

تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المراحل الفنية للقفز العالي لطالبات الكلية التربوية المفتوحة

م.د. اقبال عمار لفته

وزارة التربية - كلية التربية المفتوحة - قسم التربية الرياضية

AkpalAmma@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الاكتشاف الموجه، القفز العالي.

ملخص البحث

يعد درس التربية الرياضية هو أحد القواعد الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في الجامعة او المدرسة ، فالعناية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر، ولهذا يؤكد معظم المربين على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية حديثة تتسجم مع المرحلة السنية ، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر وإتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين الطلبة، تكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب الموجه في عملية تدريس فعالية القفز العالي للطالبات كونها ضمن المفردات الأساسية لمادة العاب القوى (أسلوب الاكتشاف الموجه)، لتكون هذه الدراسة إضافة جديدة للباحثين من خلال تطبيق هذه الأساليب الحديثة ومعرفة مدى فاعليتها. في ضوء نتائج والدراسة حصلت الباحثة على أن المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي وفعال في تعليم المراحل الفنية للقفز العالي، وان المجموعة التجريبية التي اعتمدت (أسلوب الاكتشاف الموجه) أظهرت تفوقا واضحا على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تعليم المراحل الفنية للقفز العالي واستنتجت الباحثة أن المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي وفعال في تعليم المراحل الفنية للقفز العالي، ان المجموعة التجريبية التي اعتمدت (أسلوب الاكتشاف الموجه) أظهرت تفوقا واضحا على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تعليم المراحل الفنية للقفز العالي .

(Guided discovery method effect in the technical phases of higher learning to jump to open educational college students)

***MD Akpal Ammar / Ministry of Education / Educational College open -
Department of Physical Education / Akpal Ammar@gmail.com***

Research Summary

The lesson of Physical Education is one of the basic rules in achieving the educational goals at the university or school, attention given to Physical Education is the first step and the task by which reaped the benefits in the curriculum of the decision, and this confirms most of the educators on the need for modern teaching methods in line with the age group, and stay away from the traditional method, which does not take into account individual differences but focuses on conservation and indoctrination and to obey orders and follow the methods focus on creativity and interaction among students, is the importance of research in the use of the router in the teaching of the effectiveness of the high jump for the students practical method being within the vocabulary of basic material athletics (guided discovery method), this study to be a new addition to the community through the application of these modern methods and knowledge of their effectiveness. In light of the results of the study and discussion of the researchers should use follows. The curriculum prepared by the School article using guided discovery has a positive and effective impact in the technical phases of higher education to jump style. The experimental ABG adopted (guided discovery method) showed clearly superior to the control group in post test the technical stages of higher education to jump.

In light of the results of the study and researcher discussed Stiz follows The curriculum prepared by the School article using guided discovery has a positive and effective impact in the technical phases of higher education to jump style. The experimental ABG adopted (guided discovery method) showed clearly superior to the control group in posttest the technical stages of higher education to jump.

1-المقدمة :

يعد الجانب العقلي من أعظم الجوانب التي أودعها الله سبحانه وتعالى في الإنسان، والذي تفرد بها على غيره من المخلوقات وطالما بقي الجانب العقلي في حالته الطبيعية فإنه يستطيع أن يستغل كل ما في الأرض من أجل مصلحة البشرية جمعاء، فيبتكر، ويخترع، ويؤلف، ويركب، ويحلل، ويطور، ويتقدم، أما إذا ما أعيقت قدراته العقلية المعرفية فإنه يجد صعوبة بالغة في القيام بمختلف العمليات المعرفية حتى العادي أو البسيط منها، ويجد صعوبة كبيرة في العيش مع الآخرين في إطار الجماعة نفسها.

