

تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التبادلي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة

م.د. رافد علي داود

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى

rafid_g28@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: التدريس، أسلوب الاكتشاف الموجه والتبادلي ، كرة السلة.

ملخص البحث

أن طريقة التدريس في التربية الرياضية ترشد المدرس الى الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلاب على أسس علمية سواء عن طريق مدرس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس، وسياسة التدريس غير المباشر تشتمل على تدريس المفاهيم والنماذج أو الأنماط، وكل هذه الاصطلاحات مرتبطة أساساً بكل من التعلم عن طريق البحث عن المعرفة والاكتشاف الموجه وطريقة حل المشكلات، لقد أجريت العديد من الدراسات في مجال الألعاب الجماعية أو الفرقية ومنها كرة السلة لتحديد المتطلبات الخاصة والضرورية لتلك اللعبة من خلال استخدام أساليب التدريس الملائمة، التي تُعد من أهم العوامل المؤثرة في تعلم الأداء الفني للمهارة، فضلاً عن كونها تساهم في وصول المتعلم إلى أفضل مستوى في الأداء المهاري خاصة إذا تم استخدامها بصورة مجدية وصحيحة. ومن هنا برزت أهداف البحث الى معرفة تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التبادلي في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة وتحديد أفضلية احد الأساليب في تعلم بعض أنواع التصويب في كرة السلة. اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي باتباع المقياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية والمجموعة الضابطة الثالثة، أجريت الدراسة على عينة عشوائية مستخدماً أسلوب القرعة قوامها (45) طالباً من طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية الرياضية /جامعة ديالى. وقد استخدم الباحث اختبار التصويب بالقفز المعد من قبل فارس سامي واختبار التصويبة السلمية المعد من قبل إيلاف احمد. وقد تضمن المنهج المقترح (3) وحدات تعليمية للتصويب بالقفز و(5) وحدات تعليمية للتصويبة السلمية وواقع وحدتين أسبوعياً بزمناً قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة. وتم إجراء الاختبارات وجمع البيانات قبل البدء بالمنهج وتكرر ذلك بعد اكمال كل مهارة بعد اكمال المنهج التعليمي ، وبعد التحليل الاحصائي بنظام (SPSS) أظهرت النتائج ان اسلوب الاكتشاف الموجه والتبادلي لهما تأثير ايجابي على مهارتي التصويب بالقفز والسلمي وبدلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05). واستنتج الباحث ان اسلوب الاكتشاف الموجه والاسلوب التبادلي لهما تأثير مباشر في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة، وان اسلوب الاكتشاف الموجه افضل اسلوب لتعلم مهارتي التصويب بالقفز والتصويب السلمية ثم ياتي الاسلوب التبادلي بالمرتبة الثانية ثم الاسلوب المتبع.

The effect of the use of my style of guided discovery and learning in interactive learning some types of correction basketball

Abstract

Key words: teaching, my style of guided discovery and interactive, basketball.

The method of teaching physical education guides the teacher to the goals, containments, styles, steps and materials that can help to teach and educate the student with scientific bases whether by the physical teacher or the sportive out-active, and the style of indirect teaching that contains the teaching of connotation, samples and types. All these terms are basically relate to learning through searching of knowing and through aimed discovery and problems' solutions method. Many studies in collective or individual games like; basketball have performed to limit the special and the necessary requirements for this game by using the suitable educational styles which can be consider as the most important factors that effect on the technic performance of the skill, furthermore, it helps the learner to get high level in proficiency performance if it is used with rightfully. The goals of the paper which are the impact of using aimed discovery and reciprocal learning styles in some types of basketball and to limit the best style to learn some of types of aiming in basketball. The researcher uses the experimental method by use the after and before measurement to first two experimental groups, and the third disciplined group, and the sample, which contains (45) students in the first stage in college of physical education/university of Diyala, has chosen randomly by use the lot. The researcher uses the test of jump aiming which prepared by "Fares Sami", and he also uses the test of perfect shout which prepared Ilaf Ahmed. The suggested course contains three aimed jump units and five perfect shout units, two units a week in (90) minutes for each educational unit. Tests and collecting of information have done before the course begins,

