

بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبين كرة اليد في العراق

طالب الماجستير - جاسم محمد راضي

أ.م.د. الاء زهير مصطفى

المديرية العامة لتربية ديالى

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

jasimsport@gmail.com

Alaa-Zohear@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: مقياس، مهارات نفسية، كرة يد

ملخص البحث

لا شك أن المهارات النفسية تعد من المحددات المهمة للأداء الرياضي ولقد اتفق العديد من الباحثين أن تطوير المهارات النفسية يرتبط بعدد من المتغيرات منها الأداء والتعرض للآجابه واستمرار اللاعب في الاداء والمهارة النفسية عملية عقلية يمكن تعليمها وإتقانها عن طريق الممران والتدريب كالمهارات الحركية فاللاعب الرياضي لن يستطيع اكتساب وإتقان المهارات الحركية كالتصويب أو التمرير أو الإرسال أو غير ذلك من المهارات الحركية ، إن المهارات النفسية تحتاج في تطبيقها إلى تدريب جيد وخبرة نظرية وعملية غير عادية تساعد في الوصول إلى أعلى درجة من إتقانها.

تتلخص مشكلة البحث بعدم توفر مقياس للمهارات النفسية للاعبين كرة اليد في العراق ،اما الباب الثاني اشتمل على الدراسات النظرية والدراسات السابقة والمشابهة، ويبين الباب الثالث اجراءات البحث وعينته وادواته المستخدمة لتحقيق هدف البحث، واشتمل الباب الرابع على عرض وتحليل ومناقشة نتائج التحليل العاملي .والباب الخامس اشتمل على الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحثان.

Building measure mental skills for handball players in Iraq

Phd. Alaa Zuhair Mustafha

Jassim Mohammed Radi

Abstract

keywords: scale, psychological skills, handball

There is no doubt that psychological skills are important determinants of performance sports and have many of the researchers agreed that the development of psychological skills related to the number of variables, including performance and exposure to answer and the continuation of the player in performance and psychological skill mental process can be taught and mastered by elastosis and training Kalmharrat kinetic gymnast athlete will not Istita gain and master motor skills Kaltsoab or scrolling or transmission, or other motor skills, mental skills that you need to apply to a good experience and theoretical training and practical help in unusual access to the highest degree of mastery. Problem of the research are summarized research problem not

to provide a measure of psychological skills for handball players in Iraq, either Part II included theoretical studies and previous studies and similar, shows Part III research procedures and appointed and tools used to achieve the goal of the research, and included Part IV on display, analyze and discuss the results of the factor analysis. and Part V included the conclusions and recommendations reached by the two researchers.

1-المقدمة:

إن الوصول باللاعب الى أفضل مستوى في الأداء يكمن بتهيئته وإعداده الجيد للمنافسات الرياضية من خلال الاهتمام بالبرنامج التدريبي المعد مسبقاً من قبل المدرب ، والذي يشمل الإعداد البدني والمهاري والخططي فضلاً عن الإعداد النفسي والذي لا تقل أهميته في وصول اللاعب الى أفضل مستوى قبل وفي أثناء المنافسة الرياضية، ومن خلال التطور الذي حصل للرياضة وفي مختلف الأنشطة الرياضية ما هو الا حصة ابحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية، ولعل مجال علم النفس الرياضي هو احد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي، اذ كانت اولى تلك الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة الشخصية الرياضية تلتها دراسات في بعض الظواهر النفسية(كالقلق والخوف والاستثارة الانفعالية) ، وقد اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان العامل النفسي يؤثر في بعض الاحيان سلباً في الانجاز الرياضي ويؤثر في احيان أخرى ايجاباً ، وتعد لعبة كرة اليد من الفعاليات الرياضية التي يبذل فيها اللاعب مجهوداً بدنياً كبيراً جداً على مدى زمن المباراة الأمر الذي يؤدي الى ضغط نفسي كبير على اللاعبين. اذا إن العامل النفسي له دور كبير على تقدم مستوى اللاعب وتطوره والاستقرار على الاداء و ذلك من خلال اعداده نفسياً للمنافسات. وتعد (المهارات النفسية) من العوامل المؤثرة في مستوى اداء اللاعبين ولها دور كبير في تحسين الاداء وتطوره ووجود نقص أو الخلل في الحالة النفسية له تأثير مباشر على قدرة اللاعب وادائه بشكل خاص وعلى الفريق ككل، ولهذا يجب الاهتمام بالجانب النفسي من خلال اعداد مناهج وبرامج نفسية تعد من خلال تعرف الخلل الموجود في الفريق من خلال تحديد الابعاد النفسية للفريق وشخصيتها واجراء البحوث والدراسات النفسية. ومن هنا تبرز اهمية البحث في قياس المهارات النفسية للاعبين كرة اليد ومدى اهمية المهارات النفسية في الاداء الرياضي.

وتتعدد متطلبات الوصول إلى الانجازات العالية والى المستويات الراقية من النتائج التي تحرزها الفرق او اللاعبون سواء في الفعالية الجماعية او الفردية، ومنها المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية والنفسية والاخيرة هي ما يعتمد عليها كثيراً لتحقيق النتائج المرجوة منها في

الفوز وتحقيق الانجاز للاعبين وتعد المهارات النفسية من العوامل المهمة التي يعتمد عليها اللاعبون لتحقيق الانجاز، وتتلخص مشكلة البحث في عدم توافر مقياس للمهارات النفسية للاعبين كرة اليد لذا ارتأى الباحثان في الخوض في هذه المشكلة لايجاد الحل لها من خلال بناء مقياس للاعبين المتقدمين بكرة اليد في العراق .

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحثان .

2.2 مجتمع البحث والعينة :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدرجة الممتازة لكرة اليد في العراق البالغ عددهم (229) لاعباً، إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية بعدد (210) لاعب وبنسبة (91,70%) من مجتمع البحث، والجدول (1) يبين توزيع افراد مجتمع البحث وعينته.

جدول(1) يبين توزيع افراد المجتمع والعينة

ت	النادي	العدد الكلي للاعبين	الاستطلاعية	بناء المقياس	النسبة المئوية
1	الجيش	25	-	23	92%
2	ديالى	24	20	-	83%
3	السلمان	22	-	19	86,36%
4	الشرطة	24	-	21	87,5%
5	صلاح الدين	21	-	19	90,47%
6	كربلاء	23	-	21	91,30%
7	الكوفة	20	-	18	90%
8	الكرخ	24	-	22	91,66%
9	نفط الجنوب	25	-	23	92%
10	نفط الوسط	21	-	20	95,23%
	المجموع	229	20	186	81,22%

2-3 أدوات البحث:

هي الأدوات التي أستطاع الباحث بموجبها الحصول على جميع البيانات وتدوينها واستخلاص النتائج لحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث منها .(محبوب:1993)

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والاجنبية، الملاحظة، الأستبانة، شبكة الانترنت العالمية.

2-3-2 وسائل جمع البيانات وتحليل البيانات:

فريق العمل المساعد، ساعة توقيت، أقلام جاف .

2-4-2 إجراءات بناء المقياس:

وتتضمن إجراءات بناء المقياس الخطوات التي اتبعت في البناء ،بغية الحصول على مقياس تتوافر فيه شروط الخصائص السيكمترية كالصدق والثبات والموضوعية والقدرة على التمييز ، إذ تشير كل من (Allen & yen) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بخطوات أساسية هي: (Allen , M , & yen)

2-4-2-1 الغرض من بناء المقياس:

أن الخطوة الأولى لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس؟ وان غرض البحث الحالي هو بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبين المتقدمين في كرة اليد في العراق واستخدامه من قبل الاندية وذوي الاختصاص والباحثين كأحد المؤشرات لقياس المهارات النفسية للاعبين المتقدمين بكرة اليد.

2-4-2-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها واضحاً وحدودها واضحة وان المفهوم الذي ينوي الباحثان قياسه هي المهارات النفسية للاعبون المتقدمون.