ودرس التربية الرياضية هو أحد القواعد الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في الجامعة أو المدرسة، فالعناية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر، ولهذا يؤكد معظم المربين على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية حديثة تتسجم مع المرحلة السنية، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر وإتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين الطلبة، وعلى الرغم من وجود اختلاف في الرأي بالنسبة إلى الأداء الحركي لفعالية القفز العالي إلا أن هناك اتفاقاً على ما تحتويه المهارات الأساسية من تباين في زمن بذل للقوة واختلاف في زوايا الجسم في أثناء العمل واتقان الأداء، والتوافق العضلي العصبي العالي فضلاً عن سرعة التردد العالية، والتغلب على القوة الخارجية كقوة الجاذبية الأرضية، ويؤكد التعليم الحديث على الفروقات الفردية القائمة بين المتعلمين وبوجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل، ومنها تعدد أساليب التدريس وتنويعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين إلى أقصى ما تستطيعه من قدرات كل منهم، وبناء أهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن الأهداف مبنية لحاجتهم، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلاً عميقاً ومستمرًا ومؤثراً، فالأسلوب التدريسي هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكاؤه وقابليته وميوله كانت الأهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع وأكثر عمقاً وفائدة.

تكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب الموجه في عملية تدريس فعالية القفز العالي للطلّابات كونها ضمن المفردات الأساسية لمادة ألعاب القوى (أسلوب الاكتشاف الموجه)، لتكون هذه الدراسة إضافة جديدة للباحثين من خلال تطبيق هذه الأساليب الحديثة ومعرفة مدى فاعليتها. (الربيعي:2000:7)، وفي الوقت الحاضر تعتمد الكليات على ما هو متوافر من أجهزة من دون الاهتمام بمدى فاعليتها في تطوير مستوى الأداء ونتائج الطلاب بعد تعليمهم المهارة، وقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في مجال تدريس هذه الفعاليات أن

هناك ضعفا في المستوى تعلم وتدنيا واضحا في النتائج التي تسجلها الطالبات في فعالية القفز العالي م ومن اسباب ذلك الاعتماد على النموذج البشري فقط في تقديم المهارة، وهنا تتجلى مشكلة البحث في محاولة جديدة للكشف عن تجريب استخدام أسلوب (الاكتشاف الموجه) في تدريس فعالية القفز العالي للطالبات المرحلة الاولى في الكلية التربوية المفتوحة -بغداد.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، إذ يعد هذا المنهج أفضل ما يمكن إتباعه للوصول إلى نتائج دقيقة فهو " المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات بالسبب أو الأثر " (علاوي ووراتب :1999: 277)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية المفتوحة بغداد قسم التربية الرياضية للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهن (12) موزعة على مجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (6) طالبات لكل المجموعة ، يشكلن نسبة (100%) من المجموع الكلي للمرحلة الاولى الطالبات ، بأسلوب القرعة تم توزيع عينة البحث على مجموعتين تجريبية والتي تأخذ طريقة التعليم (بأسلوب الاكتشاف الموجه)، المجموعة الضابطة والتي تأخذ طريقة التعليم (بأسلوب التقليدي)

2-2-1 تجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات من الفروق الفردية لدى أفراد العينة المتمثلة بـ (العمر والوزن والطول) وقد استعملت الباحثة معامل الالتواء لإجراء التجانس وكما مبين في الجدولين (1).

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لجميع متغيرات البحث

متغيرات الدراسة	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية	العمر	سنة	27.45	11.22	0.98
	الطول	سم	160.53	5.35	0.75
	الوزن	كغم	65.67	5.33	0.85
المجموعة الضابطة	العمر	سنة	28.56	10.22	0.94
	الطول	سم	162.53	5.35	0.85
	الوزن	كغم	63.75	5.33	0.67

*جميع قيم معامل الالتواء كانت بين (3+) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه.

3-2-2 تكافؤ العينة:

جدول (2) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الدالة	قيمة (ت)		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الاحصائية المتغيرات
	جدولية	محسوبة	ع+	س	ع+	س		
غير معنوي		0.982	2.12	173	2.34	175	سم	اختبار الوثب العمودي
غير معنوي		0.564	0.234	6	0.234	6	عدد	اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10 ثا
غير معنوي	1.81	0.536	0.33	6	0.34	5	عدد	اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني .

