

تأثير تقنيات التعلم في الأداء الفني لرفعتي النتر والخطف بالأثقال لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.م.د حنان عدنان عجبوب ا.م.د محمد وليد الخشالي احمد عباس علي

البريد الالكتروني: dr.hanan.adnan@gmail.com

Mohamad_w7077@yahoo.

ahmed1269845@gmail.com

جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: الحاسوب ، داتا شوى، افلام الفيديو التعليمية ، برنامج (power point)، برنامج تحليل (kinovea)، التغذية الراجعة الكينماتيكية .
المخلص:

ان منهج مادة رفع الأثقال للمرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية يعد من المناهج المهمة لأنه يعد الأساس في هذه المرحلة لما يحتويه من معلومات متنوعة تربط بين الجانب البدني ومهاري والجانب التعليمي ،لابد أن تكون هناك عناية بعملية أعداد الطلبة من جوانب عديدة والتي من أبرزها جانب التعليمي ، حيث تعد التقنيات التعليمية من المتغيرات الأساسية المهمة التي يهتم المربون والمهتمون في الجانب الرياضي بدراستها لما له من انعكاسات على الكثير من المجالات التربوية والتعليمية لدى الطلبة .وفي لعبة رفع الأثقال لاحظ الباحثون أن اغلب التدريسيين يعتمدون على أسلوبا قديما وهو شرح مهارتي الخطف والنتر على السبورة ثم تطبيق المهارة عمليا . في حين ان هناك تقنيات تعليمية يمكن من خلاله توصيل المعلومات الى الطالب بشكل جيد وواضح الأمر الذي اعتبره الباحثون مشكلة حقيقية سعى إلى حلها من خلال التقنيات التعليمية . وقد افترض الباحثون : هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في اداء رفعتي الخطف والنتر لفعالية رفع الأثقال لطلاب الصف الاول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجموعتين التجريبية والضابطة . استخدم الباحث المنهج التجريبي بالأسلوب المجاميع المتكافئة كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث، وتمثلت العينة بطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٥٠) طالبا يمثلون المجموعتين التجريبية والضابطة .

تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات القبلية وبعدها قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي لمدة (١٠) أسابيع وبواقع (١) وحدات تعليمية في الأسبوع، وبعد ان حصل الباحثون على النتائج قاموا بإجراء سلسلة من العمليات الإحصائية اللازمة وتحليل النتائج توصل الى استنتاجات اهمها ، هناك افضلية في التأثير للتقنيات التعليمية باستخدام الحاسوب والداتا شوى فضلا عن البرمجيات

التجريبية مقارنة بأسلوب العرض الحي في تعليم افراد العينة التجريبية رفعتي النتر والخطف بالانقال على الرغم من ثبوت فاعلية الاسلوب الاعتيادي في تعليم افراد العينة (الضابطة) رفعتي النتر والخطف.

The Impact of Learning Techniques in the Technical Performance of the Two Lifts; Clean and Jerk and Snatch of Weightlifting Students in the First Stage at College of Physical Education and Sports Sciences

Asst. Prof. Dr. Hanan Adnan Abuboub

Email address dr.hanan.adnan@gmail.com

University of Diyala / College of Physical Education and Sports Asst. Prof. Dr. Mohamed Waleed Al-Ikhshaly

Email address: mohammed_w7077@yahoo.com

University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences

Sciences

Ahmed Abbas Ali

Email address: ahmed1269845@gmail.com

Key words: learning techniques, technical performance, clean & jerk lift, snatch lift.

Abstract

The curriculum of weight lifting for the first stage in the colleges of physical education and sports sciences is one of the important curricula because it is the basis at this stage because of the information that includes which link between the physical, skill and instructional aspect, there must be attention to the process of numbers of students in many aspects, which of the most important of these, is the instructional aspect.

Instructional techniques are important variables that are important to educators and those interested in the sports aspect because they have implications for many aspects of education and education among students. In the weightlifting game, the researchers noticed that most of the teachers depended on atraditional method of explaining the skills of clean & jerk and snatchon the blackboard and then applying the skill in practice. While there are instructional techniques through which information can be communicated to the student well and clearly, which researchers consider a real problem sought to be solved through instructional techniques.