and this repeats after each skill ends and after the scientific method ends, and after the statistical by (SPSS), the results show that aimed and alternating discovery styles have effected positively on aiming by jumping and hieratical aiming with statistical marked (0.05). The result that the researcher achieves is that the aiming discovery and the mutual styles have direct effect to learn some types of aiming in basketball, and the style of aiming discovery is the best style to learn aiming by jumping and hieratical aiming and secondly the mutual style in then the traditional style.

1. المقدمة

إن تحديات الألفية الثالثة تفرض علينا تطوير العملية التعليمية بحيث تصبح هدفاً استراتيجياً في ضوء التحولات والتطورات في المفاهيم المعلوماتية والثورة التكنولوجية، ويسعى المختصون إلى إيجاد واستخدام أحدث الطرق وأكثرها كفاءة لبناء الشخصية المتكاملة ، وطرق تدريس التربية الرياضية تساهم في تحقيق هذا الهدف ، فدرس التربية الرياضية هو الشكل الأساسي الذي تسير فيه عملية التعليم والتربية وتحت إرشاد وتوجيه المدرس تكتمل عند الطلاب استعداداتهم الجسمانية، وكذلك تقوية أجهزتهم المختلفة وتنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية وتطويرها، والتدريس عملية ذات أبعاد ثلاثة، تتألف من مدرس ومتعلم ومادة تعليمية، على أن تؤدي هذه العملية إلى تعلم الطلاب، وتنمية جوانب التعلم المختلفة المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية، ولابد من وجود تفاعل بين المدرس والطلاب والمادة التعليمية أو الخبرات التربوية. وطريقة التدريس في التربية الرياضية ترشد المدرس الى الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم الطلاب وتربيتهم على أسس علمية سواء عن طريق مدرس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس وسياسة التدريس غير المباشر تشتمل على تدريس المفاهيم والنماذج أو الأنماط، وكل هذه الاصطلاحات مرتبطة أساساً بكل من التعلم عن طريق البحث عن المعرفة والاكتشاف الموجه وطريقة حل المشكلات، لقد أجريت العديد من الدراسات في مجال الألعاب الجماعية أو الفرقية ومنها كرة السلة لتحديد المتطلبات الخاصة والضرورية لتلك اللعبة من خلال استخدام أساليب التدريس الملائمة، التي تُعد من أهم العوامل المؤثرة في تعلم الأداء الفني للمهارة، فضلاً عن كونها تساهم في وصول المتعلم إلى أفضل مستوى في الأداء المهاري بخاصة إذا تم استخدامها بصورة مجدية وصحيحة.

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية أو الفرقية التي تمتاز بمهارات عدة كمتطلبات واجبة للأداء الأفضل التي ينبغي على ممارسيها تعلمها وإتقانها والإلمام بالجوانب الفنية والعلمية