2-4 تحديد الاختبارات المستخدمة:

بغية تحقيق أهداف البحث وقياس متغيراته استعملت الباحثة مجموعة من الاختبارات لغرض "جمع المعلومات عن السلوك الذي ننوي قياسه، بهدف الوصول إلى مقارنة الفرد مع غيره أو مقارنة الفرد مع نفسه في ضوء سلم معين أو مقاييس محددة " (الحموز: 2004 : 207)

2-4-1 اختبار الوثب العمودي (جواد: 2004 : 88)

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب العمودي للأعلى .
- الأدوات اللازمة :
- لوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الأسود عرضها (0.5) وطولها (1.5) نرسم عليها خطوط باللون الأبيض والمسافة بين كل خط وآخر (2 سم) .
- حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض عن (3.60 م) .
- قطعة طباشير أو مسحوق من الجير مع قطعة من القماش لمسح علامات الجير أو الطباشير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها .
- يمكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مدرجة من الخشب تثبت على الحائط .
- وصف الاداء :
- يمسك المختبر قطعة من الطباشير ثم يقف مواجه للوحة وبمد الذراع عالياً لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير، يقف بعد ذلك المختبر مواجهاً للوحة بالجانب بحيث تكون القدمين على الخط.
- يقوم المختبر بعد ذلك بمرجحة الذراعين للأسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للامام والأسفل وثنى الركبتين إلى وضع الزاوية القائمة فقط.
- يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معاً للوثب إلى الأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للامام والأعلى للوصول بها إلى أقصى ارتفاع ممكن حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوحة أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها .
- حساب الدرجات :
- درجة المختبر هي عدد السنتمترات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب مقربة لأقرب (1 سم) .

2-4-2 الاختبار الثاني :

- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10 ثا .
- الغرض من الاختبار: قياس القوة العضلية الدينامية لمجموعة عضلات البطن والعضلات المثبتة للجذع .

- الأدوات اللازمة : بساط من القماش يرقد عليه المختبر
- وصف الأداء : عند إعطاء المختبر إشارة البدء يقوم بثني الجذع لاتخاذ وضع الجلوس الطويل مع ملاحظة بقاء الركبتين ممدودتين .
- حساب الدرجات : يحسب عدد التكرارات التي يستطيع الفرد إنجازها خلال 10 ثا.
- 2-4-3- الاختبار الثالث : اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو)**
في عشر ثواني . (علاوي ورضوان : 1984 : 143-144)
- غرض الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للعضلات المادة للذراعين .
- الأدوات : زميل لحساب عدد المرات (الثني والمد) .
- وصف الأداء : من وضع الانبطاح المائل مع ملاحظة أخذ الجسم الوضع الجيد والصحيح وملامسة الصدر أثناء ثني الذراعين كاملاً ثم مد الذراعين كاملاً .
- حساب الدرجات : عدد مرات الثني والمد في عشر ثواني .
- 2-5 إجراءات البحث :**
- 2-5-1 التجربة الاستطلاعية:**
تم إجراء التجربة الاستطلاعية في كلية التربية الرياضية للبنات (الوزرية) على عينة مكونة من (3) طالبات من نفس المرحلة الدراسية، وذلك بتاريخ 2015/10/15 الساعة العاشرة صباحاً لأداء الاختبارات.
- 2-5-4 الاختبارات القبلية:**
تم إجراء الاختبارات القبلية بعد توافر الشروط والمستلزمات اللازمة للاختبارات كافة ، في يوم الثلاثاء الموافق 2015/10/20 وبوجود فريق العمل المساعد.
- 2-5 المنهج التعليمي:**
قامت الباحثة باعتماد المنهج الدراسي المقرر من قبل الوزارة والخاص بتعليم فعالية القفز العالي للمجموعتين التجريبية والضابطة، فقد بلغت مدة المنهج التعليمي (6) أسابيع، للمدة من يوم الاحد الموافق 2015/10/25 ولغاية يوم الاحد الموافق 2015/12/13. اذ تضمن المنهج (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع قسمت الوحدة التعليمية عن ثلاثة أقسام هي كالآتي: (القسم التحضيري: 10 دقائق-القسم الرئيسي: 60 دقيقة-القسم الختامي: 10 دقائق). اذ تؤدي المجموعة التجريبية (الاكتشاف الموجه): تأخذ المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة والخاصة بفعالية القفز العالي وباستعمال أسلوب الاكتشاف الموجه. المجموعة الضابطة: تأخذ نفس المنهج التعليمي المعطى من قبل مدرسة المادة والخاصة بفعالية القفز العالي إلا أن الاختلاف يكمن في استعمال الاسلوب التقليدي.

