

تأثير منهاج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة

أ.م.د. بسمة نعيم محسن

طالبة الماجستير - اية طالب ذياب

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ayasport-89@yahoo.com

Dr.bassmanaeem@gmail.com

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معالجة المعلومات، البرمجة اللغوية العصبية، الارسال المواجه من الاعلى

ملخص البحث

جاءت اهمية البحث تكمن في اعداد منهاج تعليمي يتضمن استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية ومعرفة تأثيره في تعلم مهارة الاعداد المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة عن طريق تنمية قدرة الطالب في التعامل مع المعلومة من حيث نمط التفكير السائد لديه وطريقته في الفهم والتذكر والادراك واعتماده على صيغ عديدة منها التصنيف لهذه المعلومات وتحليلها وتخزينها واسترجاعها عند الضرورة وايضا معرفة النظام التمثيلي لكل طالب سواء كان نظام (سمعي - بصري - حسي) وجعل هذه العمليات المعرفية التي يمارسها الطالب تسهم بدور واضح في تنمية وتطوير تعلمه لمهارة الاعداد المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة ويهدف البحث الى اعداد منهاج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى. استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذي التصميم العاملي الثنائي (3x2). اختارت الباحثتان مجتمع البحث وبالطريقة العمدية والذي تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى. للعام الدراسي (2014/2015) والبالغ عددهم (157) مقسمين على أربع شعب (أ-ب-ج-د-هـ) والذين مثلوا مجتمع البحث او اما عينة البحث فتمثلت بطلاب شعبة (أ-د) والبالغ عددهم (64) طالب. وقد تم تحديد العينة على وفق اختبار البرمجة اللغوية العصبية والذي يتضمن الانظمة التمثيلية الثلاثة (السمعي-البصري-الحسي). اما إجراءات البحث الميدانية فقد تضمنت اختبار البرمجة اللغوية العصبية وكذلك اختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى. بدأ تطبيق المنهج التعليمي لاستراتيجية معالجة المعلومات في يوم الثلاثاء المصادف 6 / 11 / 2014 وبمعدل وحدتين تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية وللايام (الاربعاء، الخميس) تم تنفيذ، وحدتين تعليمية في الأسبوع للمجموعة الضابطة أيضاً أو للمنهج المعتمد في الكلية وللايام (الأحد، الثلاثاء)، وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة

التجريبية في يوم الخميس المصادف 2014/12/2 ولقد قام بتطبيق المنهج التعليمي المعد (تدريسي متخصص) في مجال الكرة الطائرة والتعلم الحركي. في ضوء النتائج المتحققة استنتجت الباحثتان الى ان المنهاج التعليمي المستخدم على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية قد ادى الى تطور واضح في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى وهذه النتيجة تدل على فاعلية المنهاج على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية.



The Effect Of An Instructional Approach In Accordance To The Strategy of Data Processing To People Having A Neural Linguistic Processing In Learning The Skill Of An Opposing Sending From Above

Asst. Prof. Dr. Basmah Naeem Muhsin

Aya Talib Dhyiab Al-Timimi

Key Words: The strategy of data processing, the neural linguistic processing, The skill of an opposing sending from above

The importance of this research lies in the preparation of a teaching method that includes the strategy of data processing to people having a neural linguistic processing and its effect in the learning of some basic skills in volleyball by reinforcing the student's ability to deal with the information given concerning the way of thinking, analyzing, storing and retrieving it when needed.

This study is also concerned with studying the representation system to each student whether auditory, visual or sensory systems and to make these cognitive procedures that the student undertakes, play a clear role in reinforcing and developing his learning to some basic skills in volleyball.

The researcher used the experimental method of the dual factor method (2x3) and selected a group of informants of about (157) students from sections A and D from second stage classes of the College of Physical Education and Sport Sciences/ University of Diyala for the academic year (2014-2015). The informants were chosen intentionally in accordance to the test of the neural linguistic system which includes the auditory, visual and sensory systems and the skill of an opposing sending from above.

The course of the strategies were applied in Tuesday 6/11/2014 twice a week and finished in 2/12/2014, by a specialist in volleyball teaching. The researcher had found that the curriculum used in accordance to the strategy of data processing to people having a neural linguistic processing leads to a clear development in learning the skill of an opposing sending from above and that this curriculum is so affective in teaching such a strategy.

1. المقدمة:

تعد لعبة الكرة الطائرة احدى الالعاب الجماعية التنافسية التي اخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم، وتطورت من لعبة لقضاء وقت الفراغ الى لعبة اولمبية تحتاج الى متطلبات بدنية ومهارية وخططية عالية، وتعتمد لعبة الكرة الطائرة على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الاداء، وانها تعد السلم للارتقاء نحو الاجادة والامتياز، لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها ، لذا فان استخدام استراتيجية معالجة المعلومات يمكن ان يكون له دور كبير في تعلم واتقان هذه المهارات الاساسية (حسنين: عبد المنعم:1997:261).

لاحظت الباحثتان ان نتائج الاداء المهاري للطلاب في لعبة كرة الطائرة لا تحقق نتائج مناسبة توازي المستوى والطموح الذي يطمح اليه كل من الطالب والمدرس، وتغزو الباحثتان ان السبب في ذلك يرجع الى ان المناهج التعليمية المتبعة لا تحتوي في طياتها استراتيجيات جديدة لمعالجة المعلومات فضلا عن عدم معرفة النظام الذي يستخدمه الطالب سواء كان نظام (سمعي-بصري-حسي) الذي يؤدي الى ضعف في تعلم بعض انواع المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وخاصة مهارة الارسال المواجه من الاعلى.