2-4-2-3 تحديد أبعاد المقياس:

لغرض تحديد أبعاد المقياس قام الباحثان بالإطلاع على المتوافر من الأدبيات والمصادر العلمية المتخصصة في علم النفس الرياضي اضافة للدراسات السابقة والمرتبطة وتم عرض الابعاد التي جمعها الباحثان على الخبراء لاختيار الصالحة منها اعتماداً على اراء السادة الخبراء والابعاد هي (الاسترخاء،تركيز الانتباه،الطاقة النفسية،الثقة بالنفس،القلق،الانفعالات،بناء الاهداف،الضغوط النفسية،التخيل،التصور العقلي،دافعية الانجاز).

وقد تم اختيار الابعاد الاتية من قبل السادة الخبراء (الاسترخاء،الطاقة النفسية،الثقة بالنفس،الانفعالات،التخيل،التصور العقلي) عن طريق حساب (كا2) لراء السادة الخبراء . ولتقدير الاهمية النسبية لكل مجال من هذه المجالات قام الباحث بعرض الابعاد على مجموعة من السادة الخبراء،وطلب منهم تحديد الاهمية النسبية للمجالات على وفق مقياس متدرج يتكون من (صفر-5) درجات تعطى الدرجة(5) للمجال الاكثر أهمية والدرجة (صفر) تمثل انعدام الاهمية. (عكاب:2006)

2-4-2-4 إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس:

من أجل إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس قام الباحثان بما يأتي :

2-4-4-1 إعداد فقرات المقياس :-

بعد أن تم تحديد أبعاد المقياس ووضع التعريف المناسب لكل منها، قام الباحثان بكتابة الفقرات معتمداً على المصادر العربية والاجنبية والدراسات السابقة التي تخص بناء المقاييس لغرض الافادة منها.

2-4-4-3 صلاحية الفقرات :-

بعد ان اكمل الباحثان المقياس بصيغته الأولية والذي يشتمل على (90) فقرة فيها عبارات ايجابية وأخرى سلبية موزعة على (6) ابعاد عمد الباحثان الى التأكد من صحة صياغة الفقرات لغوياً، إذ قاما الباحثان بعرضها على مختص في اللغة العربية لتقويمها لغوياً، وبعد إجراء التعديلات اللغوية عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث الصياغة وملاءمتها لقياس أبعاد المهارات النفسية، وقد اقترح السادة الخبراء جملة من الملاحظات كحذف بعض الفقرات وتعديل أخرى ونقل قسم قليل منها الى ابعاد اخرى أكثر قبولاً من البعد الذي وضعت فيه.

وعن طريق ما تم عرضه على الخبراء من تعريفات لكل بعد من أبعاد المقياس ، كذلك التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً ،تتطبق علي بدرجة كبيرة ،تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، لاتتطبق علي اطلاقاً) الدرجات (1,2,3,4,5) للعبارات الايجابية والدرجات (5,4,3,2,1) للعبارات السلبية وبعد ما تم عرضه على السادة الخبراء كل بعد وفقراته فضلاً عن ميزان التقدير الخماسي ، أعطى الباحثان لكل خبير حرية إجراء أية تعديلات أو إضافات أو حذف على الفقرات .

وبعد ذلك قام الخبراء والمختصون في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس العام والقياس والتقويم في المجال الرياضي والنفسي بإبداء آرائهم وملاحظاتهم ، واقترحوا حذف بعض الفقرات من بعض المجالات، إمّا لتكرارها في المعنى أو أنها لا تُعبر عن المجال الذي وضعت فيه ،ولتحليل آراء السادة الخبراء إحصائياً استخدم الباحث اختبار (كا2) .

2-4-4-4 إعداد تعليمات المقياس :-

تُعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب لفقرات المقياس لذا روعي أن تكون التعليمات سهلة ومفهومة وكذلك إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة أسم المقياس) (عبد الخالق:1989: 87) ،وتم التأكيد على ضرورة عدم ذكر الاسم لأن الهدف من المقياس هو لأغراض البحث العلمي فقط ، إذ أكد (وايلي) إن التغلب على عامل الاستحسان (المرغوبة الاجتماعية) يتم من خلال طمأننة المستجيب بسرية استجاباتهم (علام:1986: 142) ،وأكد الباحثان على ضرورة الإجابة عن جميع فقرات المقياس وإن أي فقرة تترك سوف تهمل

الاستمارة ورفقا مثلاً عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس بفقراته البالغة (60) فقرة التي كُتبت بدون ذكر الأبعاد تمهيداً لأجراء التجربة الاستطلاعية .

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من نادي ديالى بكرة اليد بعدد (20) لاعباً وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ(24-3-2014) ،وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة اداة البحث المصممة ومدى توافقها مع عينة البحث، إذ تم استبعادهم من التجربة الرئيسة(عينة تطبيق المقياس) .

2-6 التجربة الرئيسة (تطبيق المقياس):

بعد ان اصبح مقياس المهارات النفسية بتعليماته وفقراته الـ (60) فقرة جاهزاً للتطبيق على عينة البناء وهم لاعبو اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق البالغ عددهم (186) لاعباً ، تم تطبيق المقياس على عينة البناء خلال المدة من(26-3-2014) لغاية (19-5-2014) .

2-8 الأسس العلمية لبناء المقياس :

2-8-1 صدق المقياس:

يعد الصدق (Validity) من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لأنه يؤثر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، "والصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أي أداة، والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المتصور قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب" (مهدي:1988: 69) .

وتحقق الباحثان من صدق المقياس:

2-8-1-1 الصدق العاملي:

يعد الصدق العاملي أحد المؤشرات المهمة في تحديد صدق البناء والذي يمكن التوصل إليه باستخدام التحليل العاملي(فرج:1986) وهو طريقة إحصائية تهدف الى دراسة الظواهر المعقدة لإستخلاص العوامل التي أثرت فيها من خلال تحليل معاملات الارتباط بين متغيرات الظاهرة،وان التحليل العاملي يقوم على معرفة المكونات الرئيسة للظواهر التي تخضع للقياس . ومن أجل تحقيق أهداف البحث، أخضع الباحثان (60) فقرة للتحليل العاملي، وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

2-8-2 ثبات المقياس:

ثبات الاختبار يعني " دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه وإتساقه فيما يزودنا به من معلومات على سلوك الفرد "(ليون تايلر، 1989:56)، وتحقق الباحث من ثبات مقياس المهارات النفسية من خلال طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ .

2-8-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

وهي من أكثر طرق الثبات استخداماً لأنها تتلافى عيوب بعض الطرق كطريقة إعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة بأقتصادها بالجهد والوقت، وإن طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ إن تجانس الفقرات "يدل على مدى اتساق وأطراء أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس" (فرج:314:98)، وقد استخدم الباحث في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، وهذه الطريقة لا تتطلب إلا إجراء الاختبار لمرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسة الصالحة فقط للتحليل الإحصائي والبالغة (166) استمارة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وادخلت البيانات إليها ثم قسمت فقرات مقياس المهارات النفسية على نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.74) إلا أن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط . وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.85) وهو معامل ثبات عال يمكن اعتماده لتقدير ثبات الاختبار إذ يذكر لازاروس (Lazarus) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0.62-0.93) .

2-8-2-2 معامل ألفا كرونباخ:

أن هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر معاملات الثبات شيوعاً وأكثرها ملاءمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس " (عودة وملكاوي:1987:161)، ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس المهارات النفسية أعتمد الباحثان على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل الإحصائي والبالغة (166) لاعب، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.896) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات عال وموثوق به ويمكن اعتماده. (فرج:334:114)

2-9 الوسائل الإحصائية: عُولجت البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss) (عبد الكريم:2010) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 التحليل العاملي:

وتمخضت نتائج التحليل العاملي عن بلورة (24) عاملاً قبل التدوير إلا أن هذه العوامل غير قابلة للتفسير ألا بعد تدويرها لذا استخدم الباحث أسلوب التدوير المتعامد (الفاريماكس Varimax)، لـ (كايزر Kaiser)، لأنه يؤدي إلى أفضل الحلول التي تستوفي خصائص التركيب البسيط لثريستون .