The researchers hypothesize that there are significant differences between the pretests and posttests in the performance of clean & jerk and snatchfor weightlifting students of the first stage in the college of Physical Education and Sports Sciences of the experimental and control groups.

The researchers use the experimental method in the form of equal groups as the most suitable method for the nature of the research. The sample is

consisted of the students of the first stage of the College of Physical Education and Sport Sciences (50) representing the experimental and control groups.

The researchers carry out the study programme for 10 weeks and one unit per week. After the researchers obtain the results, they conducted a series of statistical operations and analysis of the results, which the researchers reached the most important results, there is a preference in the impact of instructional techniques using computer and data show, as well as a fragmentation software programme compared to the live presentation in the education of experimental members of the experimental two lifts of clean & jerk and snatch for weightlifting, despite the proven effectiveness of the usual method of raising the control sample is the two lifts of clean & jerk and snatch.

١ - المقدمة :-

أن مناهج ودروس التربية الرياضية حلقة تكمل العملية التعليمية والتربوية وقاعدة أساسية تساعد الطلبة على تحسين أدائهم الحركي والمهاري ، فمن خلالها يكتسب الطلبة الكثير من المعلومات والمهارات والقوانين الخاصة بكل لعبة وخاصة الألعاب الفردية والتي من أهمها فعالية رفع الأثقال .

" تعد تقنيات التعليم من اهم الحلول المقترحة للعديد من مشاكل التربية وبشكل عام تستخدم هذه التقنيات لتحسين نوعية التعليم . وعلى الرغم مما قدمته هذه التقنيات من حوافز ودوافع ايجابية لمعظم مجالات التعليم ، الا ان البعض مازال يعتقد بان التقنيات التعليمية عبارة عن مجموعة وسائل وادوات في حين انها اشمل واعم من كونها اجهزة وادوات ، فهي تحتوي الى جانب الشمولية تخطيطا وتطبيقا وتقيوما لمواقف تعليمية صالحة وقادرة على تحقيق اهداف محدد مستخدمة كل الامكانيات لتقديم تعليم افضل " (كمبش: ٢٠١٢ : ٤٠)

حيث تعد التقنيات التعليمية من المتغيرات الأساسية المهمة التي يهتم المربون والمهتمون في الجانب الرياضي بدراستها لما له من انعكاسات على الكثير من المجالات التربوية والتعليمية لدى الطلبة . ان لرياضة رفع الأثقال مكانة متميزة في العراق بين الألعاب الرياضية المختلفة لما لها من ثقل واضح من ناحية عدد الأوسمة التي تحصدها هذه اللعبة من خلال النتائج التي حصل عليها رابعين العراق في البطولات العربية والدولية والأسيوية . وفي لعبة رفع الأثقال لاحظ الباحثون أن اغلب التدريسيين يعتمدون على أسلوبا قديما وهو شرح مهارتي الخطف والنتر على السبورة ثم تطبيق المهارة عمليا . في حين ان هناك تقنيات تعليمية يمكن من خلاله توصيل المعلومات الى الطالب بشكل جيد وواضح الأمر الذي اعتبره الباحثون مشكلة حقيقية سعى إلى حلها من خلال التقنيات التعليمية . كما وهدف هذا البحث التعرف على فعالية التقنيات التعليمية في تعلم رفعتي الخطف والنتر لفعالية رفع الأثقال لطلاب مرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى . وقد افترض الباحثون هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى في اداء رفعتي الخطف والنتر لفعالية رفع الأثقال للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٢- إجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بالأسلوب المجاميع المتكافئة كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه وفروضه .