وتأتي اهمية معالجة المعلومات ومستويات المعالجة ،كونها احد انواع التعلم الذي له علاقة بالفرد المتعلم نفسه ودفعه ذاتيا نحو التعلم بالإفادة من مخزونه المعرفي وتوظيف خبراته السابقة في مواقف التعلم الحالية وجعله نشطا وحيويا في العملية التعليمية وتنمية القدرة لديه على معالجة تلك المعلومات لتنظيم وتطبيق المعرفة من حوله لتسهيل عمليات الترميز والتخزين واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة ومن ثم دوام التعلم وتلك المعالجة للمعلومات تحدث عبر سلسلة من الابنية الموجودة في الدماغ اذ يتم معالجة المعلومات الداخلة اليه بأنماط مختلفة لغرض تحويلها الى تمثيلات وينتج عن ذلك مخرجات تختلف المعالجة بحسب متغيرات عديدة.

جاءت اهمية البحث في اعداد منهج تعليمي يتضمن استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية ومعرفة تأثيره في تعلم مهارة الاعداد المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة عن طريق تنمية قدرة الطالب في التعامل مع المعلومة من حيث نمط التفكير السائد لديها وطريقته في الفهم والتذكر والادراك واعتماده على صيغ عديدة منها التصنيف لهذه المعلومات وتحليلها و تخزينها واسترجاعها عند الضرورة وايضا معرفة النظام التمثيلي لكل طالب سواء كان النظام (سمعياً-

بصرياً- حسيّاً) وجعل هذه العمليات المعرفية التي يمارسها الطالب تسهم بدور واضح في تنمية وتطوير تعلمه لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة .

ويهدف البحث الى اعداد منهاج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى وكذلك التعرف على تأثير المنهاج التعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى.

2-اجراءات البحث:

2-1منهج البحث:

استخدمت الباحثان المنهج التجريبي ذي التصميم العاملي الثنائي (2x3) اذ يعد من أكثر التصاميم التي تتناسب مع المنهج التجريبي للبحث كونه يبحث في أكثر من متغير مستقل واحد.

2-2مجتمع وعينة البحث:

لغرض اجراء البحث وتنفيذ مفرداته فقد اختارت الباحثتان مجتمع البحث وبالطريقة العمدية والذي تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى. للعام الدراسي(2015/2014) والبالغ عددهم(154) مقسمين على أربع شعب (أ-ب-ج-د) والذين مثلوا مجتمع البحث. اما عينة البحث فتمثلت بطلاب شعبة (أ-د) والبالغ عددهم (64) طالباً. وقد تم تحديد العينة على وفق اختبار البرمجة اللغوية العصبية والذي يتضمن الانظمة التمثيلية الثلاثة (السمعي-البصري-الحسي) وتم اجراء هذا الاختبار في مختبر الحاسبات وعلى جهاز الحاسوب وسوف يتم توضيح التعليمات الخاصة بالاختبار وتم اعداد جدول خاص يبين تقسيم العينة على وفق الانظمة التمثيلية الثلاثة وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تقسيم العينة على وفق البرمجة اللغوية العصبية

الشعب	السمعي	البصري	الحسي	المجموع	النسبة المئوية
أ	6	9	5	20	50%
د	8	5	7	20	50%
المجموع	14	14	12	40	100%

2-3الوسائل البحثية المستخدمة:

المصادر العربية والاجنبية -استمارات تسجيل وتفرغ البيانات -المقابلات الشخصية للخبراء- التجارب الاستطلاعية -الوسائل الاحصائية -الشبكة الدولية المعلوماتية (الانترنت).

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة:

ملعب الكرة الطائرة- كرات طائرة -اشرطة لاصقة ملونة -حبال ملونة- شواخص - مساطر خشبية - جهاز العرض (data show) -صافرة -اقلام رصاص مع ممحاة- صور توضيح طريقة اداء المهارات المختارة في البحث- حائط أملس داخل قاعة الكرة الطائرة-شريط قياس.

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-5-1 اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب. انظر الملحق (1)

2-5-2 اختبار الارسال. انظر الملحق (2)

2-5-3 اختبار البرمجة اللغوية العصبية: (عبد الرحمن النيفثان: الإصدار الاول) يتكون هذا الاختبار من (10) اسئلة كل سؤال يحتوي على (10) اجابات حيث يختار المختبر اجابة واحدة خلال (5) ثوان اي ان مدة الاختبار الزمنية للاجابة على ال (10) اسئلة هي (50) ثانية ثم يتم الحصول على النتيجة مباشرة بعد اتمام المختبر من الاجابة على جميع الاسئلة الخاصة بالاختبار على جهاز الحاسوب (الكومبيوتر) بعد الضغط على امر (احصل على النتيجة) ليتم معرفة النظام الذي يقع فيه المختبر اما (سمعي او بصري او لمسي) هذا الاختبار يساعد على تحديد نظامك او نظام اي شخص تخضعه له 0 انظر ملحق (3)

2-6 التجارب الاستطلاعية:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة باختبار الارسال المواجه من الاعلى:

قامت الباحثتان بإجراء تجربة استطلاعية على طلاب المرحلة الثانية شعبة (ب) للاختبار المختار وقد تم إعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبار وذلك لغرض توضيح الاختبارات وعرضها لهم، وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات بتاريخ 16 / 10 / 2014 وذلك لغرض التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحثة عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها.

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة باختبار البرمجة اللغوية العصبية:

لغرض إيجاد المعاملات العلمية للمقياس ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث قامت الباحثتان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طالب وذلك في يوم الاثنين المصادف 2014/10/17 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى، إذ تم اجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية في مختبر الحاسوب.

2-7 الاختبارات القبلية:

بعد تحديد الاختبار المستعمل في البحث قامت الباحثتان بإعطاء وحدة تعريفية لجميع أفراد العينة لغرض تمكين الطلاب من تعرف شكل الاختبار وكيفية تأديته بعدها أجريت الاختبارات القبلية لمهارة الارسال المواجه من الاعلى وللمجموعتين التجريبية والضابطة خلال يومين بتاريخ 2-3/11/2014 في قاعة الشهيد ولهان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى وعلى ملعب الكرة الطائرة. وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد.