3-2 التحليل العاملي لمصفوفة الارتباطات البينية

يبدأ التحليل العاملي بالمصفوفة الارتباطية لمتغيرات الدراسة وينتهي الى تلخيصها في المصفوفة الموجزة، إذ تتجمع نتيجة معاملات الارتباط مصفوفة تنقسم على تجمعات ويجمع بين كل مجموعة عامل أو أكثر، ونتيجة لهذه العملية فإن المقياس يُختزل الى عدد من العوامل أو السمات المشتركة التي يطلق عليها المجالات الأساسية للظاهرة التي يقيسها المقياس، ومن خصائص هذه الطريقة إنها تتقي المقياس من الفقرات الضعيفة التي لا ترتبط بأي عامل أو مجال من مجالات المقياس، وهذا يعني أن هذه الفقرة لا تقيس الظاهرة التي وُضع المقياس لقياسها (الانصاري:1999: 11) وقد تم استخدام الدرجات الخام في الحصول على الارتباطات البينية للمتغيرات بواسطة معادلة بيرسون ونتج عن ذلك (1770) معامل ارتباط (لم تحتسب الخلايا القطرية) والملحق (2) يبين مصفوفة الارتباطات البينية، إذ كانت المصفوفة تتضمن (980) معامل ارتباط موجب بنسبة (36.367%) و (790) معامل ارتباط سالب بنسبة (44.632%) ، ويلاحظ أيضاً بأن المصفوفة تضم (898) ارتباط دال بنسبة (50.734%) منها (491) ارتباط معنوي موجب بنسبة (54.677%) و (407) معامل ارتباط معنوي سالب بنسبة (45.322%)، أما الارتباطات غير معنوية فقد بلغت (872) وذلك عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0.139) بدرجة حرية (164) بمستوى دلالة (0.05).

3-3 العوامل قبل التدوير:

من خلال إجراءات الحصول على العلاقة الارتباطية البينية إذ تعد خطوة تمهد طريق الوصول الى صورة ملخصة عن أهم العوامل، وان الغرض من استعمال التحليل العاملي هو تفسير قيمة الارتباطات البينية على وفق اقل عدد ممكن من العوامل، ومن اجل الحصول على البناء العاملي البسيط استخدم الباحثان طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج (Hottelling Principle Components) في تحليل المصفوفة عاملياً وهي طريقة يفضلها طومسون، لأنها تستخلص اقصى تباين ارتباطي للمصفوفة وكذلك يقبلها محك كايزر لتحديد العوامل واستخدامها الواحد الصحيح في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباط بدلاً من معامل ثبات الاختبار وتمخضت نتائج التحليل العاملي قبل التدوير عن (24) عاملاً وهذه العوامل تسمى العوامل المباشرة ، والجدول (2) يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير.

جدول (2) يبين العوامل قبل التدوير

رقم الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	.023	.081	-.144	-.130	.094	-.116	-.033	.249	-.202	-.096	.391	-.155
2	.216	-.058	-.069	-.116	-.063	-.084	.062	.328	.129	-.050	-.351	.116
3	.029	.160	-.157	.010	.224	.147	.093	.040	.214	.000	.053	.217
4	.100	.068	-.121	.113	-.149	-.145	.079	.008	.401	-.077	.087	.299
5	-.177	.023	.054	-.060	.093	-.086	.050	-.120	-.132	.413	.019	.177
6	.112	.305	.190	-.167	-.394	.241	-.150	.112	.284	-.106	.133	-.188
7	.203	.171	-.528	-.131	-.161	.128	.012	.125	-.078	.126	-.137	.072
8	.064	.242	.001	-.054	-.025	.311	-.018	-.186	-.065	-.382	.060	-.021
9	.156	-.207	.017	-.072	-.032	.126	.275	-.148	.116	-.227	-.048	-.239
10	.003	-.267	-.197	-.128	-.092	-.178	.042	.126	.135	-.095	-.202	.203
11	-.091	.097	.028	.118	.111	.413	.145	-.296	.122	.065	-.026	-.026
12	.189	.217	.011	.085	-.411	.286	-.281	-.135	.098	-.064	.198	.207
13	.225	-.068	.165	-.064	-.024	-.254	-.023	.254	-.421	-.118	-.098	.139
14	-.463	-.149	-.235	.124	-.042	-.113	-.319	-.138	.213	.007	-.266	.181
15	.332	.010	.036	.031	-.037	.081	-.048	.018	.270	-.052	.390	.408
16	.188	-.124	.177	.212	.244	.195	.237	-.029	.339	.265	-.192	.066
17	-.424	.008	-.170	.083	-.044	-.182	.143	.054	-.207	.027	.123	.031
18	.430	-.112	.248	-.093	-.203	-.131	.009	-.138	-.018	.350	.014	.075
19	.428	.188	.023	-.007	.054	-.023	-.019	-.177	.018	-.098	-.031	-.211
20	.330	-.107	-.528	.152	-.152	.249	.150	-.058	-.099	.009	-.070	.035
21	.176	.215	.158	-.327	.026	-.148	.074	-.185	-.155	-.111	-.114	.406
22	.215	-.254	.000	.380	-.316	.082	.128	-.375	-.035	-.024	.028	-.046
23	.330	-.053	.203	-.286	-.094	-.197	-.081	-.163	-.192	.227	-.040	-.265
24	.118	.503	.170	.227	.140	.264	-.039	.080	.114	-.001	-.181	-.227
25	.362	-.295	.012	.467	-.267	-.204	-.097	-.191	-.026	-.125	.085	-.022
26	.268	-.033	-.416	.295	.038	-.032	.068	.264	-.135	.012	.067	-.028
27	.055	-.179	.346	-.218	-.042	.135	.235	.288	.137	.149	-.114	-.203
28	.309	.402	.154	.136	.289	-.068	.002	-.187	-.196	.017	-.303	.062
29	.156	.216	-.120	-.035	-.126	.019	-.021	-.178	-.033	.293	-.254	.216
30	.227	.102	-.280	-.059	-.136	.338	-.077	.384	-.366	.057	-.146	-.054
31	.289	.194	-.504	-.253	-.101	-.049	-.016	-.219	.138	.243	.245	.028
32	-.104	.460	.332	.229	-.072	-.201	.102	-.053	.204	.027	.023	-.185
33	.229	.146	.047	-.025	.003	.190	-.306	.173	-.202	.010	.199	-.085
34	.356	-.051	-.212	-.270	.337	-.096	-.043	-.306	.020	-.053	.276	-.044
35	.023	.021	.126	.470	-.166	-.237	.228	-.029	-.076	-.144	.234	-.003
36	.293	.365	.119	-.057	.243	-.265	-.178	.001	.002	-.268	-.103	.149
37	.158	.211	.114	.370	-.097	-.079	-.248	.069	.148	-.291	-.203	.032
38	.090	.172	-.459	.039	.032	-.214	.076	-.075	.137	.108	.118	-.302
39	.265	-.065	.106	-.172	-.201	-.022	.161	-.166	.013	.335	.028	-.090
40	.112	.322	.141	-.066	.005	.369	.295	-.162	-.227	-.074	.038	.164
41	.186	.156	.075	.148	.024	-.023	.083	.122	.087	.426	-.124	-.171
42	.236	.307	-.169	.052	.167	.082	-.177	.216	.061	-.019	-.278	-.005
43	.131	.067	.180	-.468	-.160	.018	.202	.316	.302	-.059	.001	-.010
44	.204	-.228	.160	.011	.497	.081	-.087	-.101	.078	.134	.150	.122
45	.148	-.047	-.163	-.316	.326	-.088	.050	-.216	.151	-.357	.029	-.206
46	.287	-.014	-.100	.252	.566	.149	-.163	.150	.074	.113	.122	.037
47	.230	-.436	.224	.299	.179	.227	-.076	.010	.164	.048	-.132	.084
48	-.019	-.044	.229	-.294	-.155	.130	.195	.225	.264	-.053	.202	.208