الخاصة بها كافة إذ بدون إتقان المهارات الأساسية بصورة جيدة سيكون من الصعب تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية، سواء كان ذلك فردياً أو جماعياً ، وتساهم لعبة كرة السلة على رفع كفاءة ممارستها من خلال تلقي المواقف المفاجئة بسرعة والعمل على رفع الروح المعنوية والإحساس بالثقة والشجاعة، ومن خلال إطلاع الباحث ومتابعته الجادة لهذه اللعبة لاحظ أن تعلم انواع التصويب تعتمد الأسلوب المتبع، فضلا عن انه لم تجرأ أي دراسة أو بحث في حدود علم الباحث عن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التبادلي في تعلم انواع التصويب مما دفعه لإجراء هذا البحث لمعرفة تأثير الأسلوبين. ان تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه يتطلب التفكير من الفرد في إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل . ومن أهمية التعلم بالاكتشاف يساعد المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبهذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة ويوفر للمتعم فرصا عديدة للتواصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي ويشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقييم. ويعود المتعلم على التخلص من التسليم للغير والتبعية التقليدية وكذلك يحقق نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتشاف المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم ويساعد على تنمية الإبداع والابتكار ويزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم بما من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه(www.SHBABNAHDA.COM2007). بينما نجد في الأسلوب التدريبي يمكن المعلم من العمل في صف منظم بصورة خاصة ،فالصف ينظم بشكل أزواج ولكل واحد من هؤلاء الأزواج دور خاص في اعطاء التغذية الراجعة ،وتصنيفهم بشكل تلميذ (عامل) واخر (مراقب) ودور التلميذ المؤدي هو انجاز العمل واتخاذ القرارات الممنوحة كما في الأسلوب التدريبي ،أما دور التلميذ المراقب فهو إعطاء تغذية راجعة إلى التلميذ العامل مستندا في ذلك إلى معلومات وافية سبق للمعلم أن أعدها إما بشكل بيانات معلقة على الجدار ،أو توزع على التلاميذ مسبقا وتأكيدا من المعلم يتم شرحها في القسم الرئيس/ الجزء التعليمي والعلاقة المتبادلة بين التلميذين تستمر حتى ينتهي التلميذ المؤدي وبعد ذلك يستبدل الدور (الريعي وصالح:2010: 218-223). ومن هنا ظهرت الحاجة الى استخدام إحدى الأساليب التعليمية الحديثة التي تقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام الطلاب وتستهوئ انتباههم وتدفعهم إلى التفكير من اجل الوصول إلى أداء الواجبات الحركية بكفاءة عالية ومن الممكن الافادة من أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التبادلي في إيجاد حلول لأداء بعض انواع التصويب بأحسن السبل وأداء جيد .

2. اجراءات البحث:

2. 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي(تصميم المجموعات المتكافئة) لملاءمته مع طبيعة المشكلة.

2.2 عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية مستخدماً أسلوب القرعة وقد تم تقسيم العينة على ثلاثة مجاميع احتوت كل منهما على (15) طالبا وقد بلغ العدد الكلي لعينة البحث (45) طالبا من المرحلة الاولى،والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة من حيث العمر الطول وكتلة الجسم.

جدول رقم (1):خصائص عينة الدراسة للمجموعات التجريبية الثلاث

| الالتواء | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | خصائص العينة |
|----------|-------------------|---------------|--------------|
| 0.46 | 0.69 | 15.71 | العمر(سنة) |
| 0.15 | 4.28 | 55.80 | الطول(سم) |
| 0.87 | 1.96 | 153.75 | الوزن(كغم) |

قيمة (F) الجدولية (3.23) عند درجة حرية (42) وتحت مستوى دلالة (0.05).

2-3 أدوات البحث:

2-3-1 المنهج التعليمي:

تم تطبيق المنهج التعليمي والتأكيد على الأسس العلمية الصحيحة اذ تم وضع مجموعة من الوحدات التعليمية التي تم تنفيذها في المنهج التعليمي لمجموعة الأسلوب الاكتشاف الموجه ولمجموعة التعلم التبادلي ولمجموعة الأسلوب المتبع وقد تضمن المنهج المقترح (3) وحدات للتصويب من القفز و(5) وحدات تعليمية للتصويب السلمي وبواقع وحدتين أسبوعياً بزم من قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة.

2-3-2 الاختبارات المستخدمة:

1- اختبار التصويب بالقفز المعد من فارس سامي(شابا:2000:88)

2- اختبار التصويبة السلمية المعد من ايلاف احمد (عيسى:2004: 87)

2-3-3 الأدوات المستخدمة :

استمارات تسجيل نتائج اختبارات مهارات التصويب (من القفز، السلمي) الخاصة بالطلاب، شواخص عدد(10)، شريط قياس بطول (50) متر.