٢-٢ عينة البحث

أن "يجمع بياناته ومعلوماته إما من المجتمع الأصلي كله أو عينة تمثل هذا المجتمع (بدر : ١٩٨٧ : ٣٠٠) . حيث تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى / للعام الدراسي (٢٠١٦م - ٢٠١٧م) والبالغ عددهم (١٦٨) طالبا بواقع خمس شعب. حيث قام الباحث اختيار عينة البحث من شعبة (ب) والبالغ عددهم (٣٤) طالبا بطريقة عشوائية عن طريق القرعة وقد تم استبعاد (٣) طالبا ممن كان لديهم رسوب وخبره سابقة . وابعاد (٦) طالبا بسبب الغياب وعد الالتزام بالدوام بشكل منتظم . وبذلك أصبح عدد العينة (٢٥) طالبا بوصفهم مجموعة خام لم يسبق لها ممارسة الفعالية المطلوبة تعلمها . وكذلك (١٥) طالبا من شعبة (د) لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية عليهم ، ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة . وبهذا أصبح مجموع العينة (٥٠) طالبا موزعا على شكل التالي : (٢٥) طالبا من شعبة (ب) للمجموعة التجريبية و (٢٥) طالبا من شعبة (ج) للمجموعة الضابطة . حيث شكلت العينة نسبة مئوية قدرها (٢٩.٧%) من مجتمع البحث . تم اختيار تصميم المجموعتين الضابطة وتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي . وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١)

يبين تصميم المجموعتين ضابطة وتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي .

رفعة النتر				
المجموعات	١	٢	٣	٤
المجموعة التجريبية	اختبار قبلي مهاري	البرنامج التفاعلي	اختبار بعدي مهاري	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة	اختبار قبلي مهاري	الطريقة المتبعة	اختبار بعدي مهاري	ضابطة وتجريبية
رفعة الخطف				
المجموعات	١	٢	٣	٤
المجموعة التجريبية	اختبار قبلي مهاري	البرنامج التفاعلي	اختبار بعدي مهاري ومعرفي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة	اختبار قبلي مهاري	الطريقة المتبعة	اختبار بعدي	الاختبار البعدي
الضابطة			مهاري ومعرفي	ضابطة وتجريبية

٢-٣ أدوات وأجهزة ووسائل البحث :

٢-٣-١ أدوات البحث :

- المصادر والمجلات العربية والأجنبية

- شبكة الانترنت .

- الاختبارات والقياس .

٢-٣-٢ الأجهزة والوسائل :

- آلة تصوير فيديو نوع (Sony) ذات تردد ٢٤٤ صورة/ثا عدد (١).

- آلة تصوير فيديو سريعة نوع (Sony) ذات تردد (٢٤٠) صورة في الثانية عدد (١).

- حاسوب إلكتروني نوع (Dell) عدد ٣ (core 5)

- جهاز عرض البيانات Data Show

- البرامج المستخدمة في إعداد البرنامج التفاعلي .

- المادة التعليمية الخام (الأفلام، الصور، الأصوات، النصوص) .

- أدوات ومستلزمات قاعة رفع الانتقال (بارات حديدية ، ائقال واوزان مختلفة ، طبلة)

٢-٤ تحديد متغيرات البحث .

٢-٤-١ تحديد اختبار رفعة النتر .

- اسم الاختبار : اختبار الأداء المهاري لرفعة النتر .

- الغرض من الاختبار : قياس الأداء الفني لرفعة النتر .

- الأدوات المستخدمة : (شفتات تعليمية ، أقراص تعليمية ، طبلة)

- وصف الأداء : حيث يبدأ اللاعب بسحب الثقل من الطبلة (منصة الرفع) حتى مستوى اعلى

الصدر وتسمى مرحلة الكلين وبعدها يرفع من منطقة اعلى الصدر الى اعلى امتداد الذراعين وتسمى

مرحلة الجيرك وبعدها ينزل الثقل بعد اشارة الحكم .

- عدد المحاولات : (٣ محاولات)

- طريقة التسجيل : تكون عملية التسجيل من خلال الحكام الثلاثة ونستخرج الدرجة النهائية

للأداء عن طريق الوسط الحسابي لكل لاعب حسب أدائه وتكون الدرجة هي المقياس .

٢-٤-٢ تحديد اختبار رفعة الخطف .

- اسم الاختبار : اختبار الأداء المهاري لرفعة الخطف .

- الغرض من الاختبار : قياس الأداء الفني لرفعة الخطف .

- الأدوات المستخدمة : (شفتات تعليمية ، أقراص تعليمية ، طبلة)

١٩٩٨ - وصف الأداء : حيث يبدأ اللاعب بسحب الثقل من الطبلية (منصة الرفع) الى وضع الامتداد الكامل للذراعين فوق الرأس وبدون توقف وبعدها ينزل الثقل بعد اشارة الحكم .