.056	.177	.087	.151	.328	.118	-.319-	.113	.336	.037	.247	.101	49
.020	.117	.051	-.132-	.133	.159	-.440-	.053	.294	.187	.455	.038	50
-.049-	.008	-.179-	-.037-	.255	.427	.103	.193	.146	-.131-	-.141-	.238	51
-.209-	-.050-	-.024-	.055	.013	-.387-	-.072-	.152	-.136-	.244	.012	-.099-	52
.105	.022	.082	-.160-	.168	-.290-	.081	-.079-	-.116-	.099	.045	.261	53
.042	.084	-.056-	-.147-	-.021-	-.524-	.043	.078	-.054-	.265	-.368-	.186	54
.187	-.073-	-.154-	-.267-	-.149-	.422	.209	.227	-.082-	.130	.176	-.205-	55
-.082-	-.106-	-.213-	-.162-	.115	.102	.049	-.223-	.189	.082	-.420-	.213	56
-.178-	.053	.081	.181	.094	-.098-	.389	.285	.127	-.083-	.008	-.222-	57
.017	-.131-	.054	.097	-.064-	-.321-	-.052-	-.098-	.085	-.240-	.119	-.519-	58
-.007-	.358	.181	-.116-	.150	-.073-	.251	.027	.118	.109	.101	-.314-	59
.196	.173	.153	-.205-	.112	-.037-	.266	-.085-	.185	.194	-.067-	-.030-	60

رقم الفقرة	العوامل قبل التدوير												النتائج
	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	المفسر
1	.735	-.143	.277	.370	-.102	-.008	.074	.134	.062	.016	-.160	-.204	.195
2	.575	-.134	-.075	-.128	-.051	.308	.042	-.043	-.030	.071	.064	-.081	-.266
3	.663	-.056	.202	.030	-.200	-.176	.145	-.125	-.115	.075	-.055	.307	-.404
4	.595	.098	-.103	-.115	-.052	.004	-.036	-.011	-.071	-.162	-.320	-.190	.180
5	.630	.297	.140	.080	.071	.218	-.147	.020	.128	.075	-.240	-.046	-.262
6	.717	.076	.066	.023	-.032	.052	-.086	.001	.192	.126	-.190	.141	.157
7	.735	.133	.174	-.245	.018	-.013	.060	.075	.145	.215	.243	.034	.138
8	.635	.165	.086	-.277	.098	-.025	.032	-.043	.222	-.232	-.212	-.016	.102
9	.773	.247	.330	.114	.166	.269	.203	.222	-.085	.088	-.104	.071	-.240
10	.587	-.208	.029	.165	.025	-.075	.055	.193	.070	.183	-.276	.111	.221
11	.729	-.175	-.201	-.219	-.355	-.097	-.002	.136	.072	.142	.047	.261	.117
12	.801	-.110	-.104	.112	-.091	.040	-.202	.259	.069	.293	.002	-.064	-.136
13	.670	-.003	-.181	.108	-.172	.056	.075	.086	.339	.012	.098	-.087	.099
14	.687	.014	.047	.071	-.035	.077	.094	-.133	-.082	-.081	.136	.043	.147
15	.771	-.124	.175	.097	.334	.046	-.032	.063	-.095	-.072	.202	.149	.045
16	.699	.134	.030	.177	-.094	-.140	.090	.127	.050	.280	.007	.062	.060
17	.653	.117	.103	-.007	.079	-.038	-.155	.002	.074	.238	-.058	.320	.309
18	.653	-.011	-.039	-.024	.063	.012	-.148	-.046	-.122	.127	.075	-.333	-.038
19	.497	-.144	-.115	.117	.033	.005	.051	-.053	.025	-.110	.137	.228	-.222
20	.621	.084	-.021	-.074	.003	-.085	.039	.055	.085	.128	-.091	-.113	-.046
21	.711	-.040	.186	-.180	-.104	-.018	.146	.215	-.164	-.184	-.081	-.027	.101
22	.658	.105	-.062	.084	-.028	.024	.193	-.054	-.145	-.187	-.054	.043	.095
23	.669	.192	.073	.113	.061	-.082	.009	.063	.024	.089	.118	-.173	.266
24	.743	-.148	.134	.050	-.090	.155	-.105	-.034	.141	.031	.077	-.103	.276
25	.772	.056	.034	-.101	-.035	.075	.265	-.095	-.015	.154	-.077	-.110	.099
26	.713	.016	-.094	-.038	-.037	-.005	.020	.090	.224	-.346	-.044	-.260	-.141
27	.639	.017	-.102	.056	-.045	-.195	-.035	-.110	-.230	-.032	.088	-.035	.230
28	.714	.044	.016	-.107	.075	.111	.073	.166	-.072	-.046	.262	.088	.093
29	.742	-.024	-.188	.202	.377	-.190	.287	-.001	.170	-.108	.093	.090	.104
30	.674	.033	.042	.013	.034	.136	.008	-.016	.071	-.017	.000	.217	-.086
31	.669	.089	-.017	-.035	.005	-.072	.022	.071	-.027	.053	.015	-.065	.025
32	.707	-.010	-.109	.001	.133	.149	.065	.079	.245	-.065	-.181	.157	.042
33	.803	-.018	-.229	-.034	-.016	-.065	.248	.064	-.508	.054	-.304	.035	.020
34	.808	-.209	-.043	.117	-.074	.249	-.158	-.047	.007	.114	.301	.058	.018
35	.703	.182	-.102	.087	-.116	-.058	.029	.123	-.098	.237	.247	.136	-.134
36	.748	.235	-.004	.080	-.194	-.162	-.178	.165	-.135	-.205	-.006	.002	-.023
37	.764	-.071	.205	.199	.104	-.214	-.088	-.176	.042	-.045	.183	-.255	-.168
38	.741	-.095	-.050	.063	-.110	.079	.266	-.416	.072	-.110	-.034	.020	-.031

.664	-.037	.263	-.204	-.110	.106	-.227	-.164	-.107	-.320	-.035	.067	.002	39
.697	-.108	-.031	.060	-.037	.085	-.110	-.225	-.053	.084	-.137	-.320	.004	40
.618	-.154	.038	-.015	-.011	-.127	-.111	.277	.004	-.111	-.255	.038	-.251	41
.685	.188	.050	.031	-.061	.141	.045	-.213	-.281	.241	-.084	.054	.230	42
.754	.029	.091	.054	-.201	.173	.294	.010	.002	-.055	.194	.048	.083	43
.631	-.038	-.025	-.020	-.081	.235	.073	.028	.283	-.002	-.142	.087	-.020	44
.714	.222	-.134	-.083	.129	-.180	-.210	-.095	.075	.064	.066	.109	.045	45
.778	.193	-.002	.139	-.165	-.002	-.035	.039	.045	-.168	-.090	-.060	.260	46
.701	-.102	.081	-.044	.083	.075	-.024	-.088	.174	-.062	-.100	.090	.288	47
.713	.218	-.325	-.073	-.000	.060	.131	-.020	.262	-.087	.158	-.050	-.054	48
.768	.025	.035	-.361	.041	-.012	-.153	-.172	-.052	.273	.073	-.095	.049	49
.694	-.012	.009	-.027	.072	.195	.147	-.030	.016	.063	-.031	.133	-.040	50
.688	-.192	.074	-.099	.358	-.062	-.184	.083	-.038	-.012	.062	-.044	.097	51
.712	.013	.169	-.216	.103	-.308	.223	.082	.191	.154	-.041	-.117	-.285	52
.734	.120	-.200	.149	.265	.049	-.205	-.282	-.045	-.025	-.190	.390	-.092	53
.747	-.081	.056	-.243	.044	.168	.143	-.113	.046	.221	-.037	-.045	-.005	54
.732	.008	-.007	.149	.135	.118	.140	-.207	-.050	.159	-.124	-.205	-.023	55
.635	.094	.007	.004	-.098	.150	-.210	.143	-.111	-.160	.038	.238	-.063	56
.749	.171	-.195	.018	.146	.220	.026	.206	-.151	.019	.164	-.334	-.095	57
.703	.064	.022	.055	-.041	.323	-.144	.170	-.052	-.142	.132	-.023	.034	58
.727	-.051	.086	-.146	.172	-.010	.235	.170	-.152	-.220	.246	.107	.193	59
.690	.203	.245	.101	-.205	-.184	.011	-.284	.164	-.108	.257	.035	-.108	60

3-4 العوامل بعد التدوير

استخدم الباحثان التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لكاييرز (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العاملي البسيط (Simple Structure) لثريستون (فرج:122).