2-8 صياغة المنهج التعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات:

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية واعتماداً على المقابلات الشخصية واستفادتها من نتائج التجربة الاستطلاعية التي أجريت على وحدة تعليمية مختارة فضلاً عن الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في مجالات أخرى غير المجال الرياضي اعتمدت هذه الاستراتيجيات أو البعض منها وخاصة دراسة (عطية:2003:131) الذي اعتمد في دراسته على تسع استراتيجيات والتي بالأساس مشتقة من مقياس شمك لمعالجة المعلومات، قامت الباحثتان بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بمنهج استراتيجية معالجة المعلومات للمجموعة التجريبية والمتضمنة سبع استراتيجيات وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (8) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع .

وفيما يأتي أهم الملاحظات عن المنهج التعليمي الذي طبق على المجموعة التجريبية:

أولاً: بدأ تطبيق المنهج التعليمي لاستراتيجية معالجة المعلومات في الخميس المصادف 6/11/2014 وبمعدل وحدتين تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية وللأيام (الاربعاء، الخميس) تم تنفيذ، وحدتين تعليمية في الأسبوع للمجموعة الضابطة أيضاً أو للمنهج المعتمد في الكلية وللأيام (الأحد، الثلاثاء)، وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء المصادف 2/12/2014 ولقد قام بتطبيق المنهج التعليمي المعد (تدريسي متخصص) في مجال الكرة الطائرة.

ثانياً: مدة الوحدة التعليمية (90 دقيقة) موزعة على أقسام الوحدة التعليمية وكالاتي:

1. القسم الإعدادي: و يبلغ زمنه الكلي (120دقيقة) وبمعدل (15 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة

ويتكون من:

أ-الإحماء العام: ويشمل التمرينات والألعاب بأشكالها المختلفة والتي تهدف إلى رفع القابليات البدنية الأساسية للجسم، ويبلغ زمنه الكلي (40 دقيقة) وبمعدل (5 دقائق) للوحدة التعليمية الواحدة.

ب-الإحماء الخاص: ويشمل التمرينات التي لها علاقة بالوحدة التعليمية موضوع الدرس أي تكون خاصة بمجموعات عضلية معينة، فضلاً عن تمارين الإحماء الخاصة بواسطة الكرة الطائرة، ويستغرق ذلك (80 دقيقة) كزمن كلي وبمعدل (10 دقائق) للوحدة التعليمية الواحدة.

2. القسم الرئيس: ويبلغ زمنه الكلي (520 دقيقة) وبمعدل (65 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة ويتكون بدوره من:

أ- الجانب النظري (التعليمي) : ويبلغ زمنه الكلي (160 دقيقة) وبمعدل (20 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة ويتضمن في بدايته مناقشة الأنشطة التي كلفوا بها الطلاب في الوحدة السابقة ،وتقديم تغذية راجعة ايجابية للاستجابات الدالة على اكتساب الاستراتيجية السابقة ،وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للاستجابات الدالة على ضعف اكتساب الاستراتيجية بعد ذلك يتم شرح مهارة الارسال مواجهه من الاعلى بالكرة الطائرة وبأساليب مختلفة حسب الاستراتيجيات المتبعة في كل وحدة تعليمية ،وباستخدام مختلف الوسائل التي تلائم ذلك .

ب-الجانب التطبيقي (العملي): ويبلغ زمنه الكلي (360 دقيقة) وبمعدل (45 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة ويتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستخدام تمارين تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة وباستخدام الأسلوب التعليمي الملائم لتلك الاستراتيجية.

3-القسم الختامي: ويبلغ زمنه الكلي (80 دقيقة) وبمعدل (10 دقائق) للوحدة التعليمية الواحدة ويتضمن الجانب التروحي الذي يحتوي على تمارين تهدئة الطلاب أو لعبة صغيرة لتنشيط الطلاب فضلاً عن تقويم أداء الطالبات بشكل جماعي، وتكليف الطلاب بالأنشطة والواجبات للمحاضرة القادمة.

ولقد تضمن منهج استراتيجية معالجة المعلومات للدراسة الحالية سبع استراتيجيات فرعية مرتبطة مع بعضها البعض وهي مستمدة من مقياس شمك (شمك Schmeck) لمعالجة المعلومات بمحاوره الأربعة ،وهذه الاستراتيجيات مجتمعة تشكل مفهوم معالجة المعلومات وتتكون من :

1.استراتيجية التنظيم.

2.استراتيجية التصنيف.

3. استراتيجيات التحليل.

4. استراتيجيات التطبيق.

5. استراتيجيات الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها.

6. استراتيجيات تقويم المعلومات ونقدها.

7. استراتيجيات المذاكرة والاستعداد للامتحان وادائه للمهارة المتعلمة بكرة الطائرة.

2-9 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي، على وفق الاستراتيجيات معالجة المعلومات تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في تمام الساعة التاسعة صباحاً من يوم الاربعاء والخميس المصادف 3-4 / 12 / 2014.

2-10 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثان الحقيبة الإحصائية (SSPS)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار الارسال المواجه من الاعلى وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2) يبين قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدية لذوي البرمجة اللغوية العصبية لمجموعة البحث التجريبية لمهارة الارسال المواجه من الاعلى

الاختبار	وحدة القياس	التقسيم حسب البرمجة اللغوية العصبية	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية			
				ن	سن	ع	سن				ع	سن	
				ع	سن	ع	سن				ع	سن	
الارسال المواجه من الاعلى	اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب	سمعي	8	1,929	0,345	6,571	1,018	4,643	1,215	10,822	2,36	دال	
		بصري	5	1,700	0,274	5,900	0,742	4,200	0,570	16,474	2,77	دال	
		حسي	7	2,000	0,756	8,438	1,237	6,438	1,657	10,284	2,44	دال	
			سمعي	8	18,000	1,155	28,286	1,704	10,286	1,890	10,398	2,36	دال
	اختبار الارسال		بصري	5	18,400	0,894	33,000	4,000	14,600	3,782	8,633	2,77	دال
			حسي	7	16,875	2,357	34,250	2,550	17,375	3,583	12,870	2,44	دال

يبين لنا الجدول أعلاه قيم (ت) لأفراد عينة البحث تحت مستوى خطأ اقل (0.05) في اختبار الارسال المواجه من الاعلى مما يدل على معنوية الاختبارات لصالح الاختبارات البعدية.

جدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لذوي البرمجة اللغوية العصبية لمجموعة البحث الضابطة لمهارة الارسال المواجه من الاعلى

الاختبار	وحدة القياس	التقسيم حسب البرمجة اللغوية العصبية	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي				قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
				ن	ع	س	ع	س	ف			
الارسال المواجه من الاعلى	اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب	سمعي	6	2,643	1,406	5,571	1,694	2,643	1,464	4,427	2,75	دال
		بصري	9	1,938	0,776	5,688	1,438	3,688	1,646	6,299	2,30	دال
		حسي	5	1,750	0,452	5,208	0,450	3,708	1,137	7,299	2,77	دال
	اختبار الارسال	سمعي	6	15,571	3,309	25,571	1,902	4,000	1,414	6,932	2,75	دال
		بصري	9	16,625	4,207	29,250	2,550	3,000	2,000	4,504	2,30	دال
		حسي	5	14,333	3,367	25,333	2,570	3,667	2,229	3,681	2,77	دال

يبين لنا الجدول أعلاه قيم (ت) لأفراد عينة البحث تحت مستوى خطأ اقل (0.05) في اختبار الارسال المواجه من الاعلى مما يدل على معنوية الاختبارات لصالح الاختبارات البعدية.

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها ، وتحليلها للاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار الارسال المواجه من الاعلى يظهر بان هناك فروقا ذات دلالة احصائية، ولصالح الاختبارات البعدية وتعزو الباحثان اسباب هذه الفروق الى تأثير المنهاج المعد من قبل الباحثان اذ نجد أن تأثيره كان فعالاً في (معالجة المعلومات وفي تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى ومن ثم ساعد في أظهار تقدماً واضحاً في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية، وان التدرج في تقديم المهارات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد أدى الى الوصول الى نتائج ايجابية ، وتنوع المهارة ومواقفها مما اسهم في خلق جو من المتعة والرغبة في تعلم المهارة، والتقدم بها من قبل الطلاب وهذا يدل على ان المناهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية كان ملائماً لمستوى العينة واستيعابها فضلاً عن انها قد بُنيت على اسس علمية صحيحة وتم تنفيذها بشكل سليم من قبل مختص واحدة جاء ذلك نتيجة التخطيط السليم لأعداد

الطلاب مهارياً وفكرياً، ومحاولة الوصول الى افضل مستوى في تعلم المهارات وهذا ما اكده (اسماعيل:2002:102) في ان " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء " فالنخطيط المدروس الذي يبنى عليه المنهج التعليمي يؤدي حتماً الى تطور التعلم وهذا يتفق مع ما ذكره (عبد الفتاح:479: 1995) من ان " الهدف الاساسي من المنهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة واتقانها وتطورها مسبقاً لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات او المهارات او القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة او الممارسة او التدريب".

ويمكن عزو ضعف التطور بالصورة المطلوبة للمجموعة الضابطة الى قلة دراية الطلبة في كيفية معالجة المعلومات الفاعلة وتركيز التدريسيين على الفئة الدنيا من الاهداف التربوية في المجال المعرفي وهي فئة التذكر دون الفهم (عطية:2003:160) ، وأن انخفاض التحصيل الدراسي والمهاري لا يعني ضعف القدرة او نقص الذكاء او تدني المستوى، بل هو ضعف القدرة على معالجة المعلومات معالجةً ايجابيةً فاعلة، ويمكن ارجاع التطور العالي في المجال المعرفي الى الترابط الوثيق والواضح بين الجانبين التعليمي والتطبيقي في المنهاج . كذلك استخدام مبدأ التنوع في التمرينات التطبيقية هذا ما أكد عليه (Magill :230:1998) على ان " تنوع خبرات التمرين وتنظيمها في مدد التمرين والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة اداء المهارة بشكل افضل مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري كما يؤكد (عثمان:610: 1983) بان المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الابعاد معتمدة على التركيز من اجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات. ولغرض التعرف على الفروق بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في اختبار الارسال المواجه من الاعلى استخدمت الباحثة اختبار (f.test) لتحليل التباين والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يبين تحليل التباين وقيمة (ف) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في الاختبارات البعدية لمهارة الارسال المواجه من الاعلى

المعالجات الإحصائية الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب	بين المجموعات	58.093	5	11.619	8.189	0.000	دال
	داخل المجموعات	53.045	34	1.560			
الارسال	بين المجموعات	546.467	5	109.293	13.927	0.000	دال
	داخل المجموعات	266.810	34	7.847			

(*) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5-34)

يتبين من خلال الجدول علاه ان القيمة الفائية المحسوبة في اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب قد بلغت (8,189) اما القيمة الفائية المحسوبة في اختبار الارسال قد بلغت (13,927) وهي اكبر من قيمة (f) الجدولية والبالغة (4,49) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5-34) وان مستوى الدلالة المحسوبة هي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة معنوية لذوي البرمجة اللغوية العصبية في اختبار الارسال المواجه من الأعلى. ولغرض معرفة حقيقة الفروق بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وأفضلها في الاختبارات البعدية لمهارة الارسال المواجه من الاعلى الى الجهة الاخرى من الملعب تم اجراء اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الارسال المواجه من الاعلى الى الجهة الاخرى من الملعب