- عدد المحاولات : (٣ محاولات)

طريقة التسجيل : تكون عملية التسجيل من خلال الحكام الثلاثة ونستخرج الدرجة النهائية للأداء عن طريق الوسط الحسابي لكل لاعب حسب أدائه وتكون الدرجة هي المقياس .

٢-٥ التجارب الاستطلاعية

٢-٥-١ التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبار المهاري .

التجربة الاستطلاعية "هو تطبيق مصغر لمفردات الاختبارات او القياسات المدروسة في البحث من اجل التغلب على الصعوبات وتجاوزها في التجربة الرئيسية فضلاً عن ذلك مدى تناسب هذه الادوات او الاجهزة او الاختبار مع مستوى المناسب لأفراد العينة المختارة للدراسة او المشكلة المراد جمع بيانات عليها"(ناظم والآخرين: ٢٠١٥: ٨٥) بغية تدريب فريق العمل المساعد على كيفية إجراء الاختبارات ، إذ قام الباحثون بتاريخ ٢٠١٧/١/١٩ بإجراء التجربة الاستطلاعية لرفعة الخطف وبتاريخ ٢٠١٧/١/٢٦ التجربة الاستطلاعية الخاصة برفعة النتر على عينة من طلاب المرحلة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى والبالغ عددهم (١٥) طالبا من شعبة (د) لغرض التحقق من الشروط العلمية للاختبارات (قيد البحث) وكان الهدف من التجربة ما يلي.

- التعرف على مدى فهم واستيعاب افراد العينة المفردات والاختبارات المهارية .

- لمعرفة مدى ملائمة قاعة رفع الأثقال في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- التأكد من صلاحية الأدوات والوسائل المساعدة .

- معرفة على مدى كفاءة فريق العمل المساعد اثناء اداء مهمته .

- معرفة الوقت المستغرق لأجراء اختبارات الاداء المهاري والمعرفي للمهارات قيد البحث .

- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ تجربته الرئيسية .

٢-٥-٢ التجربة الاستطلاعية (التجربة الاستطلاعية للبرامج التعليمية المقترحة):-

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبرامج التعليمية المقترحة يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٧/١/٢٣ ، على عينة منشعب (د) وكان العدد (١٥) طالباً ، وطبقت البرامج التعليمية المقترحة ، وكان الغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هي :-

- التأكد من مدى صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترحة ، وأجزاء الوحدة التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها في أجزاء الدرس الجزء التعليمي والجزء التطبيقي .

- التأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الوحدات البرامج التعليمية المقترحة .

- التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية ومحاولة تنفيذها .

- اختبار صلاحية وكفاية الأدوات والاجهزة المستخدمة في الوحدات التعليمية .

- التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها .
- التأكد من كفاية وقت .
- تحديد الأماكن المناسبة .

وكان من نتائج هذه التجربة هو تكوين صورة واضحة لدى الباحث عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق البرنامج .

٢-٦ الاختبار القبلي للأداء المهاري :

تم إجراء اختبار الأداء القبلي لرفعة النتر يوم الخميس المصادف ٢٠١٧/٢/١٦ وفي تاريخ ٢٠١٧/٤/١٣ يوم الخميس قام الباحثون بأجراء اختبار الاداء القبلي لرفعة الخطف بعد انتهاء من الاختبار البعدي لرفعة النتر في قاعة رفع الاثقال بالكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبحضور فريق العمل المساعد لعينة البحث البالغ عددها (٢٥) طالبا . وتم تهيئة وضبط الظروف المتعلقة بالاختبار .

٢-٧ التجربة الرئيسية :

قام الباحثون بالتجربة الرئيسية لعينة البحث يوم الخميس في تمام الساعة عشرة ونصف صباحاً الموافق ٢٠١٧/٢/٢٣ واستمر لغاية ٢٠١٧/٥/١٨ والتأكد من صحة وسلامة الإجراءات المنفذة ثم تطبيق مفردات البرنامج التفاعلي ميدانيا ، اما المجموعة الضابطة فقد خضعت للأسلوب المتبع من قبل الكلية في تعليم المهارات .