وأن محك كاييرز يتوقف عن التقبل للعوامل التي يقل جذرها الكامن (Latent Root) عن الواحد الصحيح (حسانين:1983:247)، وبعد أن تم تدوير العوامل قام الباحث بتحديد العوامل القابلة للتفسير بناءً على تشبع الفقرات والعوامل، إذ يحق للباحث اختيار الاختبار الذي زاد أو تساوى تشبعه عن (± 0.30) ويتم قبول العامل الذي تشبع عليه ثلاثة اختبارات فأكثر بعد التدوير (جون اسنازي، 1989:696)، وباعتماد نسبة تشبع $(+0.40)$ تم قبول (7) عوامل يتكون منها مقياس المهارات النفسية، والجدول (3) يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير ويلاحظ من الجدول (3) أن التشبعات بالعوامل قد تغيرت إذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير.

جدول (3) يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير

رقم الفقرة	العوامل بعد التدوير											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	.019	-.103	.015	.018	.088	.024	-.024	-.008	.052	-.023	.033	-.006
2	.222	-.147	.092	-.043	.003	-.144	.027	.028	.204	.305	-.008	.212
3	.065	-.106	.033	.064	.060	-.094	-.213	.055	.102	.019	.025	.052
4	-.012	.136	.074	.066	-.056	.055	-.004	.092	-.085	.091	-.016	.027
5	-.035	-.215	.122	.113	-.139	-.157	.223	-.007	-.152	-.160	.170	-.256
6	.012	-.049	-.025	-.101	.067	.697	.015	-.083	-.087	.247	-.096	-.002
7	.810	-.090	.033	-.085	-.065	.086	.045	.049	-.011	.053	-.090	-.064
8	.124	.074	-.176	-.043	.165	.356	-.344	.238	-.065	-.039	.185	.006
9	.039	.184	-.086	-.003	.108	.031	-.012	-.005	.038	.075	.037	-.019
10	.055	.007	-.114	.029	-.025	-.069	-.061	-.001	-.111	.018	-.106	-.078
11	.062	.101	-.136	.159	.126	.229	-.216	.047	.042	-.120	.147	-.362
12	.113	.060	-.072	-.093	-.004	.270	.066	-.018	.053	-.019	.009	.108
13	.078	.087	.142	.088	.157	-.176	-.002	.262	.009	.268	.000	.067
14	-.051	.058	-.120	-.027	-.719	-.093	-.138	-.087	-.085	-.087	-.098	.079
15	-.001	.064	.051	.107	.051	-.013	.054	.085	.111	.120	-.074	.104
16	-.013	.059	.058	.557	.122	.054	.200	-.103	-.162	.084	.001	.041
17	.071	-.013	.266	-.122	-.180	.024	-.149	-.134	-.323	-.211	.022	-.380
18	.002	.095	.020	-.002	.174	-.072	.714	.036	.077	.030	.031	.066
19	-.041	.102	.026	-.020	.233	.114	-.020	.125	.508	-.010	-.129	.160
20	.609	.248	-.153	.050	.195	-.089	-.033	-.124	.042	-.148	.045	.030
21	-.003	-.023	-.061	-.117	.044	-.026	.085	.759	-.017	.081	.151	-.128
22	-.042	.746	-.128	.025	.012	.020	.055	-.036	.026	-.097	-.006	-.017
23	.033	.073	-.051	.001	.095	.105	.601	.152	.012	.033	-.114	-.060
24	.078	.005	.105	.099	-.057	.721	.048	.043	.094	-.064	.152	.247
25	.084	.722	.201	.066	.020	-.025	.127	-.062	.037	-.096	-.108	.120
26	.363	.087	.024	.146	.237	-.253	-.223	-.049	.134	-.061	-.167	.204
27	-.176	-.055	-.159	.053	.222	.086	.321	-.136	-.218	.346	-.021	.023
28	.110	-.020	.282	.191	.007	.094	.047	.538	.183	-.136	.067	.099
29	.156	.048	-.044	-.010	-.022	.007	.067	.086	.039	.002	.018	.050
30	.541	-.069	-.094	-.025	.115	.067	-.171	-.017	.014	.043	-.017	.022
31	.406	-.048	-.062	-.101	-.009	-.001	.248	.021	.291	-.039	-.126	-.212
32	-.343	-.035	.458	-.014	.055	.453	-.162	.017	.023	.012	-.047	-.056
33	-.011	.077	-.031	-.036	.155	-.005	-.010	.090	-.009	-.055	-.008	-.085
34	.070	-.067	-.048	.164	-.019	-.105	.182	.060	.712	-.023	.023	-.141
35	-.098	.417	.489	-.092	.078	-.154	-.032	-.046	-.083	.018	-.089	.045
36	-.109	-.126	.122	.107	.026	-.016	.010	.653	.066	-.024	-.152	.275
37	-.023	.071	.040	-.015	-.022	.159	-.033	.020	-.034	-.111	.009	.826
38	.169	.132	.154	-.085	-.088	.052	-.065	-.261	.506	-.006	-.049	-.023
39	.020	.095	-.164	-.084	.130	.187	.423	.140	.137	-.032	-.098	-.193
40	-.018	-.065	-.071	-.083	.110	.158	.032	.033	-.019	-.033	.760	.022
41	-.048	-.210	.074	.341	0.108	.101	.136	.009	-.005	-.226	-.268	.000
42	.451	-.069	.208	.219	-.228	.206	.073	.107	.027	-.019	.106	.182
43	.029	-.098	-.031	-.073	.009	.184	.099	.123	.076	.758	-.055	-.030
44	-.135	-.048	-.020	.615	.093	-.080	-.048	.030	.221	.029	.017	-.210
45	.013	-.144	-.104	.028	.150	-.032	-.044	.048	.231	-.026	-.069	-.017
46	.089	-.031	.002	.759	.011	-.039	-.060	.084	.041	-.094	-.097	.074
47	-.095	.227	-.123	.602	.076	.100	.000	-.098	-.084	-.064	-.066	.073
48	-.066	-.075	-.022	.006	.123	-.039	-.059	-.090	-.096	.728	.041	-.092