الاختبار	المجموعات	متوسط الفروق	نسبة الخطأ	الدلالة	الاتجاه
الأرسال من الاعلى	التجريبية البصرية	.67143	.319	غير دال	
	التجريبية الحس	1.86607 ⁻	.003	دال	التجريبية الحس
	التجريبية السمعية	1.00000	.108	غير دال	
	الضابطة السمعية	.88393	.141	غير دال	
	الضابطة البصرية	1.36310 ⁺	.016	دال	التجريبية السمعية
	التجريبية الحس	2.53750 ⁺	.000	دال	التجريبية الحس
	التجريبية البصرية	.32857	.624	غير دال	
	الضابطة السمعية	.21250	.745	غير دال	
	الضابطة البصرية	.69167	.260	غير دال	
	الضابطة الحسية	2.86607 ⁺	.000	دال	التجريبية الحس
	التجريبية الحس	2.75000 ⁺	.000	دال	التجريبية الحس
	التجريبية البصرية	3.22917 ⁺	.000	دال	التجريبية الحس
	الضابطة البصرية	.11607	.845	غير دال	
	الضابطة الحسية	.36310	.506	غير دال	
	الضابطة البصرية	.47917	.361	غير دال	

ولغرض معرفة الفروق حقيقة الفروق بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وأفضلها في الاختبارات البعدية لمهارة الارسال المواجه من الاعلى تم اجراء اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجدول (6)

الجدول (6) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الارسال

الاختبار	المجموعات	متوسط الفروق	نسبة الخطأ	الدلالة	الاتجاه
الاسال من الاعلى	التجريبية البصرية	4.71429*	.003	دال	التجريبية البصرية
	التجريبية الحس	5.96429*	.000	دال	التجريبية الحس
	التجريبية السمعية	2.714	.053	غير دال	
	الضابطة السمعية	.964	.469	غير دال	
	الضابطة الحسية	2.95238*	.019	دال	التجريبية السمعية
	التجريبية الحس	1.250	.395	غير دال	
	الضابطة السمعية	7.42857*	.000	دال	التجريبية البصرية
	الضابطة البصرية	3.75000*	.014	دال	التجريبية البصرية
	الضابطة الحسية	7.66667*	.000	دال	التجريبية البصرية
	الضابطة السمعية	8.67857*	.000	دال	التجريبية الحس
	الضابطة البصرية	5.00000*	.000	دال	التجريبية الحس
	الضابطة الحسية	8.91667*	.000	دال	التجريبية الحس
	الضابطة البصرية	3.67857*	.008	دال	الضابطة البصرية
	الضابطة السمعية	.238	.845	غير دال	

الحسية					
الضابطة الحسية	الضابطة البصرية	3.91667*	.002	دال	الضابطة البصرية

يتبين من خلال الجدولين اعلاه بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اختبار الارسال المواجه من الاعلى الى الجهة الاخرى من الملعب واختبار الارسال بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية (السمي - البصري - الحسي) اذ ظهرت فروق بين المجموعة التجريبية السمعية والتجريبية الحسية ولصالح التجريبية الحسية وأيضا فروقا بين التجريبية السمعية والضابطة الحسية ولصالح التجريبية السمعية في اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب اما في اختبار الارسال فقد ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية السمعية والتجريبية البصرية ولصالح التجريبية البصرية وبين المجموعة التجريبية السمعية والحسية ولصالح الحسية وبين التجريبية السمعية والضابطة الحسية ولصالح التجريبية السمعية وظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية البصرية والضابطة البصرية وايضا ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الحسية والضابطة الحسية وظهرت فروق بين المجموعة الضابطة السمعية والبصرية والحسية ولصالح المجموعة التجريبية الحسية وظهرت فروق بين المجموعة الضابطة السمعية والبصرية ولصالح البصرية وايضا بين المجموعة الضابطة البصرية والحسية ولصالح الضابطة البصرية.

يتبين لنا من خلال النتائج المعروضة في الجدولين اعلاه والخاصة باختبار الارسال المواجه من الاعلى ان هناك فروقا قد ظهرت بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح النظام (الحسي) في المجموعة التجريبية وتغزو الباحثتان سبب ذلك الى ان المنهاج التعليمي الذي اعتمدته الباحثتان للمجموعة التجريبية باستراتيجياته الفرعية اسهم بشكل كبير في زيادة القدرة على معالجة المعلومات لدى الطلاب اذ لم يركز على حفظ وتخزين كم من الحقائق والمعلومات وتذكرها فقط وانما هدفه هو التركيز على تنمية القدرات العليا للتفكير وتأکید الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم وبذلك زادت قابلية الطلاب على معالجة المعلومات معالجة ايجابية وهذا ما اكده (حمادي: 1997: 44) "بان لكل طالب بحكم اسلوبه المعرفي يكون قادرا على مهام معينة والتصرف بإيجابية لمثيرات مختلفة تنتجها البيئة التعليمية لذلك حين تأخذ في الاعتبار كيفية معالجة المعلومة في عملية التعلم يمكننا توصيل المعرفة بشكل افضل وان الطالب يكون اكثر تقبلا لهذا الشكل الخاص من التعلم وتغزو الباحثة ايضا سبب ذلك الى الدور الرئيس للحواس وخاصة حاسة اللمس لتغيير النتائج ويؤكد ذلك ايضا (الفقي: 2000: 47) "ان اعادة وتكرار المهارة المرغوبة مرات عديدة تتحول هذه المهارة

الى اوتوماتيكية وهي المرحلة الختامية لعملية التعلم ويصبح كل شيء تلقائيا اي ان الاوتوماتيكية هي الممارسة على فترات زمنية طويلة وتصبح في النهاية جزء من الشخص نفسه " ويؤكد ذلك (محبوب :1997: 67) " يجب ان تتم الحركة والاعادة بنفس الشكل والحالة دائما تحتاج الى الشعور بالحركة حتى يمكن ان تتحول هذه الحالة الى شعور حركي " .

