخرى" (عبد الرحمن ومحي الدين : 141، 1995) ، ، فضلاً

عن أنّ تعلم المهارات السابقة أسهم في زيادة التوافق العصبي العضلي، ورسوخ المهارة وإتقانها ووصولها درجة التوافق الدقيق في الأداء.

ويعزو الباحثان ذلك إلى زمن استخدام التمرينات الذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية من خلال أتاحت الفرصة للطلاب ليكون عنصرًا فاعلاً في العملية التعليمية عن طريق جعله على علم والمام بالواجبات التي سيؤديها عند أداء المهمة التعليمية.

ويعزو الباحثان التطور الذي حدث في مهارة المناولة إلى الأداء الجيد والاندفاع في الأداء نتيجة حالة المنافسة والتشويق الموجودة ضمن التمرينات المستخدمة في البحث ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه (مكارم حلمي وآخرون ،: 1252000) " إن استخدام التمرينات والألعاب في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني ، كما إنها تلعب دوراً مؤثراً في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة.

4- الخاتمة:

من خلال نتائج البحث توصل الباحثان الى ملائمة التمرينات وفق استراتيجية التعاقد في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة المتوسطة ، والتنظيم والتخطيط وفق الاسلوب العلمي للتمرينات المستخدمة ساعد في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات لطالبات المتوسطة، وان طريقة توظيف التمرينات المستخدمة وكيفية تنظيمها ترك أثراً في تعلم الطالبات وجعل الطالبة تتعرض إلى أكثر من منير عند اداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات، ويوصي الباحثان بالتركيز على استخدام أساليب تعليمية حديثة في عملية تعلم المهارات والالعاب الاخرى لما اظهرته استراتيجية التعاقد من دور واضح وفاعل في عملية تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ، وحث المدرسين على تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم في ظروف مشابهة لظروف اللعب من اجل التكيف والتعامل معها بشكل ايجابي وسليم .

المصادر:

- صلاح الدين محمود؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة): دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- عبد الرحمن ومحي الدين؛ المدخل إلى علم النفس، ط5: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1995)
- مفتي إبراهيم حماد؛ المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر 2002).
- مكارم وآخرون؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000).
- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، دار الصخرة، 2002)
- Muska, Moston and Ashwarth; teaching physical education, (Macmillan, pub, 1994)

1- تنمية المهارات والتوافق

1- تعويدهم على الضبط والنظام

اليوم : الاحد

عدد الطالبات : 20 طالبة

المدرسة:

الحركي

الصف: الثاني المتوسط

التاريخ: 18/ 11/2018

2- تعويدهم على الثقة بالنفس

أسم الفعالية: كرة القدم للصالات الأسبوع: الأول

3- تعويدهم على التعاون

الوقت: 45 دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات	الأهداف السلوكية	التقويم
الجزء الإعدادي	10د		X X X X X X X X X X X X			
المقدمة	2د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	٧			
الإحماء	4 د	السير والهرولة	XXXXX XXXXX X X X X X X X X X X X X XXXXX XXXXX			
التمرينات البدنية	4د	تمارين للذراعين : تمارين للجذع : تمارين الساقين:	X X X X X X X X X X X X ٧			
الجزء الرئيسي	30د					
النشاط التعليمي	10 د	شرح وعرض التمرينات المهارية		كرات وشواخص		
النشاط التطبيقي	20د	3-2-1				
الجزء الختامي	5 د					
	3 د	لعبة صغيرة				
	2 د	تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .	X X X X X X X X X X X X			