.109	-.051-	-.036-	-.085-	-.100-	.119	.009	.118	.056	.703	-.116-	.126	49	
-.030-	.048	-.026-	.081	.167	-.068-	.060	.051	-.063-	.751	.029	-.120-	50	
.138	.085	-.111-	-.002-	-.109-	-.112-	-.118-	.460	.109	.069	-.056-	.199	51	
.178	-.231-	-.058-	-.150-	.010	-.010-	.021	.119	-.083-	-.014-	-.282-	-.144-	52	
.002	-.052-	-.018-	.036	-.027-	.055	.037	.075	.022	-.005-	-.043-	-.027-	53	
-.004-	-.056-	-.003-	.032	-.011-	.118	-.058-	-.038-	.159	-.084-	.112	-.041-	54	
-.026-	.802	.010	-.060-	.046	-.088-	-.091-	.062	-.003-	.054	-.048-	-.077-	55	
.032	-.225-	.024	-.065-	.053	-.061-	-.093-	.142	.019	-.135-	.376	.016	56	
.090	.092	.022	-.021-	-.314-	-.105-	-.106-	-.183-	.256	-.079-	-.274-	.027	57	
-.034-	-.125-	-.146-	-.026-	-.038-	-.174-	.045	-.688-	-.120-	-.038-	-.194-	-.011-	58	
-.224-	-.064-	.039	-.241-	-.056-	-.207-	.040	-.087-	-.028-	.031	-.049-	-.057-	59	
.158	.075	.143	-.279-	-.046-	.052	-.043-	-.002-	.130	-.059-	.195	.067	60	
النتابان	العوامل بعد التدوير											رقم	
المفسر	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	الفقرة
.735	.014	.042	-.064-	-.085-	.821	.082	-.003-	-.068-	.047	-.088	-.020	.020	1
.575	.112	-.091-	-.040-	-.187	-.277	.026	-.053	.076	.262	-.266	.058	-.070	2
.663	.056	.048	.744	-.014	-.053	.032	.029	.025	.043	.000	.003	.036	3
.595	-.071-	.071	.014	-.017	-.032	.038	.042	-.053	-.013	-.148	.693	.126	4
.630	.261	-.178-	.095	.072	.027	-.277	.107	.228	.169	.150	.103	-.032	5
.717	.065	.014	.037	-.027	.098	.063	.223	.193	-.073	-.024	.109	-.057	6
.735	-.026-	.061	.033	.105	-.015	-.039	.012	-.062	-.064	-.037	-.052	.006	7
.635	.080	.013	-.091-	.031	-.011	-.061	-.039	.054	-.217	.245	.232	-.166	8
.773	.821	.036	.073	-.102	.010	-.033	-.035	-.060	-.058	-.051	-.078	-.016	9
.587	.015	.028	-.005-	.063	.112	-.036	.013	-.012	.011	-.710	.084	.017	10
.729	-.268-	-.111-	.153	-.029	-.285	.050	.201	-.250	.006	.079	-.278	.085	11
.801	-.054-	.131	.036	-.015	-.011	.060	.794	.062	.102	-.019	.066	-.051	12
.670	-.220-	-.242-	-.365-	.008	.212	-.145	.090	.146	.085	-.158	-.216	-.113	13
.687	-.114-	.008	.051	.087	-.118	-.066	-.126	-.091	-.009	-.128	.038	-.020	14
.771	.047	.773	.123	.087	.054	-.034	.187	.136	-.017	-.007	.128	-.012	15
.699	.151	-.033-	.277	.150	-.199	.003	.085	-.199	-.014	-.166	-.128	.156	16
.653	-.107-	.055	-.013-	-.041	.164	-.170	-.064	.078	-.202	-.160	-.153	.155	17
.653	-.035-	.053	-.122-	.026	-.111	-.008	.134	.031	.121	.020	.100	-.098	18
.497	.081	-.012-	.082	.149	-.095	.046	.026	.138	-.053	.075	-.151	.049	19
.621	.081	-.069-	.028	.064	-.033	.014	.134	-.039	-.004	-.074	.154	.085	20
.711	.004	.110	.051	.057	.005	.013	-.043	-.085	.070	-.099	.110	-.087	21
.658	.114	.032	-.037-	.088	-.101	.029	-.008	-.017	.073	.082	.082	.124	22
.669	.065	-.119-	-.264-	.176	.200	.023	-.075	.003	-.173	.034	-.183	-.089	23
.743	-.073-	-.017-	-.113-	.024	-.033	.016	.056	-.127	.138	.095	-.096	.121	24
.772	.052	-.010-	-.092-	-.049	.012	.043	.052	-.079	.022	-.102	.136	-.296	25
.713	-.053-	-.120-	-.206-	.009	.184	-.079	-.035	-.013	.237	.168	.287	.142	26
.639	-.100-	.013	-.034-	-.090	-.098	.218	-.286	-.028	-.034	-.061	-.150	.210	27
.714	.048	.041	-.129-	.194	-.237	.093	-.055	-.061	.000	.133	-.262	.050	28
.742	-.075-	.080	-.042-	.794	-.119	-.027	-.015	.127	.072	-.078	-.033	.094	29
.674	.038	-.040-	-.044-	-.033	.055	.136	-.023	.416	.235	.042	-.237	.046	30
.669	.010	.076	.155	.238	.153	.065	.156	-.067	-.152	.068	.314	.095	31
.707	.108	-.101-	-.103-	.244	-.066	-.093	.024	.005	.102	.054	.109	.079	32
.803	-.043-	.009	.047	.003	.120	.805	.092	.196	.108	.082	.044	-.141	33
.808	-.026-	.214	-.001-	-.119	.126	-.066	.112	-.029	-.288	-.013	-.121	-.034	34
.703	.041	.007	.068	-.102	-.009	-.029	.306	-.113	-.091	.096	-.194	.208	35
.748	-.040-	-.126-	.041	-.055	.082	.120	.109	.111	-.233	.069	.115	.152	36
.764	-.046-	.073	.064	.036	-.007	-.051	.100	.001	.013	.073	-.010	-.037	37
.741	-.070-	-.200-	.204	.168	.200	.020	-.333	-.036	-.023	.067	.213	.073	38

.664	.007	.092	.096	-.188	-.107	-.206	-.276	.129	.209	.183	.143	.081	39
.697	-.096	-.026	.012	-.048	.007	.012	.106	-.023	.073	.141	.056	.095	40
.618	.103	-.144	.121	.105	-.088	.041	.030	-.008	.005	.426	.083	.175	41
.685	.012	-.084	.121	-.064	-.032	.331	-.152	.192	-.115	-.131	.003	.043	42
.754	.132	.069	.103	-.058	.098	.048	-.148	-.075	.063	-.103	-.045	.047	43
.631	.059	.025	.042	-.015	-.002	-.128	.033	.052	.041	.016	.022	-.300	44
.714	.093	-.047	-.021	-.035	-.078	-.052	-.091	.022	-.749	-.021	.057	.015	45
.778	-.100	.014	.003	-.037	.226	.180	-.069	.033	-.073	.163	.119	.096	46
.701	-.046	.200	-.107	-.066	-.179	-.111	-.188	.058	.061	-.185	-.011	-.195	47
.713	-.034	.054	-.075	.083	-.119	-.127	.148	.048	-.083	.134	.172	-.010	48
.768	-.216	.125	.060	-.211	-.086	.035	-.071	-.095	-.050	.038	.203	-.038	49
.694	.014	-.016	-.007	.097	.092	.002	-.065	.071	.171	.050	-.015	.038	50
.688	.096	.373	-.200	-.145	-.057	-.028	-.213	-.086	-.064	-.161	-.021	.208	51
.712	.103	-.194	.123	.153	.015	.024	.006	-.167	-.085	.106	-.101	-.579	52
.734	-.063	.077	.017	.089	-.080	.152	.050	.812	-.048	.000	-.031	-.056	53
.747	-.040	.076	-.121	-.166	-.038	.122	.056	.142	.008	-.025	-.121	-.756	54
.732	.138	-.043	.026	.094	.012	-.002	-.086	-.042	-.049	-.002	-.087	.048	55
.635	.171	.028	-.188	-.409	-.149	-.066	.019	.228	.092	-.068	-.173	.167	56
.749	.246	.040	-.205	-.019	-.115	.315	.141	-.249	.020	.354	.016	.074	57
.703	.041	-.033	-.171	-.054	-.029	-.054	.110	-.061	.136	.104	.040	.137	58
.727	-.103	.413	-.066	.116	.110	.201	-.097	-.157	.198	.437	-.188	-.012	59
.690	-.228	.054	.278	-.047	.130	-.256	.029	.166	.121	.418	-.235	-.042	60

3-4-1 تفسير العوامل المستخلصة (باهي وآخرون:2002: 44)

"يجب أن يتم تفسير العوامل بعد تدوير المحاور، إذ يتم توزيع التباين الكلي للمصفوفة من جديد في ضوء خصائص البناء البسيط وهي الخصائص التي تؤدي إلى تمييز المتغير الواحد بتشعب مرتفع على عامل واحد، ما لم يكن معبراً عن أشكال من التباين يتوزع بشكل بارز مع العديد من متغيرات المصفوفة".

❖ شروط قبول العامل :

1- يقبل العامل الذي يتشعب عليه ثلاث فقرات دالة على الأقل، ذلك طبقاً لمحك جيلفورد ($0.30 \pm$) .

2- يتم تفسير العوامل في ضوء التشعبات الكبرى التي تساوي أو تزيد على ($0.40 \pm$) .

3- العوامل الدالة هي التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل وفقاً لمحك كايزر .

4- يتم تفسير العوامل في ضوء النتائج بعد التدوير المتعامد .

5- اتباع تعليمات ثرستون التي تتضمن ((الاقتصاد في الوصف العاملي للنواحي الفريدة ، اختلاف تشعبات العوامل ، التفسيرات التي لها معنى)) .