٢-٨ المنهج التعليمي :

المنهج التعليمي " بانه الخبرات التربوية والتعليمية التي يهيئها المجتمع لأفراده داخل المؤسسات التعليمية والتربوية او خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع نواحي الحياة طبقا لأهداف المجتمع "(عبد الوهاب: ١٩٩٧ :٩) قام الباحثون بإعداد منهج تعليمي الذي سيطبقه طلاب المرحلة الدراسية الاولى في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولعرض المنهج بشكل جيد وشامل تم اتباع الخطوات التالية :

١. تحديد (رفعة النتر والخطف) ضمن المنهج وذلك لان تم تدريس رفعة النتر في الفصل الدراسي الاول و رفعة الخطف في فصل الدراسي الثاني .
٢. عرض افلام الفيديو تعليمية والبطولات العالمية لرفعتي النتر والخطف على الطلاب عن طريق شاشات العرض او عن طريق الحاسوب .
٣. الاستعانة ببعض البرامج المتطورة في الحاسوب التي تتعامل مع الصور والرسوم التوضيحية والكتابات الملونة ومنها برنامج (PowerPoint) ضمن نظام ال (windows) .
٤. عرض وشرح رفعتي النتر والخطف عن طريق برنامج التحليل (Kinovea) وتعرف الطالب المسارات الحركية الصحيحة .

٥. استخدم الباحثون التغذية الراجعة الكينماتيكية اذ قام بالتصوير الفيديوي اذ وضعت آلتا تصوير الاولى من الجانب اليمين للرباع نوع (Sony) ذات تردد (٢٤٠) صورة في الثانية وعلى بعد (٧) م وبارتفاع (١٢٠) سم على منصة الرفع اما الاخرى فكانت من الامام وعلى بعد (٧) م وبارتفاع (١٢٠) سم عن منصة الرفع ايضا وهدف الباحث من خلال استخدام التصوير الجانبي الى متابعة مسار حركة الثقل وزوايا العمل العضلي لجسم ومفاصل الرباع اما آلة التصوير الامامية فقد افاد منها الباحثون في تحديد اخطاء فن الاداء من الناحية القانونية التي تخضع لقانون تحكيم مسابقات ، اذ تم تصوير كل رفعة من رفعات عينة البحث التجريبية ثم يتم عرضها مباشرة على المتعلم من خلال شاشة الحاسوب وجهاز تسجيل بالصورتين الاعتيادية والبطيئة ويقوم اثنائها فريق العمل المساعد بإعطاء التغذية الراجعة الكينماتيكية لكل متعلم لتصحيح الازخاء .

ومن ناحية اخرى يتم تحليل افضل رفعة لكل متعلم في نهاية كل اسبوع من خلال برنامج (Kienova) وتعرض المحاولة مع تشخيص الازخاء في الوحدة التعليمية الثانية ليتم تصحيح الازخاء على اساس ذلك فضلا عن مشاهدة اداء الابطال الدوليين في الجزء التعليمي.

٢-٩ الإطار العام لتطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج التفاعلي ضمن التوقيتات الآتية :

. زمن الدرس (٩٠) دقيقة وزمن تطبيق البرنامج التفاعلي (٢٠) دقيقة تمثل الجزء التعليمي من القسم الرئيسي للدرس و (٤٠) دقيقة للتغذية الراجعة الكينماتيكية جزء التطبيق من القسم الرئيسي للدرس ، وتم تقديم الجزء التعليمي من قسم الرئيسي ليسبق القسم التمهيدي للوحدة التعليمية . يطبق خلالها طلاب المجموعة التجريبية تعلم المهارة قيد البحث بالبرنامج التفاعلي فيما يتعلم طلاب المجموعة الضابطة بطريقة الشرح والنموذج .

- توزعت الوحدات التعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع .
- استغرق تطبيق البرنامج التفاعلي (١٠) أسابيع .
- بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٠) وحدة تعليمية .
- بلغ عدد الوحدات التطبيقية للتغذية الراجعة الكينماتيكية (٦) وحدات تطبيقية بنسبة ٦٠% من جزء التطبيق للقسم الرئيسي

- بلغ عدد الوحدات التي خضعت للأسلوب المتبع من قبل الكلية في تعليم المهارات (٤) وحدات ونسبة ٤٠% من جزء التطبيق للقسم الرئيسي.