2-6 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق 2015/12/15 في قاعة كلية التربية الرياضية للبنات في الوزارة وذلك لمعرفة تأثير المنهج التعليمي وقد حرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث (المكان- الزمان - فريق العمل المساعد - الأجهزة والأدوات المستعملة) وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لفعالية القفز العالي وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمراحل الفنية للقفز العالي للمجموعة التجريبية وتحليلها:

جدول (3) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة ت	
		س	ع+	س	ع+	المحسوبة	الجدولية
اختبار الوثب العمودي	سم	175	2.34	185	2.12	2.034	1.94
اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10 ثا	عدد	6	0.234	8	0.845	1.97	
اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني .	عدد	5	0.34	7	0.586	1.95	

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمراحل افنية للقفز العالي للمجموعة الضابطة وتحليلها:

جدول (4) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

الدلالة	قيمة ت		الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	ع+	س-	ع+	س-		
غير معنوي	1.94	1.99	1.98	180	2.12	173	سم	اختبار الوثب العمودي
غير معنوي		0.983	0.143	7	0.234	6	عدد	اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10 ثا
غير معنوي		0.534	0.33	6	0.33	6	عدد	اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمراحل الفنية للقفز العالي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (5) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

الدلالة	قيمة ت		المجموعة الضابطة (2)		المجموعة التجريبية (1)		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	ع+	س-	ع+	س-		
معنوي	1.81	2.23	1.98	180	2.12	185	سم	اختبار الوثب العمودي
معنوي		1.98	0.143	7	0.845	8	عدد	اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10 ثا
معنوي		1.89	0.33	6	0.586	7	عدد	اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لفعالية القفز العالي للطالبات الكلية التربوية المفتوحة:

من خلال النتائج التي أظهرتها الجداول (3) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات الخاصة للمراحل الفنية الخاصة بالقفز العالي للطالبات كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن الفرق المعنوي ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثة ذلك ان نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه يعد احد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين التلميذ والمعلم والتي تؤكد على جعل التلميذ محور العملية التعليمية وذلك من خلال إعطائه الفرصة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالعملية التعليمية المتأنية من خلال مشاركته المعلم في أثناء عملية طرح الأسئلة من قبل المعلم والتفكير وإعطاء الإجابة من قبل (المتعلم) وبالتالي فان هذه الشراكة في عملية الاكتشاف تعتمد بشكل أساسي على امتزاج خبرة المعلم التي تظهر من خلال صياغته للأسئلة الخاصة بالمهارة المراد تعلمها مع إمكانيات الطالب وقدراته الفكرية والتي تنعكس في الجانب التطبيقي على قدرات الطالب المهارية وبالتالي إنجاح العملية التعليمية إذ إننا نعلم أن نجاح العملية التعليمية يعتمد بشكل كبير على التفاعل بين المعلم والمتعلم والهدف وهذا ما يؤكد (صبحي حمدان أبو جلاله) الذي يعتقد أن "عملية التدريس تعد موقفا يتميز بالتفاعل بين المعلم والتلميذ ولكل منهما دورة الذي يمارسه من اجل تحقيق أهداف معينة لذلك أصبحت عملية التدريس هي خبرات تعليمية يخطط لها المعلم وينفذها من اجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية معينة ". (أبو جلاله)