4.الخاتمة:

في ضوء النتائج المتحققة استنتجت الباحثتان الى ان المنهاج التعليمي المستخدم على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية للمجموعة التجريبية قد ادى الى تطور واضح في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى وهذه النتيجة تدل على فاعلية المنهاج المقترح على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية كما استنتجت ان الطلاب الحسيين في المجموعة التجريبية لهم القابلية على تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى على وفق المنهاج المصمم على وفق استراتيجية معالجة المعلومات يليهم الطلاب السمعيين ثم الطلاب البصريين في المجموعة ذاتها وتوصي الباحثتان الى اعتماد هذه الاستراتيجية من قبل المدرسين العاملين في المجال الرياضي وتطبيقها على بعض الالعاب الجماعية والفردية وايضا توصي الباحثتان في اجراء دراسة مماثلة لمعرفة تأثير استراتيجية معالجة المعلومات في تعلم المهارات الاساسية الاخرى غير المستخدمة في البحث الحالي.

المصادر والمراجع:

- الفقي، ابراهيم؛ البرمجة اللغوية العصبية وفن الاتصال اللامحدود: (مصر، مطبعة جرير، 2000)
- اسماعيل، ظافر هاشم، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002).
- بسمة نعيم محسن؛ تأثير التعليم على وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2010)
- حسنين، محمد صبحي وحمدى عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
- حمادي، حسن ربيع؛ دراسة مقارنة في أساليب معالجة المعلومات على وفق الأسلوب المعرفي (الاستقلال/ الاعتماد على المجال عند طلبة المرحلة الإعدادية: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، 1997)
- رزوقي، طارق حسن ومنى عبد الستار هاشم؛ القواعد الرسمية للكرة الطائرة. بغداد: دار الحوراء، 2009.
- عثمان، محمود عبد الفتاح؛ بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة. ج2: (المؤتمر العلمي الرابع، 1983).
- عثمان، محمود عبد الفتاح؛ سيكولوجية التربية الرياضية. (القاهرة: دار الفكر العربي، 1995).
- عطية، سعدي جاسم؛ أثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم: أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2003).
- النيفثان، حمد عبد الرحمن؛ منتديات علم البرمجة اللغوية العصبية، تحديد الانظمة التمثيلية، الاصدار الاول.
- محجوب وجيه نقلا عن كورت ماينل وكريستوف؛ فسيولوجيا التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997
- Magill , A. Richard , Motor Learning , Boston , Mcgraw Hill , 1998

ملحق (1) الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث الخاصة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى

الاختبار الأول: الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب.¹

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري للإرسال المواجه من الاسفل، الإرسال المواجه من الأعلى عن طريق الخبراء.

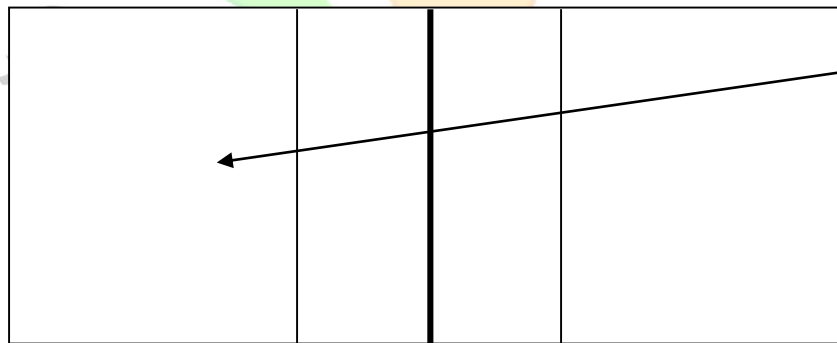
الأدوات: ملعب كرة الطائرة قانوني، ثلاث كرات طائرة.

مواصفات الاداء:

يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه من الاسفل - الإرسال المواجه من الأعلى لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب، اذ يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل: - يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

- أ. القسم التحصيلي: ودرجته (3) .
- ب. القسم الرئيس: ودرجته (5) .
- ت. القسم الختامي: ودرجته (2) .



الاختبار الثاني: الإرسال. (2)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإرسال لدى لاعب الكرة الطائرة في موقف مشابه للمباراة.

الأدوات: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية، الملعب معد كما موضح في الشكل (2).

مواصفات الأداء:

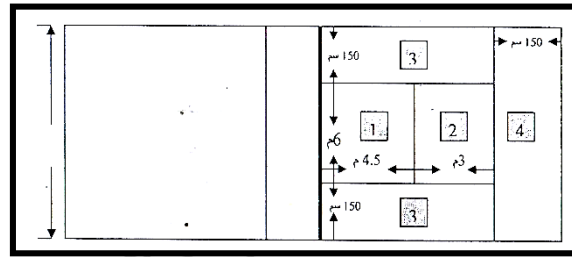
يقف اللاعب في منتصف خط نهاية الملعب (المنتصف المواجه لنصف الملعب المخطط على بعد (9) أمتار من الشبكة)، من هذا المكان واللاعب ممسك بالكرة يقوم بالإرسال لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المخطط التسجيل: يحسب لكل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط، وحيث أن اللاعب له عشر محاولات على هذا الاختبار، ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (1) إلى (4) درجات، فإن

¹ بسملة نعيم محسن الكعبي؛ تأثير التعليم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2010)، ص221

2 محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).

(*) حسب تعديلات القانون الدولي لاتحاد الكرة الطائرة لعام (1996) يجوز مس الكرة للشبكة في حالة الإرسال وتعد المحاولة صحيحة، وحسب المصدر (طارق حسن رزوقي ومنى عبد الستار هاشم. القواعد الرسمية للكرة الطائرة. بغداد: دار الحوار، 2009، ص30-32).

الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (40) درجة. مع ملاحظة أنه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى.