2-3-4 المعالجات الاحصائية:

تم استخدام برنامج الرزم الاحصائي للعلوم الانسانية (SPSS) لتحليل نتائج المنهج.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

بعد إن استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة من القياسات والاختبارات المستخدمة في اختبار طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية تم معالجة هذه البيانات بالوسائل الإحصائية الملائمة وتعرف طبيعة هذه البيانات ومن ثم مناقشتها .

جدول(3) :يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ومتوسط الفروق وانحراف الفروق وقيمة (T)المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة ل(انواع التعلم) لمهارة التصويب بالقفز

| المتغيرات | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | س - ف | ع ف | T | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------|-----------------|------|-----------------|------|-------|------|------|------------|---------|
| | س | ع | س | ع | | | | | |
| الاكتشاف | 12.27 | 1.62 | 20.87 | 2.53 | 8.6 | 2.8 | 11.9 | 0.000 | معنوي |
| الموجه | | | | | | | | | |
| التعلم | 11.47 | 1.46 | 16.53 | 2.23 | 5.07 | 2.12 | 9.26 | 0.000 | معنوي |
| التبادلي | | | | | | | | | |
| الاسلوب | 10.8 | 1.82 | 14.2 | 1.78 | 3.4 | 1.68 | 7.83 | 0.000 | معنوي |
| الامري | | | | | | | | | |

من خلال الجدول (3) يظهر ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي للأساليب التعليمية الثلاثة (الاكتشاف الموجه -التبادلي- الامري) لمهارة التصويب بالقفز إذ إن نسبة الخطأ قد بلغت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) .

جدول(4) :يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (F)المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة ل(انواع التعلم) للاختبار البعدي لمهارة التصويب بالقفز

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) المحسوبة | نسبة الخطأ | * |
|-----------|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------------|------------|-------|
| | | | | | | | |
| انواع | بين المجموعات | 34.333 | 2 | 17.166 | 35.366 | 0.000 | معنوي |
| التعلم | داخل المجموعات | 20.386 | 42 | 4.854 | | | |

*معنوي عند درجة حرية (2، 42) ومستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول (4) يظهر ان الفروق معنوية بين متوسط المربعات بين المجموعات ومتوسط المربعات داخل المجموعات للأساليب التعليمية الثلاثة (الاكتشاف الموجه -التبادلي- الامري) لمهارة التصويب بالقفز إذ ان نسبة الخطأ قد بلغت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) .

جدول (5) :يبين متوسط الدرجات ونسبة الخطأ ونوع الدلالة لاختبار تيوكي لـ(انواع التعلم) للاختبار البعدي لمهارة التصويب بالقفز

| نوع الدلالة | نسبة الخطأ | متوسط الدرجات | المجاميع |
|-------------|------------|---------------|----------|
| معنوي | 0.000 | 4.33 | تبادلي |
| معنوي | 0.000 | 6.67 | امري |
| معنوي | 0.016 | 2.33 | امري |

من اجل تعرف معنوية متوسط الدرجات الاوساط الحسابيه الثلاثه لتعلم مهاره التصويب بالقفز في كره السلة استخدم الباحث اختبار تيوكي من أجل تحديد أقل متوسط معنوي بين الاساليب الثلاثه في التأثير بالتعلم ،يتضح من جدول (5) ان اعلى متوسط درجات بلغ(6.67) الذي يتحدد بين المجموعة الأولى(الاكتشاف الموجه) والثالثة (الامري) وان متوسط الدرجات كان معنوياً ولصالح مجموعة اسلوب الاكتشاف الموجه، مما يدل على ان اسلوب المجموعة الاولى(الاكتشاف الموجه) هو افضل اسلوب لتعلم مهارة التصويب بالقفز في كرة السلة ويتضح من الجدول أيضا أن الأسلوب التبادلي يأتي بالمرتبة الثانية في التأثير بتعلم مهارة التصويب بالقفز في كرة السلة، أما الأسلوب الامري فقد كان اقل الاساليب تأثيرا.