- بلغ الوقت الكلي لتطبيق البرنامج التعليمي التفاعلي (٢٠٠) دقيقة
- بلغ الوقت الكلي لتطبيق البرنامج التطبيقي للتغذية الراجعة الكينماتيكية (٢٤٠) دقيقة من جزء التطبيق للقسم الرئيسي .

- بلغ الوقت الكلي لتطبيق البرنامج التي خضعت للأسلوب المتبع من قبل الكلية في تعليم المهارات (١٦٠) دقيقة من جزء التطبيقي للقسم الرئيسي .
- بلغ الوقت الكلي من الجزء التطبيقي للقسم الرئيسي (٤٠٠) دقيقة ، وكما مبين في الجدول (٢) .
- تم تطبيق البرنامج من الفترة ٢٠١٧/٢/٢٣ ولغاية ٢٠١٧/٥/١٨ .

جدول (٢)

يبين أقسام الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية وتوقيتاتها والنسبة المئوية لكل جزء

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن خلال وحدة تعليمية واحدة	الزمن خلال (١٠) وحدة تعليمية	النسبة المئوية
القسم الرئيسي / الجزء التعليمي (البرنامج)	٢٠ دقيقة	٢٠٠ دقيقة	% ٢٢.٢٢
القسم المقدمة	٥ دقائق	٥٠ دقيقة	% ٥.٥٥
التحضيرية الإحماء	١٥ دقائق	١٥٠ دقيقة	% ١٦.٦٦
القسم الرئيسي / الجزء التطبيقي	٤٠ دقيقة	٤٠٠ دقيقة	% ٤٤.٤٤
القسم الختامي	١٠ دقائق	١٠٠ دقيقة	% ١١.١١
المجموع	٩٠ دقيقة	٩٠٠ دقيقة	% ١٠٠

٢-١٠ الاختبارات البعدية للأداء المهاري :

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات البرنامج التفاعلي تم إجراء الاختبارات البعدية في الاداء المهاري لرفعة النتر لعينة البحث يوم الخميس المصادف ٢٠١٧/٤/٦ وفي تاريخ ٢٠١٧/٥/٢٥ قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية في الاداء المهاري لرفعة الخطف حيث طبق المفردات البرنامج التفاعلي نفسه في على رفعة الخطف ايضاً . وقد تم مراعاة الإجراءات ذاتها المستخدمة في الاختبار القبلي من حيث ومكان إجراء الاختبارات والوقت وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة وفريق العمل المساعد وذلك لتلافي المتغيرات التي تؤثر في نتائج الاختبارات .

٢-١١ الوسائل الاحصائية

تم استخدم الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية (التقنيات التعليمية) وتحليلها:
٣-١-١ عرض نتائج اختبارات التمر والخطف قيد البحث وأخطائها المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

الجدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق الأوساط الحسابية وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة خطأ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س - ف	هـ	قيمة ت	نسبة الخطأ
النتر	2.560	0.583	-4.300	0.225	19.072	0.000
	6.860	0.919				
الخطف	1.976	0.482	-4.908	0.277	17.707	0.000
	6.884	1.313				

- درجة الحرية (٢٤=١-٢٥) بمستوى دلالة (٠.٠٠٥).

يتبين من الجدول (٣) نتائج درجات رفعة النتر للاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢,٥٦٠) بانحراف معياري قدره (٠,٥٨٣)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦,٨٦٠) بانحراف معياري قدره (٠,٩١٩).
أما نتائج اختبار رفعة الخطف للاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (١,٩٧٦) بانحراف معياري قدره (٠,٤٨٢)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦,٨٨٤) بانحراف معياري قدره (١,٣١٣).
ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة في اختبار رفعتي النتر والخطف في رفع الانتقال قيد البحث، اعتمد الباحثون اختبار (t) للعينات غير المستقلة للتحقق من دلالة الفروق وبلغت قيمة (t) المحسوبة (١٩.٠٧٢-١٧.٧٠٧) ونسبة أخطائها كانت (٠.٠٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) بدرجة حرية (٢٤)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي وهذا ما نلاحظه في الجدول (٣).