ملحق (2) اختبار البرمجة اللغوية العصبية

<p>السؤال الأول</p> <p>ما الذي يؤثر في قرارك بشراء كتاب؟</p> <ul style="list-style-type: none"> لون الغلاف والصورة داخل الكتاب عنوان الكتاب ومحتواه نوعية الورق واحساس لمسه 	<p>السؤال الخامس</p> <p>إذا اضفحت الي معلومات جديدة ما الذي تتوقع حدوثه</p> <ul style="list-style-type: none"> تتنبأ بنفسك للإطلاع على آراء مختلفة تستمع الى آراء الخبراء تستعين بخبرات و معرفة الأفراد الآخرين 	<p>السؤال التاسع</p> <p>ما الذي تبحث عنه لدى شراءك سيارة جديدة</p> <ul style="list-style-type: none"> المواصفات مثل تكييف الهواء والنواخذ الكهربائية كافة التفاصيل التي يزودك بها البائع قيادتها والشعور بالتحكم فيها والسيطرة عليها
<p>السؤال الثاني</p> <p>ما الذي تفضله حينما يشرح لك أحد فكرة جديدة ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> مشاهدة الصورة الإجمالية لها مناقشة الفكرة مع الشخص المعني ومع أشخاص آخرين الشعور بالفكرة 	<p>السؤال السادس</p> <p>في حالة اختلافك مع شخص آخر ماذا تفعل عادة ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> تركز على بلاغ الشخص الآخر تصغي باهتمام دون مقاطعه تحاول الشعور بما يقصده الشخص الآخر 	<p>السؤال العاشر</p> <p>عند سفرك على طائرة ما الذي تبحث عنه ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> مقعد بالقرب من النافذة مقعد يشرف على الجناح لكونه أقل ازعاجاً مقعد وسط يجعلك تشعر بقدر أكبر من الطمأنينة
<p>السؤال الثالث</p> <p>ما الذي يحدث حينما يواجهك تحدي ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ترى وتتخيل النواحي المختلفة لهذا التحدي تتبادل الآراء حول الحلول البديلة والخيارات تقرر وفقاً لمشاعرك 	<p>السؤال السابع</p> <p>خلال مؤتمر أو ندوة ما هو دافعك الأول ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> النظر الى الصور الإجمالية وتقييم الأشياء البصريه الإصغاء لكل كلمة في البلاغ الشعور بمعنى البلاغ 	<p>السؤال الرابع</p> <p>في اجتماع عمل ما هو التصرف الذي تميل اليه ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> مراقبة وجهات النظر ثم إبداء وجهة نظرك الخاصة الإصغاء الى جميع الخيارات ثم تشرح رأيك بالموقف الشعور بالمناقشة ثم إبداء رأيك

النتيجة

إختبار جديد

احصل على النتيجة

رجوع

ما هو نظامك ؟ هل أنت بصري أو سمعي أو حسي أو غير ذلك ؟ هذا الإختبار يساعدك لتحديد نظامك أو نظام أي شخص تخضعه له

الوحدة التعليمية الخامسة

استراتيجية (التطبيق + الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها + تقويم المعلومات ونقدها) في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى

الموضوع : الارسال المواجه من الاعلى

المادة : الكرة الطائرة

الوقت : 90 دقيقة

المرحلة : الثانية

<p>يتوقع من الطالب بعد المرور بهذه الوحدات التعليمية ان يكون قادراً على ان:</p> <p>1-تطبيق استراتيجية معالجة المعلومات بصورة تدريبية والتي تتضمن استراتيجية (التطبيق-الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها – تقويم المعلومات ونقدها)</p> <p>2-تقويم اداء المهارة بشكل جيد مع القدرة على ملاحظة النقاط الفنية الصحيحة للأداء عن طريق استخدام الاسلوب التبادلي</p> <p>3-القدرة على اداء المهارة وتطبيقها ضمن المبادئ الفنية الصحيحة (التكنيك الصحيح للأداء)</p> <p>4-تذكر واستدعاء النقاط الرئيسية والمعلومات المتعلقة بأداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى من الذاكرة طويلة المدى والتي تتعلق بأداء الامتحان النظري</p> <p>5-يتعرف درجة تقدمه نحو تعلم المهارة عن طريق الدرجات التي يحصل عليها فضلا عن التقرير الذي كلف به كل طالب في الوحدة السابقة</p>	<p>الاهداف السلوكية</p>
<p>كرات طائرة – ملعب كرة طائرة قانوني – مساطر خشبية – قوائم حديدية – صافرة- جهاز العرض الداتا شو- (LASER 3 IN 1)</p>	<p>الادوات والاجهزة</p>
<p>• احماء عام (5د) • احماء خاص (10د) ويتضمن تمارين بدنية + احماء خاص بالكرة</p>	<p>القسم الاعدادي (15د)</p>
<p>التنظيم</p>	<p>1-في بداية الجانب النظري سيناقش مدرسو المادة الطلاب بالانشطة التي كلفوا بها في الوحدة التعليمية السابقة والتي تتضمن كتابة تقرير مبسط عن مستوى ادائه في مدى تطبيق استراتيجية معالجة المعلومات خلال الوحدات التعليمية السابقة بعد قيام المدرس بإرجاع ورقة الواجب للطلاب بعد الاطلاع عليها وتدوين الملاحظات الخاصة بكل طالب بتطبيق استراتيجية تقويم المعلومات ونقدها ليتعرفوا على مستوى ادائهم في تطبيق هذه الاستراتيجية</p>
<p>2-تحقيق درجة من التشابه بين المواقف التعليمية السابقة واللاحقة اي مواقف تعليمية مشابهة لما سيتعرض له الطالب عند خوض مباراة في درس الكرة الطائرة</p> <p>3-عرض فلم على جهاز العرض (الداتا شو) عن احدى المباريات في الكرة الطائرة وذلك لمدة (7 د) والتأكيد على المهارات الصحيحة والناجحة التي تم ادائها خلال (7 د) من المباراة</p> <p>4-النقاش مع الطلاب حول اهم الملاحظات التي توصل اليها الطلاب من خلال مشاهدة تلك المباراة</p> <p>5-اجراء امتحان يحتوي على سؤال واحد يتضمن اعطاء تمارين لتعلم مهارة الارسال المواجه من الأعلى من الاجابة على السؤال يقوم مدرس المادة بالتعاون مع الطلاب بحل السؤال ليقوم كل طالب بتصحيح الورقة الخاصة به ليتعلم كيفية تقويم نفسه</p> <p>6-التوضيح بشكل مختصر للطلاب عن ضرورة قيام كل طالب بتقويم المعلومات التي يمتلكها فضلاً عن تقويمه للآخرين من خلال قيامه بمراقبة اداء وتقويم زميله مع ضرورة ان يكون الطالب صادق مع نفسه في اعطاء التقييم وكذلك مع الآخرين</p>	<p>القسم الرئيسي (65د)</p> <p>الجانب النظري (التعليمي) (15د)</p>