جدول(6) :يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وانحراف الفروق ومتوسط الفروق وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة لـ(انواع التعلم) لمهارة التصويب السلمي

| المتغيرات | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | س - ف | ع ف | T | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------|-----------------|------|-----------------|------|-------|------|-------|------------|---------|
| | س | ع | س | ع | | | | | |
| الاكتشاف | 1.5 | 0.52 | 4.33 | 0.72 | 2.8 | 0.86 | 14.58 | 0.000 | معنوي |
| الموجه | 3 | | | | | | | | |
| التعلم | 1.2 | 0.56 | 2.87 | 0.74 | 1.67 | 0.82 | 7.91 | 0.000 | معنوي |
| التبادلي | | | | | | | | | |
| الاسلوب | 1.2 | 0.68 | 2.33 | 0.72 | 1.13 | 0.92 | 4.80 | 0.000 | معنوي |
| الامري | | | | | | | | | |

من خلال الجدول (6) يظهر ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية و البعدية للأساليب التعليمية الثلاثة (الاكتشاف الموجه -التبادلي- الامر) لمهارة التصويب بالقفز اذ ان نسبة الخطأ قد بلغت (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) .

جدول (7): يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (F) المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة ل(انواع التعلم) للاختبار البعدي لمهارة التصويب السلمي

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) المحسوبة | نسبة الخطأ | * الدلالة |
|--------------|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------------|------------|-----------|
| انواع التعلم | بين المجموعات | 32.178 | 2 | 16.089 | 30.167 | 0.000 | معنوي |
| | داخل المجموعات | 22.4 | 42 | 0.533 | | | |

*معنوي عند درجة حرية (2، 42) ومستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول (7) يظهر ان الفروق معنوية بين متوسط المربعات بين المجموعات ومتوسط المربعات داخل المجموعات للأساليب التعليمية الثلاثة (الاكتشاف الموجه -التبادلي- الامر) لمهارة التصويب بالقفز اذ ان نسبة الخطأ قد بلغت (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) .

جدول (8): يبين متوسط الدرجات ونسبة الخطأ ونوع الدلالة لاختبار تيوكي ل (انواع التعلم) للاختبار البعدي لمهارة التصويب السلمي

| المجاميع | متوسط الدرجات | نسبة الخطأ | نوع الدلالة |
|----------|---------------|------------|-------------|
| موجه | تبادلي | 1.47 | 0.000 |
| موجه | امري | 2 | 0.000 |
| تبادلي | امري | 0.53 | 0.012 |

من h جل تعرف معنوية متوسط درجات الاوساط الحسابية الثلاثة لتعلم مهارة التصويب السلمي في كره السلة استخدم الباحث اختبار تيوكي من اجل تحديد اقل متوسط معنوي بين الاساليب الثلاثة في التأثير بالتعلم ، يتضح من جدول (8) ان اعلى متوسط درجات بلغ (2) الذي يتحدد بين المجموعة الأولى (الاكتشاف الموجه) والثالثة (الامر) وان متوسط الدرجات كان معنوياً ولصالح مجموعة اسلوب الاكتشاف الموجه، مما يدل على ان اسلوب المجموعة الاولى هو افضل اسلوب لتعلم مهارة التصويب السلمي في كره السلة ويتضح من الجدول أيضا أن

الأسلوب التبادلي يأتي بالمرتبة الثانية في التأثير بتعلم مهاره التصويب السلمي في كره السلة، أما الأسلوب الامري فقد كان اقل الاساليب تأثيرا .