٣-١-٢ مناقشة المجموعة التجريبية التقنيات التعليمية في رفعتي النتر والخطف برفع الانتقال:

يتبين لنا من خلال الجدول (٣) معالجة قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدي في نتائج الاختبار الأول رفعة النتر والخطف في رفع الانتقال لأفراد المجموعة التجريبية التي تعرضت إلى متغير جديد هو التقنيات التعليمية ، بأن الفروق في قيم المعالجة الإحصائية لاختبار (t) لصالح الاختبار البعدي لطالب هذه المجموعة.

يعزي الباحثون اسباب الفروق في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي لعدة اسباب منها استخدام التقنيات الدرس الحديث في عرض مهارتي النتر والخطف. حيث "إن المناقشة والتوجيه الذي يقوم به المدرس أثناء عملية عرض وإيضاح المهارات بواسطة الحاسوب تساعد على زيادة إدراك الطالب لأهمية وكيفية الأداء الصحيح للنشاط المطلوب" (عبد الخالق: ٢٠٠٥: ١١٣) .

٣-٢ عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها ومناقشتها:

٣-٢-١ عرض نتائج اختبار الأسلوب المتبع لرفعتي النتر والخطف في رفع الانتقال للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

الجدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق الأوساط الحسابية وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة خطأ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س - ف	هـ	قيمة ت	نسبة الخطأ
النتر	2.480	0.467	-2.800	0.178	15.735	0.000
	5.280	0.678				
الخطف	1.780	0.356	-3.580	0.155	23.157	0.000
	5.360	0.587				

- درجة الحرية (٢٥-١=٢٤) بمستوى دلالة (٠.٠٥).

يتبين من الجدول (٤) نتائج درجات رفعة النتر للاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة الضابطة ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٠.٤٨٠) بانحراف معياري قدره (٠.٤٦٧)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥.٢٨٠) بانحراف معياري قدره (٠.٦٧٨). أمّا نتائج اختبار رفعة الخطف للاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة الضابطة ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (١٠.٧٨٠) بانحراف معياري قدره (٠.٣٥٦)، في حين بلغ

الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥.٣٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٥٨٧). ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة في اختبار رفعتي النتر والخطف في رفع الانتقال قيد البحث ، اعتمد الباحثون اختبار (t) للعينات غير المستقلة للتحقق من دلالة الفروق وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٢٣.١٥٧-١٥.٧٣٥) ونسبة أخطائها كانت (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٤)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي وهذا مانلاحظه في الجدول (٤).

٤-٢-٢ مناقشة المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع لمهاتري الخطف والنتر في رفع الاثقال:

يتبين لنا من خلال الجدول (٤) عند معالجة قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية في نتائج الاختبار مهارة النتر والخطف في رفع الانتقال لأفراد المجموعة الضابطة التي تعرضت إلى متغير الأسلوب المتبع للمدرسة أن الفروق في قيم المعالجة الإحصائية لاختبار (t) لصالح الاختبار البعدي لطلاب هذه المجموعة.

وتعزو الباحثون الفرق المعنوي إلى عدة متغيرات ومؤثرات تداخلت في عملية التطور في الفصل الدراسي الأول والثاني التي أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، ودور التغذية الراجعة الفعال في الأسلوب المتبع من مدرسة المادة مباشرة للطلاب في أثناء الأداء، ويمكن أن تعطى في نهاية الدرس، وهذا ما أكده "بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الدرس يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للطلاب" (الديري وبطانية: ١٩٨٧: ٦٦) .

٣-٣ عرض نتائج رفعتي النتر والخطف بالأثقال في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية (التقنيات التعليمية) والضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المختارة المجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.

المتغيرات	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	نسبة الخطأ
النتر	25	6.860	0.919	6.918	0.000
	25	5.280	0.678		
الخطف	25	6.884	1.313	5.298	0.000
	25	5.360	0.587		

- قيمة (t) الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) أمام درجة حرية (٤٨).