إذ تم ترتيب الفقرات تنازلياً في كل عامل من العوامل وقد اختيرت الفقرات الحاصلة على التشعبات العالية والواقعة من ($0.40+$) فأكثر، إذ تعد هذه القيمة مؤشراً عالياً لقبول تشعبات العوامل، وباعتماد هذا المحك أمكن قبول (7) عوامل.

ونسنتعرض العوامل التي يتكون منها المقياس وتسميتها على وفق تشبعات الفقرات على تلك العوامل، والعوامل هي :-

3-4-1-1 تفسير العامل الاول:

يتكون العامل الأول من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وهذا العامل قطبي التكوين لظهور تشبعات موجبة وسالبة، والتي بلغ تشبعها (0.541) فأكثر وعددها (3) ثلاث فقرات بقيم ذات دلالة ($+0.40$) فأكثر وبنسبة (5%) من العدد الكلي للفقرات والجدول (3) يبين الفقرات التي يتكون منها هذا العامل وقد اطلق على هذا العامل (الثقة بالنفس) لتشبع جميع الفقرات عليه من محور الثقة بالنفس.

الثقة بالنفس ان الكثير منا يعتقد انه يمكن ان يصبح لديه الثقة في النفس عندما يحقق المكسب او الفوز فقط. وذلك شيء غير صحيح، اننا نستطيع ان نشعر بالثقة حقاً عندما نعتقد اننا نستطيع ان نؤدي بنجاح، فالثقة بالنفس هي توقع النجاح، والاكثر اهمية الاعتقاد في امكانية التحسن، فالثقة بالنفس لا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب او الفوز فإنه يمكن الاحتفاظ بالثقة في النفس وتوقع تحسن الاداء.

3-4-1-3 تفسير العامل الثالث:

يتكون العامل الثالث من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (0.458) فأكثر وعددها (4) اربع فقرات بقيم ذات دلالة ($+0.40$) فأكثر، وبنسبة (6,66%) من العدد الكلي للفقرات والجدول (3) يبين عدد الفقرات التي يتكون منها هذا العامل وتم تسمية العامل (الطاقة النفسية لتشبع جميع الفقرات عليه من محور الطاقة النفسية).

وينظر الى الطاقة النفسية على انها اكثر من كونها نوعا من النشاط او الحيوية والشدة لوظائف العقل وهي أساس الدافعية كما وان الطاقة النفسية يمكن ان تتخذ الشكل الايجابي او السلبي ويتوقف ذلك على طبيعة الانفعالات مصدر الطاقة، فالاثارة والسعادة مصدران للطاقة الايجابية، اما القلق والغضب فأنهما مصدران للطاقة السلبية وكما هو الحال لنسبه لأغلب السمات النفسية فان الطاقة النفسية تتميز بالتدرج اذ ان الأشخاص يتفاوتون من حيث الزيادة او النقصان خلال الأوقات المختلفة ووفقا لنوع الموقف. ويوجد في المجال الرياضي مصطلحان مترابطان بالطاقة النفسية. (راتب، 2000:127)

3-4-1-4 تفسير العامل الرابع:

يتكون العامل الرابع من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (0.557) فأكثر وعددها (4) اربع فقرات، بقيم ذات دلالة ($+0.40$) فأكثر، إذ بلغت النسبة المئوية (6,66%) من المجموع الكلي لعدد الفقرات والجدول (3) يبين

الفقرات التي يتكون منها هذا العامل وتم تسمية العامل بـ(الاسترخاء) لتشبع جميع الفقرات عليه من محور الاسترخاء. (عرفه الخولي 1976) في الموسوعة المختصرة لعلم النفس " الراحة الجسمية والذهنية وإرخاء وزوال توترها مع تمدد الجسم أو استلقائه وهو انبساط العضلات ونقص توترها أو زواله وهو عكس الانقباض وفي الأحوال العادية لا يكون الاسترخاء كاملاً إذ تحتفظ العضلات الهيكلية في إثناء انبساطها بدرجة بسيطة من التوتر .وعرفه (السويدي وراتب:1981:231) بأنه " مقدرتك على السيطرة والتحكم لأعضاء جسمك اومنع أو التخفيف من حدوث التوتر وعرفه بترو فسكي انه " حالة هدوء تنشأ في الفرد عقب إزالة التوتر بعد تجربة انفعالية شديدة أو جهد جسمي شاق ويمثل الاسترخاء احد الأبعاد الأساسية في إجراءات الاستعدادات للمنافسات اذ يسهم في خفض التوتر والاستثارة غير المطلوبة الذي يمكنه أن ينشأ في مثل هذه الظروف وهناك العديد من المدارس والآراء التي تؤكد أهمية الاسترخاء قبل المنافسة لكن أهم ما يوصي به هو التوقيت الذي يتناسب وبداية الأداء إذ إن المدة الطويلة من الاسترخاء قد تسهم بطريقة عكسية فبدلاً "من يساعد على الأداء الجيد فقد يؤدي إلى زيادة الاستثارة والتأثير السلبي على الأداء .(راتب: 2001:102)

3-4-1-6 تفسير العامل السابع:

يتكون العامل السابع من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (0.423) فأكثر، وعددها (3) ثلاث فقرات بقيم ذات دلالة (+0.40) فأكثر، ونسبة مئوية (5%) والجدول (3) يبين الفقرات التي يتكون منها هذا العامل وتم تسمية العامل (التصور العقلي).

التصور العقلي هو "وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الإعداد العقلي"(راتب،2000) ويرى محمد العربي (شمعون: 1996:98) أن التصور العقلي لا يعتمد فقط على حاسة البصر، ولكن يجب أن يشمل أكبر قدر من الحواس مجتمعة حتى يمكن تحقيق التكامل في التصور لأنها على جانب كبير من الأهمية وهذا يعني إن التصور العقلي أكثر من مجرد الرؤية فهو خبرة في عيون العقل وإن حاسة البصر تمثل جانباً أساسياً في عملية التصور ، إلا انه يمكن أن يتضمن أحداً أو مجموعة من الحواس الأخرى مثل اللمس أو السمع أو تركيبات منها ، ويفضل استخدام جميع الحواس كلما أمكن ذلك(شمعون:1996:50) .

3-4-1-7 تفسير العامل الثامن:

يتكون العامل الثامن من الفقرات الحائزة على أعلى التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة والتي بلغ تشبعها (0.538) فأكثر، وعددها (3) ثلاث فقرات بقيم ذات

دلالة (+0.40) فأكثر، أذ بلغت النسبة المئوية لفقرات العامل الثامن (5%) والجدول (3) يبين الفقرات التي يتكون منها هذا العامل وتم تسمية العامل بـ(التفكير الايجابي).

التفكير الايجابي هو الوقود الذي يحفز الذات للعمل والانجاز من خلال استثمار كامل القدرات وموارد الذات الانسانية . والتفكير الايجابي امر مهم وحيوي فالافكار الايجابية والمشاعر والمواقف هي الامور التي تكون السلوك، ويجب ان يكون عقلك حراً طليقاً ومنفتحاً للاستجابة لكل موقف جديد يتطلب تصرفاً حاسماً لتحقيق الاهداف التي ستحصل عليها، ومن المحتمل انك لاتستطيع ان تتحكم في الظروف، ولكنك تستطيع ان تتحكم في افكارك ، فالتفكير الايجابي يؤدي الى الفعل الايجابي وتحقيق الاهداف الايجابية. (روني:2010: 28)

3-4-1-8 تفسير العامل التاسع:

يتكون العامل التاسع من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، والتي بلغ تشبعها (0.506) فأكثر، وعددها (3) ثلاث فقرات بقيم ذات دلالة (+0.40) فأكثر، أذ بلغت النسبة المئوية لفقرات العامل التاسع (5%) من مجموع الفقرات والجدول (3) يبين الفقرات التي يتكون منها هذا العامل وتم تسمية العمل (الانفعالات) لتشبع جميع الفقرات من محور الانفعالات. يكتسب اللاعب الرياضي في اثناء تفاعله المستمر مع بيئته وأثناء العمليات التي يقوم بها كالتدريب والمنافسات وعلاقاته مع الاشخاص والأحداث و الأشياء وحتى مع ذاته الشعور أو الإحساس بالفرح أو الحماس أو السرور وأحيانا أخرى تكسبه الشعور بالقلق أو التوتر أو الإنزعاج لسبب أو لآخر وهذه كلها عبارة عن خبرات شعورية ذاتية يعيشها اللاعب الرياضي تسمى انفعالات، وهو استجابة ذات صبغة وجدانية لها مثيراتها و مظاهرها ووظائفها ونتائجها، وقد تكون مثيرات الإنفعال بعض المدركات الحسية أو بعض الأفكار أو التصورات أو تكون بعض الحالات الداخلية للفرد نفسه.