	التمارين	الزمن الجانب التطبيقي (45د)
	(1) يقف الطلاب على شكل ثلاث فرق خلف خط النهاية لتنفيذ الإرسال باتجاه المربعات الثلاثة التي أبعادها (3×3)م والتي تقع في الثلث الوسطي من نصف الملعب المقابل، إذ يوضع داخل كل مربع شاخص يحمل رقم معين، ويقوم الطالب الأول من كل فريق بتنفيذ الإرسال إلى هذه المربعات على التوالي ، يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (12) تكرار خلال (6) دقائق.	(6) د
	(2) يقف الطلاب على شكل ثلاث فرق خلف خط النهاية لتنفيذ إرسال طويل باتجاه المربعات الثلاثة والتي أبعادها (4.5×3)م والقريبة من خط النهاية إذ يوضع داخل كل مربع شاخص يحمل رقم ، ثم يقوم الطالب الأول من كل فريق بتنفيذ الإرسال إلى هذه المربعات بشكل متتالي يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (12) تكرار خلال (6) دقائق.	(6) د
	(3) يقف الطلاب على شكل ثلاث فرق خلف خط النهاية ويقوم الطالب الأول من كل فريق بتنفيذ الإرسال إلى الملعب المقابل ويكون باتجاه مركز (1) ، إذ يوضع داخل هذا المركز الذي مساحته (4.5×3)م شاخص يحمل الرقم (1) ، وهكذا يكرر التمرين لبقية أفراد الفريق ، يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (12) تكرار خلال (6) دقائق.	(6) د
	(4) يقسم احد نصفي الملعب على قسمين بشكل طولي ويقف الطلاب على شكل اربع فرق ،فريق (أ) ينفذ الإرسال الى فريق (ب) الذي يستقبل الإرسال ويقوم بتمرير الكرة الى الطالب الواقف في مركز (3) ليقوم بأعدادها داخل مركز (2) ، اما فريق (ج) فيقوم بتنفيذ الإرسال الى فريق (د) والذي يستقبل الإرسال ويقوم بتمرير الكرة الى الطالب الواقف في مركز (3) ليقوم بأعدادها داخل مركز (4) وهكذا يؤدي التمرين باستمرار خلال (6) دقائق مع التأكيد على كل فريق الانتقال بعد أداء التمرين من الفريق المرسل الى الفريق المستقبل ثم الى مركز (3) لتنفيذ الاعداد بعد مرور (3) دقائق	(6) د
	(5) التمرين السابق نفسه ولكن يوضع داخل مركز (2) و (4) قائم حديدي يبلغ طوله (3)م مثبت عليه مربع ابعاده (1.25×1.25) يستخدم للاعداد	(6) د
	(6) يقسم الملعب الى قسمين بشكل طولي ويقف الطلاب على شكل اربع فرق فريق (أ) ينفذ الإرسال الى فريق (ب) الذي يستقبل الإرسال ويقوم بتمرير الكرة الى الطالب الواقف في مركز (2) ليقوم بأعدادها الى داخل المربع المثبت على القائم والموضوع في مركز (3) ، اما فريق (ج) فيقوم بتنفيذ الإرسال الى فريق (د) والذي يستقبل الإرسال ويقوم بتمرير الكرة الى الطالب الواقف في مركز (4) ليقوم بأعدادها داخل المربع المثبت على القائم في مركز (3) ايضا وهكذا يؤدي التمرين باستمرار خلال (6) دقائق ، مع ملاحظة تبديل الفرق من فريق مرسل الى فريق مستقبل بعد مرور (3) دقائق على التمرين	(6) د
	(7) يقف طالب في احد نصفي الملعب ليقوم بضرب الإرسال الى الملعب الثاني ليتم استقباله من الطلاب الخمسة الذين يقفون	(6) د

	<p>على شكل حرف (w) ثم توصيل الكرة الى الطالب المعد والذي يقوم باعدادها الى الطلاب في مركز (2)-(4) ليقوموا بتمريرها الى نصف الملعب الاخر، وبعد كل ثلاث لمسات يتم التبدل مع الطالب (أ) الذي يؤدي الارسال ليأخذ كل طالب دوره في الارسال وهكذا يؤدي التمرين باستمرار خلال (7) ارسالات ثم يخرج الطلاب السبعة ويدخل بدلهم سبعة طلاب اخرين وهكذا يستمر اداء التمرين خلال (6) دقائق</p>	
	<p>1- الجانب الترويحي وذلك باعطاء تمارين تهدئة 2- تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي واعطاء ملاحظات عن الاداء بشكل عام 3- الجانب الاداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الادوات، الخ 4- تكليف الطلاب بالنشطة وتكون كواجب بيتي من خلال كتابة عشرة من التمارين اللازمة لتطوير تكتيك ودقة مهارة الارسال مع التأكيد على كتابة النقاط المهمة للمراجعة لكل تمرين</p>	<p>القسم الختامي (10د)</p>