وكذلك سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصوره علميه وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابليات أفراد العينة وقائمه على أساس الممارسة الصحيحة، والتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية العقلية والبدنية، كذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة. (اسماعيل وشلبي:1999: 56)

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة ومن خلال النتائج التي أظهرتها الجداول (4) فنجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات الخاصة للمراحل الفنية الخاصة بالقفز العالي للطالبات كانت اصغر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن الفرق غير معنوي ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة، وتعزو الباحثة ذلك ان نتائج المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي إلى احتواء المنهج المتبع على بعض الاساليب القديمة " من خلال أنشطة الألعاب الصغيرة يمكن لأي متعلم أن يحقق نوعاً من النجاح لذلك فإنها تعد وسيلة فاعلة في

زيادة سرعة تعلم المهارات الحركية والألعاب المختلفة لأن الموقف التعليمي من خلالها دائماً ما يكون مصدر ارتياح ورضا للمتعلم (Joseph & B.,1986,P.82 .)

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية الضابطة للمراحل الفنية للقفز العالي:

من خلال النتائج التي أظهرها جدول (5) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن الفرق المعنوي ولصالح المجموعتين التجريبية والضابطة وتعزو الباحثة ذلك الى خصوصية هذا الأسلوب في كونه يعتمد على استثارة العمليات العقلية لدى المتعلمات من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمهارات المراد تعلمها من استفهام يجبر المتعلم على استخدام مجموعة من العمليات العقلية (كالإدراك والتفكير والتصور) وغيرها وبالتالي نقل المتعلم من دور المقلد للنموذج المعطى له من قبل المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) إلى دور المنتج للحركة وذلك من خلال اقتران عملية التعلم (التطبيق العملي) بعملية تفكير آتية من إدراك تام لكل جزء من أجزاء المهارة نتيجة لتفكير المتعلم في أثناء عملية الاكتشاف بكل تفاصيل الحركة وبالتالي إدراك الحركة كاملة وهذا يتفق مع رأي محمود عنان الذي يؤكد أن " الإدراك يلعب دوراً هاماً في حل المشكلات التي تواجه الفرد الذي يحتاج إلى أن يدرك دائماً عناصر الموقف الذي يواجهه حتى يستطيع أن يتغلب دائماً على الظروف المتغيرة وأن التفكير الصحيح لا يكون إلا بعد إدراك صحيح لعناصر الموقف كافة. (عنان: 2004 : 56)، و يؤكد (احمد سعد) الذي يرى " أن التعلم بالاكتشاف يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم لما يوفر من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم في أثناء اكتشاف للمعلومات بنفسه " . (الدين: 79)

4-الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة استنتجت الباحثة أن المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي وفعال في تعليم المراحل الفنية للقفز العالي، وأن المجموعة التجريبية التي اعتمدت (أسلوب الاكتشاف الموجه) أظهرت تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في تعلم المراحل الفنية للقفز العالي .

المصادر والمراجع:

- علي، سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، 2004 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء البدني، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1984 .
- أبو جلاله، صبحي حمدان: التعليم تلقين أم مشاركة، منتديات المعرفة. شبكة الانترنت
- علاوي، محمد حسن، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- الربيعي، محمود داود: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، جدارا للكتاب العالمي ودار الكتب الحديثة ، الأردن، 2006.
- عنان، محمود: التعلم والدافعية في الرياضة، القاهرة، جامعة حلوان ، 2004 .
- شلبي، الهام اسماعيل محمد: أساسيات في الصحة العامة والتربية الصحية للرياضيين، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات ، 1999.
- Joseph & B, Oxendine, Psychology of Motor Learning, Halline, 1986, P.82 .