والإنفعال له جانب شعوري ذاتي يشير إلى الحركات التعبيرية كتعبيرات الوجه والأطراف والجسم مثلا والتغيرات العضوية المصاحبة للإنفعال كسرعة دقات القلب وسرعة التنفس. وفي ضوء ذلك يمكن تعريف الإنفعال على أنه حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية و مظاهر تعبيرية خارجية قد تعبر غالبا عن نوع الإنفعال ،يمكن تقسيم الإنفعالات من حيث درجة تأثيرها على نشاط الفرد ومن حيث حالة التوتر العامة للخبرة النفسية للفرد على نوعين هما:

- انفعالات ايجابية أو سارة: كالفرح والسرور والأمن والنجاح والفوز...إلخ.
- انفعالات سلبية أو غير سارة: الحزن أو الخوف والغضب و الكراهية...إلخ.

3-4-1-11 تفسير العامل الخامس عشر:

يتكون العامل الخامس عشر من الفقرات الحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة، وهذا العامل قطبي التكوين لظهور تشبعات موجبة وسالبة والتي بلغ تشبعها (0413) فأكثر، وعددها (3) ثلاث فقرات بقيم ذات دلالة (+0.40) فأكثر، إذ بلغت النسبة المئوية لفقرات هذا العامل (5%) من مجموع الفقرات والجدول (3) يبين الفقرات التي يتكون منها هذا العامل وتم تسمية العامل (التخيل) لتشبع جميع الفقرات عليه من محور التخيل. التخيل هو التفكير بالصور أو هو العملية العقلية التي تقوم على انشاء علاقات جديدة بين الخبرات العملية السابقة، بحيث تنظمها في صور وأشكال ليس للفرد خبرة بها من قبل وتعتمد على قدرتي التذكر والاسترجاع والتصور العقلي، وهي عملية عقلية عليا تعتمد على التذكر في استرجاع الخبرات السابقة ثم تنظمها لتؤلف منها اشكالاً وصور جديدة تصل الفرد بماضيه وتمتد به الى حاضره وتطلع به الى المستقبل مكونة بذلك دعائم قوية للابداع والتكيف مع البيئة والتخيل هو اطلاق العنان للأفكار دون النظر للارتباطات المنطقية أو الواقفية أو الالتزامات وهي أعلى مستويات الابداع واندرها والتخيل عملية عقلية سابقة يتم تشكيلها بطريقة مبتكرة ويمكن الاستدلال عليها عن طريق ملاحظة السلوك الظاهر للفرد.

4- الخاتمة:

في ضوء نتائج التحليل العاملي توصل الباحثان الى النتائج التالية، بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبين كرة اليد في العراق، في ضوء نتائج التحليل العاملي تم استخلاص (7) عوامل لمقياس المهارات النفسية، بلغ عدد فقرات مقياس المهارات النفسية للاعبين كرة اليد (25) فقرة موزعة على (7) عوامل تقيس المهارات النفسية للاعبين، ويوصي الباحثان بما يأتي، استخدام المقياس الذي صممه الباحثان بوصفه يقيس المهارات النفسية للاعبين كرة اليد المتقدمين، وتقنين المقياس الذي صممه الباحثان من قبل الباحثين وطلبة الدراسات العليا، وبناء مقياس للمهارات النفسية للاعبين الفرديّة امكانية استخدام مقياس المهارات النفسية الذي صممه الباحثان على عينات مختلفة بعد اجراء التعديلات المناسبة عليه بما يتناسب مع نوع العينة التي يجري التطبيق عليها.

المصادر والمراجع:

- راتب، أسامة كامل : تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- راتب، أسامة كامل : علم النفس الرياضي، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001
- راتب، اسامه كامل ؛ علم نفس الرياضه المفاهيم / التطبيقات ط2: القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

- عبد الخالق، احمد محمد ؛ استخبارات الشخصية ، ط2 . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، 1989.
- عكاب، سلمان ؛ الشخصية القيادية للاعبين كرة القدم، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2006،.
- علام، صلاح الدين محمود ؛ تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي . الكويت : جامعة الكويت ، 1986.
- عودة ، احمد سلمان وفتحي حسن ملكاوي ؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. عمان: مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- الكريم، عايد عبد ؛ مقدمة بالاحصاء وتطبيقات spss ، ط1. النجف الاشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010.
- ليوننا أ. تايلر؛ الاختبارات والمقاييس، ط3. (ترجمة) سعد عبد الرحمن، القاهرة: دار الشروق، 1989.
- محجوب، وجيه ؛ طرائق البحث العلمي ومنهجه ، دار الحكمة، 1993.
- مهدي، امل ؛ قياس الاتزان الأنفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية، 1988 .
- -Allen , M , & yen,W , I ntroduction to measurement theorv, californea,book .cole.1979.
- -Anastasia , A : psychological Testing ,New york , the Macmillan , 1979.

ملحق (1) المقياس بالصورة النهائية بعد التحليل العملي مع مفتاح التصحيح

ت	الفقرات	تنطبق على بدرجة كبيرة جداً	تنطبق على بدرجة كبيرة	تنطبق على بدرجة متوسطة	لا تنطبق على بدرجة قليلة	لا تنطبق على إطلاقاً
1	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية	5	4	3	2	1
2	يقلقني ما يعتقد الآخرون عني	1	2	3	4	5
3	أنا غير متأكد من قدراتي الذاتية .	1	2	3	4	5
4	أمتلك ثقة كبيرة بالفوز في المنافسة	5	4	3	2	1
5	أستطيع الاشتراك في المباراة كلها دون الشعور بالتعب	5	4	3	2	1
6	أحب أن أشعر بأنني أعلى مستوى من الآخرين	5	4	3	2	1
7	لدي القدرة على ضبط النفس في أثناء المباراة	5	4	3	2	1
8	أحسن التصرف في المواقف الحرجة أو الصعبة في المباراة	5	4	3	2	1
9	أصاب بالشد العضلي بكثرة ولا أستطيع الاسترخاء	1	2	3	4	5
10	من السهولة بالنسبة لي قدرتي على استرخاء عضلاتي	5	4	3	2	1
11	أعرف جيداً كيف أقوم بالاسترخاء في الأوقات الحساسة في المباراة	5	4	3	2	1
12	أستطيع أن اتفهم بصورة جيدة الغاية من الاسترخاء	5	4	3	2	1
13	أستطيع تصور المهارات في لعبتي	5	4	3	2	1
14	بإمكاني استرجاع أدائي بعد انتهاء المنافسة	5	4	3	2	1
15	أستطيع تخيل أدائي بنفسه بعد المباراة	5	4	3	2	1
16	قبل اشتراكي في المنافسة لا أشتغل بالتفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	5	4	3	2	1
17	أستطيع إيجاد الحلول في المواقف الصعبة في أثناء المباراة	5	4	3	2	1
18	يسهل علي أبعاد الأفكار التي تشتت انتباهي في المباراة	5	4	3	2	1
19	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	5	4	3	2	1
20	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	1	2	3	4	5
21	أشعر بتسارع ضربات قلبي قبل المنافسات	1	2	3	4	5
22	أتحيل مواقف كثيرة قبل بدء المنافسة	5	4	3	2	1
23	ينتابني شعور دائم بالفوز قبل بداية المنافسة	5	4	3	2	1
24	أستطيع تخيل أدائي قبل المنافسة	5	4	3	2	1
25	أشعر بالشرود الذهني قبل بداية المباراة	1	2	3	4	5