من خلال ملاحظة الجداول (3،4،6،7) نجد ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي مما يدل على أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه قد ساهم في تحسين وتطوير مستوى أداء أفراد عينة الدراسة في مهارتي التصويب بالقفز والسلمي، وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى ان أسلوب الاكتشاف الموجه كان أسلوباً جديداً بالنسبة للطلاب جلب انتباههم واهتمامهم وجعلهم أكثر تفاعلا اثناء الدرس بسبب ما يحويه من تشويق وتحديات لقدراتهم، وإمكاناتهم، إذ إنَّ هذا الأسلوب يتطلب استخدام مستوى مرتفع من العمليات العقلية المعتمدة على الجهد الذاتي والخبرات السابقة. ان خطوات أسلوب الاكتشاف الموجه كانت مستندة الى تصميم أسئلة تعطي للطلاب الفرصة للوصول الى الحل مما يفسح المجال إمامهم باستخدام العمليات العقلية للوصول الى الحلول لان صيغة الأسئلة العامة توجي للمتعلّم باستخدام التفكير في كل مؤشر وبالتالي يحل السؤال الخاص بالمهارة ويستنتج الحركة حتى الوصول الى اكتشاف التكتيك الصحيح للمهارة وتظهر النتائج أن الأسلوب التبادلي قد جاء ثانيا من حيث تعلم مهارتي التصويب بالقفز والسلمي لدى أفراد عينة البحث ومن ثم الأسلوب الامري، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (الديري ويطاينه، 1986: 100) بأن أفضلية التعلم في الأسلوب التبادلي على التعلم بالأسلوب الامري تتعلق بكون الطالب علم بشكل أفضل عند إدراكه لنتائج الانجاز من خلال متابعه نجاح الزميل، اذ أكدت العديد من نتائج الدراسات على أهمية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي لما له من مزايا عديدة للطلاب أهمها اكتساب مهارات اجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية تجاه أهداف الجماعة والالتزام تجاه عملية التعليم والاستقلال الذاتي فيها ،وأیضا اكتساب مهارات إدارة الحوار الجيد مع الآخرين سواء الزملاء من نفس العمر أو المدرسين واحترام الرأي الآخر، اذ أكدت هذه الدراسات على فاعلية التدريس التبادلي في تنمية الفهم القرائي ومهارات التفكير العلمي ومهارات الاستقصاء والتفكير الناقد، أن الطلبة يكتسبون معلومات مناسبة ونماذج جديدة من التفكير واستراتيجيات من خلال تفاعلاتهم وحواراتهم مع قرائنهم، اذ يكتسبون عبر مبادلاتهم الجماعية استراتيجيات جديدة يستخدمونها في اتصالاتهم، ان هذه الطريقة جديدة لمعظم الطلاب في مجتمعنا في العراق كونها تعتمد على اعطاء التغذية الراجعة الدقيقة والانية او المباشرة للطلاب الآخر لتخلق جوا اجتماعيا ونفسيا مباشراً اذ يقوم الطالب المراقب (الملاحظ) بمراقبة الطالب الآخر ويعطيه التغذية الراجعة اذ يستعمل الطالب المراقب (الملاحظ) ورقة البيانات المقدمة من قبل المعلم فتعطى التغذية الراجعة بصورة صحيحة (صالح ومحمود، 1991: 97).

4. الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الاتي ،ان اسلوبي الاكتشاف الموجه والاسلوب التبادلي لهما تاثير مباشر في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة، وان اسلوب الاكتشاف الموجه افضل اسلوب لتعلم مهارتي التصويب بالقفز والتصويب السلمي ثم يأتي الاسلوب التبادلي بالمرتبة الثانية ثم الاسلوب المتبع.

المصادر والمراجع:

- الديري، علي واحمد بطاينه، أساليب تدريس التربية الرياضية: (الأردن، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، جامعه اليرموك . 1987).
- شابا، فارس سامي يوسف ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية و المهارية الهجومية بكرة السلة للشباب في العراق:(رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد،2000م).
- صالح، عباس احمد وعبد الكريم محمود، كفايات تدريسية في طرائق التدريس(بغداد، مطبعة دار الحكمة)،1991.
- عيسى، ايلاف احمد محمد؛ بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة:(رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل،2004م) .
- الربيعي، محمود داود وسعيد صالح؛الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية:(اربيل ،مطبعة المنار،2010).

Www. shbabnahda.com /Arabic/Types of guided discovery method in teaching -24/9/2007