يتبين من الجدول (٥) نتائج درجات رفعة النتر بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦.٨٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٩١٩)، في حين بلغ الوسط

الحسابي للمجموعة الضابطة (٥,٢٨٠) بانحراف معياري قدره (١.٣١٣)، أمّا قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٦.٩١٨) وبنسبة خطأ مقدارها (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى دلالة (٠.٠٠٥) أمام درجة حرية (٤٨)، ممّا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. أمّا نتائج اختبار رفعة الخطف بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦,٨٨٤) بانحراف معياري قدره (١,٣١٣)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥.٣٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٥٨٧)، أمّا قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٥.٢٩٨) وبنسبة خطأ مقدارها (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى دلالة (٠.٠٠٥) أمام درجة حرية (٤٨)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٣-٣-١ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (التقنيات التعليمية) والضابطة (الأسلوب المتبع):

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٥)، يتبين لنا تحقيق الهدف الأول في تعرّف تأثير التقنيات التعليمية في رفعتي النتر والخطف، فضلاً عن تحقق فرضية البحث بأنّ هناك تأثير معنوي في تحسن التعلم بين المجموعتين في الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث تفوق المجموعات التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أنّ المفردات المعدة من قبل الباحثون من ادوات هي ليست بالجديدة ولكن لا تلقى رواجاً من قبل بعض من مدرسي هذه المادة من استخدامها بالدرس بأسلوب جديّ أسهم في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تنفيذ الطلاب للواجبات الحركية لأداء المهارات وزاد تركيزهم خاصة ان الفعالية هي تنافسية مع الآخرين ومع الشخص نفسه، إذ أنّ "معرفة المدرس بأساليب التعلم المختلفة لها أهمية بالغة لمعرفة كيفية حدوث التعلم وأي الأساليب أكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وإيصالها للطلاب" (زين العابدين: ١٩٨٢: ٢٧٢) وكذلك أنّ شروط نجاح تعلم المبادئ الأساسية أو المهارات الأساسية هو أنّ يكون في قالب منافسة مناسبة لمتطلبات اللعبة قدر الإمكان" (معوض: ١٩٨٧: ٣٢).

٤-الخاتمة

ان للتقنيات التعليمية باستخدام الحاسوب والاداتا شوى فضلاً عن البرمجيات ساعدت في تجزئة الحركة والفعالية المراد عرضها بالسرعة الاعتيادية والبطيئة ولعدة مرات اذ مكنت افراد العينة التجريبية من معرفة الاداء الحركي بشكل دقيق وواضح، وهذا ظهر واضحاً من خلال تفوق العينة التجريبية على المجموعة الضابطة. لذلك يوصي الباحثون بأعداد برامج تعليمية بجهاز الحاسوب والبرمجيات المتحدثة لتعليم الاداء الحركي لرفعة النتر والخطف برفع الانتقال في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الاستفادة من الإمكانيات الخاصة والبرمجيات المتوفرة بجهاز الحاسوب في تعليم الاداء المهارى لمعظم الالاعاب الرياضية فضلاً عن امكانية استثمارها في عمليات تحليل الاداء الحركي .

المصادر

- ١- ماجدة حميد كمش ؛ تقنيات وتكنولوجيا التعليم في طرائق التدريس ، (ديالى - المطبعة المركزية- جامعة ديالى، 2011).
- ٢- احمد بدر ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط٣: (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٧ م).
- ٣- ناظم كاظم جواد والآخرين ؛ المبسط في استيعاب منهج البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : (جامعة ديالى ، المطبعة المركزية ، ٢٠١٥ م) .
- ٤- نبيل عبد الوهاب ؛ منهج مقترح لفروع التربية الرياضية في كليات المعلمين ، (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية ،١٩٩٧) .
- ٥- عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات : (القاهرة، منشأة المعارف ، ٢٠٠٥).
- ٦- علي الديري وأحمد بطانية؛ أساليب تدريس التربية الرياضية: (اريد، مطبعة الأمل، ١٩٨٧).
- ٧- مصطفى زين ألعابدين وآخرون؛ تقويم عملية تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة البصرة، (مجلة كلية التربية، جامعة البصرة، العدد السابع، السنة الرابعة ١٩٨٢)
- ٨- حسن معوض؛ طرائق التدريس في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧)